



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia  
emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06**

**Ate - 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2017**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Presidente

Dra. Gliria Susana Méndez Lizarbe.  
Secretario

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con todo mi inmenso amor, dedico esta tesis a mi esposa y mis hijos, por su incansable apoyo, paciencia y comprensión para poder alcanzar mis metas.

A mi madre, mis hermanos y familias por motivarme y brindarme su entusiasmo.

A Uds. Por siempre mi cariño, amor y mi eterno agradecimiento.

### **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo.

Agradezco profundamente a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Y a los Directivos y Docentes de las Instituciones Educativas de la Red N° 13-UGEL 06 Huaycán, quienes creyeron en el desarrollo de esta investigación.

### **Declaratoria por autenticidad**

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado identificado con DNI N° 22287889 estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016. La tesis es mi autoría.

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2016

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado  
DNI N° 22287889

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016. La tesis es de mi autoría con el propósito de optar el Grado Profesional de Doctorado en Educación.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de los hallazgos del presente estudio que permitirán reforzar el estudio de Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016. En esta investigación se analiza la importancia de la inteligencia emocional en un contexto social de la educación en su formación emocional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Espero, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El investigador

## Índice de Contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
 <b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	64
1.4 Problema	66
1.5 Hipótesis	67
1.6 Objetivos	68
 <b>II. MARCO METODOLÓGICO :</b>	
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	71
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	74
2.5. Diseño de estudio	75
2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Métodos de análisis de datos	82
2.9. Aspectos éticos	83

<b>III. RESULTADOS</b>	<b>85</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>109</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>115</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>118</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>121</b>

## **APÉNDICE**

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumento

Otras evidencias



## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Interpretación de los resultados, cociente de Inteligencia Emocional	71
Tabla 2. Clasificación de Ítems por subcomponentes del I-CE	71
Tabla 3. Operacionalización de las variantes	80
Tabla 4. Constitución de la Población: II.EE pertenecientes a la RED 13	86
Tabla 5. Población de estudio de los estudiantes	86
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Inteligencia Emocional	95
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Intrapersonal	96
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Interpersonal	97
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Adaptabilidad	98
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Manejo de Tensión	99
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Estado de Ánimo	100
Tabla 12. Estimación de parámetros de regresión logística Ordinal	101
Tabla 13. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inte.Emoc,	102
Tabla 14. Estimación de parámetros regresión logística Ordinal intrapersonal	104
Tabla 15. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades sociales	105
Tabla 16. Estimación de parámetros regresión logística Ordinal interpersonal	107
Tabla 17. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades interpersonales	108
Tabla 18. Estimación de parámetros de regresión logística Adaptabilidad	110
Tabla 19. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades adaptabilidad	111
Tabla 20. Estimación de parámetros regresión logística manejo de tensión	113
Tabla 21. Área bajo curva COR, Est.parámetros manejo de tensiones	114
Tabla 22. Estimación de parámetros regresión logística estado de ánimo	116
Tabla 23. Área bajo curva COR, Estimación de parámetros estado de ánimo	117

## Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual según niveles de Inteligencia Emocional	96
Figura 2. Distribución porcentual según niveles de Inteligencia Intrapersonal	97
Figura 3. Distribución porcentual según niveles de Inteligencia Interpersonal	98
Figura 4. Distribución porcentual según niveles de Adaptabilidad	99
Figura 5. Distribución porcentual según niveles de Manejo de Tensión	100
Figura 6. Distribución porcentual según niveles de Estado de Animo	101
Figura 7. Curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inteli. Emocional	103
Figura 8. Curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inteli. Intrapersonal	106
Figura 9. Curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inteli. Interpersonal	106
Figura 10. Curva COR Autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad	106
Figura 11. Curva COR Autoestima, habilidades sociales manejo de tensión	106
Figura 12. Curva COR Autoestima, habilidades sociales estado de ánimo	106

## Resumen

La presente investigación denominada: Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016 realizado en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación, tuvo como objetivo general de Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

La metodología aplicada es la no experimentales transversales, descriptivo correlacional, la muestra fue de 320 estudiantes quienes nos brindaron información sobre las variables de estudio, para la recolección de datos se utilizó tres instrumentos uno por cada variable que fue el inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith, Escala de habilidades sociales tes de Arnold Goldstein y la inteligencia emocional tes de Reuven Bar-On.

Resultados a las que se arribaron son: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

**Palabra Clave:** Autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional.

## **Abstrac**

This research called: Self-Esteem, social skills emotional intelligence in students Red No. 13 UGELs 06 Ate 2016 at the University Cesar Vallejo to choose the degree of Doctor of Education, had as its overall objective to determine the influence of Self-esteem, social skills in intrapersonal intelligence students No. Red. 13 UGEL 06 Ate 2016.

The methodology applied is the non-experimental cross-sectional, correlational descriptor, the sample was of 320 students who provided us with information about the study variables, for data collection we used three instruments one for each variable that was Stanley Cooper Smith self-esteem inventory , Arnold Goldstein Social Skills Scale and Reuven Bar-On's Emotional Intelligence tes.

Results that were reached are: Self-esteem, social skills have a positive influence on the emotional intelligence of the students of Network No. 13 UGEL 06 –Ate 2016

**Keyword:** Self-esteem, social skills, emotional intelligence.

## Resumo

Esta pesquisa chamada: Auto-estima, habilidades sociais inteligência emocional nas estudantes Red No. 13 UGELs 06 Ate 2016, a Universidade Cesar Vallejo para escolher o grau de Doutor em Educação, teve como objectivo global para determinar a influência de auto-estima, habilidades sociais em estudantes de inteligência intrapessoal No. vermelho. 13 06 Ate UGEL2016.

A metodologia aplicada é o descritor correlacional não-experimental, a amostra foi de 320 alunos que nos deram informações sobre as variáveis do estudo para coleta de dados três instrumentos utilizo um para cada variável foi o inventário de auto-estima Estanley Cooper Smith, Escala Arnold Goldstein habilidades sociais tes tes verde e inteligência emocional Reuvens Bar-on.

Resultados que chegaram são: Auto-estima, habilidades sociais são influência média positivo sobre a inteligência emocional dos alunos na No. 06 vermelhos 13 UGELs 2016 Ate

**Palavra-chave:** Auto-estima, habilidades sociais, a inteligência emocional

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1 Antecedentes internacionales**

Abbas (2013), en su tesis *Relación entre la inteligencia emocional y Autoestima: estudio en las universidades de Pakistán* El objetivo de la presente investigación fue evaluar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima realizada a 240 estudiantes y empleados (120 varones y 120 mujeres) fueron seleccionados a través conveniente muestreo. El método que se uso fue descriptivo correlacional y el análisis estadístico se realizó mediante la correlación de Pearson y t-test a través del software SPSS. Se utilizó para medir la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima y t-test fue utilizado para comparar la media de los dos grupos. La Escala de Inteligencia Emocional (EIA por Schutte et al., 1998) y la autoestima Clasificación Escala por WR Nugent, (1993) se les administró a los participantes. Los puntajes de inteligencia emocional se compararon con las puntuaciones de autoestima. Los resultados mostraron de la inteligencia emocional y la autoestima muestra una correlación positiva y significativa. Las mujeres son emocionalmente inteligente que los varones como  $p < 0,05$  y Los varones muestras mas alta autoestima que las mujeres. Los resultados de la presente investigación sugieren que la inteligencia emocional y la autoestima tienen una correlación positiva y significativa. Las mujeres tienden a ser inteligentes más emocional e íntimo en sus relaciones en comparación con los varones, por lo que su inteligencia emocional debe ser mayor que la de los varones. La autoestima resultó ser mayor en los hombres que en las mujeres.

Jenaabadi (2014), en su tesis *El estudio de la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con el rendimiento académico* , El objetivo principal fue determinar la relación de inteligencia emocional y autoestima con rendimiento académico ,Se trata de un estudio descriptivo-correlativa y está dirigido a estudiar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con el rendimiento académico. Población estadística de este estudio incluye 2.000 estudiantes de Kahnooj Payam-e Nour Universidad que están completando maestría en 2010-2011. 300 estudiantes (150 hembras y 150 machos) fueron elegidos al azar como la muestra del grupo. Emocional cuestionario de inteligencia de Bar-Ann y cuestionario de auto estima del Pop se utilizaron para recopilar datos. SPSS se

utilizó para analizar los datos de índices estadísticos descriptivos, con la frecuencia de desviación, media y estándar, coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de la t independiente. Los resultados mostraron que la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes no tuvieron efecto sobre sus logros académicos. Los resultados también mostraron que la autoestima de los estudiantes de sexo femenino fue mayor que en los hombres.

Álvarez (2013), desarrolló un trabajo de investigación titulado: "Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales". En la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Almería, tuvo como objetivo general analizar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales de los alumnos/as de 1º ESO, la muestra estuvo constituido por 69 alumnos/as que cursan 1º ESO en la provincia de Almería, los instrumentos empleados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y El Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales (CEDIA). Se ha obtenido los siguientes resultados: que el nivel medio de autoestima que han presentado nuestros sujetos, ha sido elevado/normal. En relación al género, han sido los hombres los que han alcanzado una mayor media de autoestima que las mujeres. Además, el porcentaje de sujetos que han contestado positivamente a los ítems de autoestima, ha sido considerablemente mayor, que el de aquellos que han respondido de manera negativa. Por otro lado, en relación a la autoestima por cursos, se ha obtenido que 1ºA ha sido el curso que mejor autoestima ha presentado, siendo por el contrario 1ºC, la que peor autoestima ha alcanzado. En función del género, los hombres han presentado una mejor percepción ante las relaciones interpersonales que las mujeres, siendo la media de dificultad de estos más elevada que la del género femenino. Una vez estudiadas las relaciones interpersonales en función del curso, se ha obtenido que 1ºC ha sido el que mejores relaciones ha alcanzado, puesto que su media ha sido mayor que la de los otros cursos.

Moreno (2011), estudió el desarrollo de las habilidades sociales como estrategia de integración al Bachillerato en un taller denominado "Entrenando mis habilidades sociales para la vida". El tipo de metodología es descriptivo correlacional, la muestra de esta investigación consideró a 70 alumnos de primer



grado de bachillerato, con edades de 14 y 18 años de edad del colegio de bachilleres del estado de Yucatán, plantel Seyé, a quienes se les aplicó una adaptación del cuestionario de habilidades del aprendizaje estructurado de Goldsteín. Los resultados muestran que las áreas más débiles en los alumnos de primer año de bachillerato son las correspondientes a las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con el manejo de emociones y referentes al manejo del estrés. También, se encontró que el taller si puede favorecer la integración escolar, aunque el tiempo trabajado en el mismo fue breve, se observó que en cada sesión los alumnos fueron más participativos y colaborativos en cada una de las actividades realizadas.

Muñoz (2011), en la Universidad de Chile realizó una investigación de Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Guerra (2013), en su tesis *Relación entre el Apego e inteligencia emocional en adolescentes un estudio intercultural entre España y Argentina*. En la investigación realizada se encuentra que la inteligencia emocional y las relaciones positivas con los demás están relacionadas con la felicidad. Si conocemos qué factores contribuyen a la felicidad podremos promoverlos. En primer lugar, se explora la existencia de diferencias interculturales en inteligencia emocional, apego y felicidad entre adolescentes españoles y argentinos. Por otro lado, se pretende conocer si la inteligencia emocional y el apego predicen la felicidad en adolescentes. La muestra se compone de 915 sujetos, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 17 años. El 69 % de participantes son españoles y el 31 % argentinos, siendo un 45,4 % mujeres y un 54,6% varones. Los instrumentos de evaluación utilizados han sido el TMMS-24 para medir la inteligencia emocional, el Inventario de Padres y Pares (IPPA) para medir el apego y el Cuestionario de Felicidad de Oxford para medir la felicidad. Los resultados indican que se encuentran diferencias interculturales en inteligencia emocional (mayores puntuaciones en factor Reparación de la muestra argentina), en apego (mejor percepción del vínculo de apego en los adolescentes españoles) y en felicidad (mayor en adolescentes españoles). Los adolescentes más felices presentan más claridad y reparación emocional. Del mismo modo, una alta reparación y claridad emocional predicen la alta felicidad. Respecto al apego, se encuentra que una percepción positiva de la relación de apego está relacionada con la alta felicidad. Igualmente, se confirma que las relaciones de apego positivas con la madre, el padre y los iguales predicen la felicidad.

Zabalza (2010), en su tesis, *Autoestima de los educadores: factor esencial en el proceso educativo en la Universidad de Santiago de Compostela, España*, realizó el estudio de la autoestima como un aspecto de enorme relevancia en la vida del docente, por cuanto contribuye a que su existencia sea más satisfactoria. La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo. La población de estudio estuvo conformada por 67

docentes, entre 30 a 45 años de edad. Los resultados de esta investigación manifestaron que existe un nivel medio de autoestima en los docentes y que estos resultados muestran la baja autoestima y bajo autoconcepto de los docentes que influyen en el proceso educativo de sus estudiantes. Esta tesis es muy valiosa, porque contiene variables similares con el presente estudio y que permite comparar las variables.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Velasquez (2013), en su tesis: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Autoestima, la metodología de investigación fue el descriptivo correlacional, la muestra fue de carácter intencional de 1014 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con (n=510) y sin (n=504) participación en actos violentos, utilizando la Prueba de Inteligencia Emocional de Ecurra-Aparcana-Ramos y la Escala de Autoestima de Coopersmith, quedando adaptada semántica y empíricamente. En las Áreas de Autoconocimiento Emocional (AE), Control Emocional (CE), Automotivación (AV), Empatía (EM), Habilidades para las Relaciones Interpersonales (RI) y la IE Total, lo cual nos permite medir la habilidad de percibir con precisión, estimar y expresar las emociones. Mientras que la relación entre la IE y la AE se ubican en niveles bajos y muy bajos, con un nivel de significancia entre .01 y .05, lo que nos demuestra cierta independencia entre estas variables. El grupo de alumnos sin participación en actos violentos muestran una mayor Inteligencia Emocional y Autoestima que los violentos. El grupo de mujeres presentan una mayor Inteligencia Emocional que el grupo de varones, salvo en AV donde el sexo no marca la diferencia en la motivación para el logro de una Meta. En cuanto a la Autoestima general el grupo de varones muestra un mayor rango que las mujeres determinado esto por factores culturales.

Guerrero (2014), en su tesis: Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las

Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla, tuvo como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Palabras claves: clima social familiar, inteligencia emocional, rendimiento académico.

Zambrano (2011), en su tesis: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao". La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transaccional. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar.On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares. Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En conclusión la hipótesis fue confirmada.

Salinas (2013), en su tesis: Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra

Señora de Lourdes. Distrito Los olivos 2014, Lima – Perú, esta investigación exploró las habilidades sociales en sus componentes habilidades referidas a la interacción, Habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente el estrés, Habilidades de planificación. El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa,. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta sobre las habilidades sociales. La validación de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y en análisis con el alfa de crombach. El nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos. Lima 2014, en el nivel regular con el 77.42%, El nivel de desarrollo de las habilidades referidas a la interacción en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los Olivos. Lima 2014, en el nivel regular con 88.71%, El nivel de desarrollo de las Habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los Olivos. Lima 2014, en el nivel bajo con el 88.71%.El nivel de desarrollo en Habilidades para hacer frente el estrés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los Olivos. Lima 2014 con el 62.90%.El nivel de desarrollo en Habilidades de planificación en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los Olivos. Lima 2014 con el 51.61%.

Olaya (2012), Realizó una investigación de “clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de un colegio particular de Lima”. Se Administró a 332 escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria de un colegio particular, se aplicó la escala del clima social en la familia de MOOS (FES) y el inventario de cociente emocional de BARON – ICE. Se halló como resultado principal que existe una correlación altamente significativa entre las variables estudiadas. Al comparar las medias del clima social en la familia , los varones obtuvieron puntajes más altos por edades y por año académico que las mujeres por edades y por año académico: mientras que al comparar las

medias de inteligencia emocional, las mujeres puntuaron más alto por edades y por año académico que los varones por edades y por año académico.

Angulo (2010), en su tesis “Viviendo en Armonía” para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de I.E. Callao, tesis para obtener el grado de maestría en educación con mención en psicopedagogía. La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1 Marco Teórico**

#### **Definición de la variable 1: Autoestima**

Para Coopersmith (1978), definía la autoestima como: La Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto así mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima es un juicio de mérito que expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia

subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. (p.4)

Branden (2009), sostuvo que: “la autoestima es una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás” (p.13).

Para el autor esto implica nuestra capacidad de: pensar y tomar decisiones correctas afrontando los desafíos de la vida, además la autoestima es también pensar que merecemos algo bueno porque en realidad somos buenos.

Segura (2003), mencionó que: “La Autoestima, es la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma perseverante hacia sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso” (p.24).

El autor sostiene que la autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo toma de sí mismo.

Baumeister (1999), mencionó que:

“la autoestima es la evaluación positiva o negativa que las personas también realizan con respecto a sí mismas y, por tanto, tiene que ver con la medida en que las personas se sienten bien con quiénes son” (p.34).

Entonces, la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad.

Polaine-Lorente (2003), realizó aproximaciones referentes al concepto de autoestima:

a) atribución de valor a uno mismo en función de los resultados y logros obtenidos; b) atribución de sentimientos, respecto de uno mismo, en función de los sentimientos, afectos y emociones manifestados por los demás; c) creencia en el propio valor, susceptible de dar origen y configurar los sentimientos acerca de uno mismo; d) la convicción de

ser digno de ser amado por sí mismo, con independencia de lo que sea, tenga o parezca; e) la capacidad de experimentar el propio valor intrínseco, con independencia de las características, circunstancias y logros personales que le definen e identifican como quien es.

Terry (1995, p.20), definía que: “La autoestima es confiar en uno mismo y enfrentarse exitosamente ante los demás. Es una manifestación de todo el psiquis, es decir, estar conscientes del gran potencial que posee la persona de sí”.

Personalmente coincido con el autor que todo ser humano para alcanzar la felicidad tienen que poseer una autoestima alta que lo llevará a alcanzar sus metas con seguridad y confianza.

Mc Pherson y Bonet (1999, p.18), definían:

“La autoestima son manifestaciones internas que se van formando desde muy pequeños, y se reflejan externamente con las actitudes y comportamientos asertivos con uno mismo y los demás”.

Coincido con los autores que todo ser humano desde que nace debe ir formando actitudes y comportamientos adecuados para consigo mismo y para con los demás.

Purkey (1970, p.37), enfatizó que:

“La autoestima es cuando la persona tienen una autodefinición con respecto a si mismo; es decir, mantiene una actitud positiva o negativa, percibiendo una vida con triunfos y éxitos”.

De acuerdo con el autor por que la autodefinición de sí mismo tiene que ver con sus éxitos y triunfos para con la vida.

Coopersmith (1967, p. 89) definió como: “Una estructura multidimensional y cada estructura abarca porciones más limitadas del sí mismo- las subestructuras- que a su vez fraccionan en un conjunto de elementos más específicos.- las



categorías-caracterizados por: el liderazgo, la solidaridad, el servicio, lo visionario y el cooperativismo, formando así las múltiples facetas del concepto de sí mismo”.

Los tres últimos autores analizan y definen que la autoestima debe ser enmarcada dentro de todas las dimensiones de la persona atravesando así todas las áreas de este: física, cognitiva, espiritual, emocional.

Corkille y Purkey (2002, p.54), definían que:

“La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo y que se desarrolla poco a poco desde el nacimiento, por medio de la seguridad, cariño, aliento de las personas de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado y aceptado”.

Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativa que culminen en la desvalorización. Por lo tanto, la autoestima es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña.

Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los estudiantes.

En consecuencia teniendo las diversas definiciones de los autores mencionados, la autoestima se manifiesta por la percepción valorativa que el sujeto tiene sobre él o ella. Es importante generar situaciones proactivas que los llevará a un valor personal.

## **Componentes de la autoestima**

Según Branden y Mc Pherson (1995, p.39), referían que: “La autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal”.

Totalmente de acuerdo con los autores ya que toda persona debe tener confianza y respeto en uno mismo. En la actualidad esto no ocurre ya que la mayoría es seguidor de la minoría que son los llamados líderes positivos o negativos. Estos dos elementos antes mencionados permiten que toda persona se enfrente a los desafíos de la vida y su derecho a ser feliz. Es por ello que decidí a realizar esta investigación para corroborar que un maestro con una alta autoestima genera alumnos con alta autoestima también.

El autor Nathaniel Branden, quien es el autor que fundamenta mis dimensiones, corrobora que existen dos tipos de Autoestima: autoestima alta y autoestima baja. En mi opinión personal puedo llegar a la conclusión que quien tiene una autoestima alta puede enfrentar cualquier reto o desafío. En cambio, las personas que presentan una autoestima baja no se sienten felices y son temerosos y no desean afrontar ningún reto ya que tienen miedo al fracaso o la vergüenza.

### **Dimensiones de la variable Autoestima**

Coopersmith (1996, p.87), señalaba que: “los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción”.

Entre ellas incluye las siguientes:

Dimensión 1: Autoestima Personal: consiste en la opinión que el individuo tiene con respecto a su imagen corporal y cualidades personales, e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Dimensión 2: Autoestima en el área académica: consiste la opinión que tiene el individuo en relación con su desempeño en el ámbito escolar y académico.

Dimensión 3: Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar.

Dimensión 4: Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

Asimismo Roldán, (2007) definió que:

Autoestima sí mismo-personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social- compañeros: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área hogar- padres: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área escuela- académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De igual manera Tazio y Matthew (2001, p.59) afirmaban que:

La autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en su pareja.

Para Corkille (2001, p.97), la Autoestima tiene 3 componentes:

### **Componente Cognitivo**

Son las autoverbalizaciones que dan lugar a una autoimagen. Es una descripción de los rasgos con que nos vemos a nosotros mismos.

Es una descripción que no es necesariamente ni verdadera ni objetiva.

El autor dentro del componente cognitivo destaca que toda persona debe:

Desterrar de nuestras expresiones, toda representación peyorativa de la imagen de uno mismo. No descalificarse globalmente en toda su personalidad y mucho menos en público.

Poseer una imagen clara de sus valores y cualidades.

Aprovechar cualquier conducta buena para reflejársela: Es a partir de hechos reales como le mostraremos su condición valiosa.

Puedo entonces establecer que el componente cognitivo indica la idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información que tiene la persona de sí misma (p. 104).

## **Componente Afectivo**

Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo. Es sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo. Una ley fundamental por la que se rige la autoestima es "a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima".

“En otras palabras es el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona”, Corkille (2001, p.120).

Estoy de acuerdo con la autora Corkille ya que este componente está derivado del anterior por la conexión existente entre pensamiento y afectividad. Si yo me siento triste es porque estoy pensando en cosas o momentos tristes. Se ha de tener en cuenta que uno se siente afectivamente como piensa.

Corkille (2001, p. 132), dentro del componente afectivo destaca que toda persona debe: Desarrollar la actitud de Altruismo.

Ser altruista en tres dimensiones personales:

Las cosas o bienes propios.

Las vivencias, los sufrimientos, las ilusiones etc.

La acción, el trabajo, las actividades de todo tipo.

Según el autor, toda persona debe cultivar hábitos de desprendimientos que lo ayudarán a inter relacionarse con mayor facilidad con las demás personas.

Estoy totalmente de acuerdo con el autor ya que esta dimensión me conlleva al crecimiento espiritual y servicial con los demás para así sentirme útil y capaz de brindar un servicio al prójimo y sobre todo a los estudiantes ya que en mis manos está su formación.

## **Componente Conductual**

Corkille (2001), mencionaba que: “es la decisión de actuar. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado que nos aceptamos”

(p.167).

Puedo concluir diciendo que nuestro actuar dice mucho acerca de nuestro estado del alma y de nuestro espíritu. Nosotros somos imagen de nuestra alma y estado emocional, por ello es importante esta tesis para lograr conocer la autoestima de mis docentes y así ayudarlos a disipar y anular todas esas raíces dolorosas que en algún momento los destruyeron y no los deja ser libres, ni alcanzar la felicidad.

### **Bases teóricas de la autoestima**

#### **Teorías de la autoestima**

El Psicólogo Neoyorquino William (1892), fue el primer investigador que analizó el fenómeno de la autoestima. Su estudio sobre los Principios de psicología ha sido un texto pionero que ha servido de modelo a todos los estudiosos de este fenómeno.

James, estudiante de Harvard, fundó el primer laboratorio de psicología experimental.

Debido a su mala salud viajó por toda Europa en búsqueda de cura, y según él se dedicó a la psicología para “entenderme a mí mismo” Afirmaba que a la hora de valorarnos a nosotros mismos solemos considerar tres componentes de nuestra identidad.

El primero: Nuestro estilo de pensar sentir y actuar, los rasgos de nuestra personalidad.

El segundo: el “yo” social, las cualidades o defectos que reconocen en nosotros los demás, y la buena o mala reputación que tenemos en nuestro entorno social. El tercero: el “yo” material que incluye nuestra imagen corporal, las riquezas, el patrimonio económico y las propiedades que son importantes para nosotros.

El tercero Afirmaba que para calcular el nivel de autoestima tenemos que dividir los éxitos entre las pretensiones, si nuestros triunfos igualan o superan a

nuestras aspiraciones la autoestima sería positiva, pero sin nuestros anhelos suman más que nuestros logros la autoestima sería negativa.

Aún así afirmaba que no todas las pretensiones son igualmente importantes, por lo que abandonar ciertas aspiraciones podía suponer un gran alivio.

Las tesis de James se consideran todavía hoy válidas en términos generales, aunque los conocimientos, la medida y los ingredientes de la autoestima han avanzado considerablemente gracias a las investigaciones realizadas en los últimos 20 años.

La capacidad de juzgarnos surge gradualmente durante la infancia, alrededor de los 4 años, cuando los niños empiezan a identificar las expectativas de sus padres o cuidadores y a compararlas con sus propias habilidades, esto les lleva a sentirse bien si sus comportamientos corresponden con lo que los demás esperan de ellos.

Los niños no pueden cumplir las ilusiones o esperanzas que albergan los padres, se culpan a ellos mismos y se sienten fracasados. (p.10).

Coopersmith (1996, p.96), sostenía que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Alcántara (2004, p.11), la autoestima es una estructura coherente, estable, y difícil de modificar. Sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto, esta no puede crecer, arraigarse de forma más íntima, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona, pero también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

La autoestima es pues, perfectible en mayor o menor grado. La autoestima es una forma de ser y de actuar que arraiga en los niveles más profundos de nuestras capacidades, ya que es el fruto de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas. La autoestima comparta, pues una mayor radicalidad una estabilidad superior y una carga motivacional más potente que los simples deposición, hábitos y actitudes. Es una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano. La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar. La autoestima posee 2 cualidades: La transferencia y generalización.

Montoya (2001) la autoestima es estar contento con uno mismo. La felicidad consiste en poder disfrutar aceptar lo que eres y lo que tienes, la felicidad en esta tendencia natural que quizás Dios o la vida ha sembrado en nosotros. La autoestima es la ruta que nos permite lograr lo que deseamos en relación con nosotros, con nuestras relaciones significativas y en torno con nuestro quehacer profesional .Debemos recorrer el camino para hacer lo nuestro, es necesario comprometernos con el cambio, necesitamos decidimos a actuar, no basta con querer, es imprescindible ponernos en marcha. (p.7).

Los psicólogos dicen que la estructura de la personalidad es creada a partir de las primeras etapa de nuestra vida, que en ellas se reciben los primeros mensajes de las personas que fueron o son significativas para nosotros. Como nuestros padres que alimentaron un concepto acerca de nosotros; las personas que nos rodean, que nos dicen “como les parecemos” y emiten juicio sobre nosotros en momentos en el que carecemos de los elementos suficientes para poner en duda tales juicios y evitar hacerlos nuestros .Sin saberlos creemos lo que los demás opinan sobre nosotros, pensando que somos lo que dicen.



## **Importancia de la autoestima**

Zamorano y Twin (2010), mencionaban que:

“la autoestima es importante porque determina la autonomía personal. Si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones. Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor” (p.60).

Puedo seguir concluyendo que una buena autoestima es la llave para lograrlo todo y eso se va a lograr con una buena formación personal en la familia y en la institución educativa. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se siente feliz y capaz de conquistarlo todo. En cambio, un niño con baja autoestima siempre va a estar ocultándose y tratando de no escuchar a los demás por temor de ser dañado afectivamente.

Corkille (2007), en su libro “La autoestima en los adultos” demostró que existen estrategias para desarrollar los componentes y las dimensiones de la autoestima” (p.32).

## **Estrategias para desarrollar el componente cognitivo de la autoestima en adultos**

Es importante por ello mantener en las personas adultas lo siguiente:

### **La práctica frecuente del elogio**

El refuerzo social (el elogio) es uno de los más poderosos medios para cambiar conductas. Todos necesitamos que nos tengan en cuenta, que nos digan las cosas que hacemos bien.

Es un medio eficaz para que vayamos cambiando la idea que tenemos de nosotros mismos cuando es negativa y recibimos elogios por algunas cosas que hacemos, o al contrario, el elogio es una forma de afianzar lo positivo que tenemos, Corkille (2007, p.40).

### **Enseñar a las personas a autoevaluarse y autorreforzarse positivamente.**

La madurez implica tener una idea adecuada de sí mismo. Ello lo conseguimos a través del conocimiento correcto, ajustado de nuestras fortalezas y debilidades, es decir, autoevaluándonos. Saber qué nos pasa y por qué, qué hemos conseguido, en qué hemos fallado y qué nos podemos proponer Corkille (2007, p.40).

En mi institución educativa trato de reforzar positivamente a los docentes. Mi papel como investigador me impulsa a ser un modelo o imagen positiva para ellos realizando en ellos elogios positivos y de crecimiento laboral y profesional. El tener a cargo a un grupo de docentes me ayuda de manera personal a ser mejor cada día y a brindarle ese crecimiento en su persona. Soy consciente que todos los profesores deben actuar como modelo asertivo y capaz de enfrentar retos o desafíos. Por ello es importante en primer lugar desarrollar la autoestima en los docentes y luego en los estudiantes.

### **Posibilitar en el trabajo que los colaboradores puedan manifestarse sin temor y de manera espontánea.**

Según Corkille se debe: Crear en el trabajo un estilo de comunicación basado en el respeto mutuo, en la convivencia, en donde las personas se puedan expresar sin temor, porque no se van a seguir consecuencias negativas ni por parte del superior, ni de sus compañeros.

De manera que se muestre tal como es, sin miedo al qué dirán, que van a decir de mí, consideraciones que siempre tienen un carácter paralizante para la persona, éstos tienen que captar que en trabajo encontrará apoyo afectivo, ayuda y orientación Corkille (2007, p.62).

### **Aprovechar cualquier conducta buena, aún la más pequeña, para comentársela al interesado**

Los superiores hemos de tener la habilidad de sorprender, de pescar a los colaboradores haciendo cosas positivas. Probablemente nos pasa lo contrario, que prestamos demasiada atención a lo que hacen mal, a las conductas

disruptivas, e ignoramos lo que algunas veces también hacen correctamente. Corkille (2007, p.66).

Pienso que como superiores o directores debemos siempre motivar y ensalzar los trabajos o productos de nuestros colaboradores ya que solo así podremos fomentar un clima y una conducta positiva en ellos.

### **Estrategias para mejorar el componente afectivo de la autoestima**

Freire (1972, p.106), manifestó que: Ninguna persona puede autoestimarse y tener confianza en sí misma, si no se ha sentido amada. La experiencia de sentirse amada es el alimento que hace crecer la autoestima desde los primeros años de la existencia. La carencia de afecto y cariño en los primeros estadios tiene un efecto deficitario importante en la autoestima. Nadie sabrá respetarse y amarse a sí mismo, si no ve cómo le respetan y le aman los otros.

Corkille (2007, p.60), aseveró que es importante que toda persona:

### **Experimente el aprecio y el afecto**

La familia es el primer entorno en el que se desarrolla como persona el ser humano. Es el lugar donde se quiere a la persona por sí misma, porque existe, simplemente. Pero el trabajo es el segundo lugar donde también tienen que sentirse feliz, estimado, considerado y tomado en cuenta.

Este cariño y afecto lo tiene que captar por los sentidos, a través del oído con palabras positivas de sus jefes, con el tacto a través de un abrazo, con la vista por la expresión de felicidad que nota en su entorno o miradas de felicitaciones de sus superiores o colegas

### **Experimente el respeto como personas en su vida diaria**

A todas las personas se nos debe respeto en el trato por parte de los demás, porque ello deriva de la esencia humana. Tener experiencias compartidas con mis compañeros potencia la sensación de unidad y de compromiso entre todos. El respeto crece cuando nuestro actuar es coherente: Actuamos acorde a lo que

proclamamos.

Ese respeto es ganado por la confiabilidad que demostramos hacia los demás y que está acompañado con la honestidad y la actitud positiva en cada acción o tarea que realizamos.

En otras palabras puedo llegar a la conclusión que el componente afectivo mejorará al tener entre los miembros más comunicación y ocasiones de poder mostrar aprecio, afecto, interés por las cosas del otro. Ello me trae a la mente el refrán: “Nadie sabrá respetarse y amarse a sí mismo, si no ve cómo le respetan y le aman los otros”.

### **Estrategias para intervenir en el plano conductual de la autoestima:**

Corkille (2007, p.72), mencionaba que se debe:

Promover expectativas de autoeficacia. Una de las vivencias más gratificantes para la persona es experimentar que es competente en una actividad: logística, anfitrión, jefe de actividades sociales, las relaciones humanas se da cuenta de que es hábil, de que lo hace bien, lo que le retroalimenta a seguir en esa actividad, lo que genera un círculo virtuoso, de forma que se dedica a ello y lo hace bien, porque lo hace bien y recibe refuerzo social, le gusta. Al gustarle, le dedica más tiempo, y por tanto, lo hace mejor. Así queda cerrado el círculo virtuoso.

### **Variable: Habilidades sociales**

Boluarte (2002), sostuvo al respecto:

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término

social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio). (p.71).

Según Goldstein (2002), unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no se puede aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma. Para empezar a aprender estas habilidades se tiene que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas socialmente deseables que son las habilidades sociales. (p. 102)

Para Goldstein (2002), el primer grupo de competencias son los primeros hábitos. Se adquieren y se aprenden desde los primeros años de vida. Se refuerzan en el nivel pre-escolar y durante la escolaridad primaria. Son necesarias para lograr un nivel mínimo de adaptación a la sociedad. (p.35).

### **Habilidades sociales**

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Boluarte (2002), sostuvo al respecto:

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio). (p.71).

Roca (2009), se refirió a las habilidades sociales como un “conjunto de hábitos

(conducta, pensamientos y emociones) las habilidades aumentan las posibilidades de mantener relaciones satisfactorias, el sentirnos bien, y obtener siempre lo que queremos, es conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestro objetivo” (p.53).

Asimismo las Habilidades Sociales según Caballo, (citado por Ramón (2007) “consideró que las personas más hábiles socialmente son las que presentan con mayor frecuencia, en cantidad y en duración el contacto visual, la sonrisa y la expresión facial general, en su postura, su volumen de voz, y su duración del habla”. (p.50).

Sin embargo, para Monjas, 2002 (citado por Lacunza, Castro y Contini 2009) consideró que:

La sola presencia del comportamiento social no determina que un niño sea socialmente competente, sino que debe poner en práctica las habilidades sociales según la situación específica que se le presenta y debe ser valorado positivamente, para que su acción sea competente. Asimismo no es más hábil el niño que más conductas posea, sino el que es capaz de percibir y discriminar las señales del contexto eligiendo una combinación de comportamientos adecuados en una situación determinada. Aquí entran en juego recursos internos del niño, particularmente cognitivos y afectivos, los que permitirán a su vez, que se desarrolle con recursos externos vinculados a la relación con sus pares y adultos, particularmente los estilos de crianza y los sistemas de valores asociados a la cultura parental. (p.17).

Para Caballo 2005 citado por Lacunza, Castro y Contini, (2009), sostuvo que:

Para el autor las habilidades sociales forman un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos actuales que han despertado gran interés en diferentes áreas de la psicología por sus aplicaciones. Las relaciones sociales son una parte fundamental de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, por el rango de las habilidades sociales que tenga la persona. (p.2).

Asimismo Ramón (2012), sostuvo que:

Las habilidades sociales forman un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas y han despertado gran interés en diferentes áreas de la psicología por sus aplicaciones. Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que al discurrir de la vida está determinado al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales. (p.50).

En conclusión consideró que las habilidades sociales incrementan la autoestima y mejora las relaciones humanas, que son acciones positivas para ser aceptado por los demás, cada vez es más acertado afirmar que para llegar a ser una persona exitosa se es necesario desarrollar este tipo de habilidades paralelo a cualquier otro desarrollo académico.

Como consecuencia de las diferentes formas de conceptualizar las habilidades sociales, se han desarrollado varios métodos e instrumentos de medición. Para los efectos de este trabajo investigativo se adoptara el modelo del psicólogo Arnold Goldstein y su respectivo instrumento de medición de habilidades sociales que cuenta con su validez y confiabilidad, ajustándose mejor a los fines de esta investigación.

Según Goldstein (2002), mencionó:

Unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no se puede aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma. Para empezar a aprender estas habilidades se tiene que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas socialmente deseables que son las habilidades sociales. (p.102).

Para Goldstein (2002), el primer grupo de competencias son los primeros hábitos. Se adquieren y se aprenden desde los primeros años de vida. Se refuerzan en el nivel pre-escolar y durante la escolaridad primaria. Son necesarias para lograr un nivel mínimo de adaptación a la sociedad. (p.35).

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Están compuestas por una serie de conductas que la persona emite frente a determinadas circunstancias, estos recursos permitirán que el individuo afronte de manera adecuada los retos, dificultades, inconvenientes y exigencias cotidianas del día a día.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw, Klein (1989), “admiten que las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades” (p.9).

Según Goldstein (1989) traducida por Rojas (1993) menciona las dimensiones de las habilidades sociales (p.75) en:

#### **Dimensión 1. Primeras Habilidades Sociales.**

Rojas (2004), manifestó que “las habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como: el escuchar, el iniciar y mantener conversaciones, el formular preguntas, dar las gracias, hablar en público, presentarse, tener expresión de amor, agrado y afecto” (p.21).

Según el autor nos indicó que es importante adquirir habilidades sociales básicas como saber escuchar, iniciar las conversaciones, hacer preguntas, dar las gracias, tener expresión de amor, agrado y afecto.

González (2002) “Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido” (p.36).

Goldstein (2002), manifiesta que:



Las primeras habilidades sociales están presentes en el momento de averiguar, comprar, vender o rendir un examen. La capacidad de comunicarse, opinar, esperar, escuchar y escucharse, presentarse, saber agradecer, persuadir, exponer ideas y formular las preguntas adecuadas para conseguir información son habilidades sociales básicas. (p.93).

En este orden de ideas, le ayudarán al individuo a relacionarse con compañeros y profesores, o al momento de conseguir empleo, permitiéndole responder favorablemente a entrevistas de trabajo. También, para persuadir a los demás.

Goldstein (2002), sostiene que:

Estas habilidades requieren claridad a la hora de comunicarse: fluidez, entonación, cambios en el volumen de voz y contacto ocular; también una expresión facial acorde y el uso de gestos apropiados que sirvan para acentuar el mensaje. Éste es el primer paso para llegar a la meta de todo profesional: insertarse en el mundo laboral y triunfar en él. (p.36).

Según Zaldívar (2005), sostiene que:

Vista como la capacidad o habilidad del sujeto para interactuar de manera exitosa con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes (en el sentido de ser tenido en cuenta), es una cualidad muy relacionada con la salud, el ajuste emocional y el bienestar de los individuos.

## **Dimensión 2. Habilidades Sociales Avanzadas.**

Para Goldstein (1989), "Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, el hacer un elogio, pedir ayuda, disculparse y convencer a los demás" (p.75).

El autor manifestó que las personas que tienen habilidades avanzadas demuestran la capacidad de convencimiento que pueden tener frente a cualquier objetivo o meta que quisieran lograr, como el saber pedir ayuda y disculparse frente a los demás.

Trianes (2007), sostuvo al respecto:

Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. En un principio estas habilidades sociales se identificaban como un conjunto de conductas aprendidas, comportamientos observables y concretos, como son mirar a los ojos que cuando te estén hablando, sonreír, saludar al entrar en un recinto, decir que no, hacer peticiones, expresar tristeza... habilidades sociales que se pueden evaluar fácilmente ya que son exteriorizadas y pueden ser observadas por un observador, y que se descubrieron como elementos puntuales de procesos más complejos que integran lo que se ha llamado "competencia social". Al tiempo, se completó la definición con otros aspectos que se consideraban más globales, aunque no por ello menos observables y evaluables que las conductas concretas. Lo son por ejemplo, tener muchos amigos, saber corresponder a un favor recibido, etc., cuyos beneficios son menos inmediatos pero más beneficiosos para el desarrollo de largo plazo del niño. (p.20)

Trianes (2007), señaló que:

Otro aspecto en las definiciones anteriores, se relaciona con la posibilidad de considerar la existencia de habilidades internas, como pensamientos o sentimientos. Ejemplo de esto puede ser la empatía, o la toma de perspectiva. En la actualidad, la definición de habilidades sociales integra todos estos aspectos situados a distinto nivel. (p.21).

González (2002), "Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás" (p.36).

### **Dimensión 3. Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos**

Según Rojas (2006) se refirió “al conocimiento de los sentimientos propios, la expresión de los sentimientos, la comprensión de los sentimientos de los demás, el enfrentarse con el enfado de otro, el poder resolver nuestros miedos y el auto recompensarse”(p.76).

Según indica el autor las personas que desarrollan estas habilidades relacionadas al sentimiento son aquellas que pueden solucionar los problemas de su entorno, comprendiendo los sentimientos de los demás y el saber auto recompensarse.

González (2005) Indico que las habilidades relacionadas con los sentimientos implica: “conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse” (p.36).

### **Dimensión 4. Habilidades Alternativas a la Agresión**

Para Goldstein (1989) “Es referida a las habilidades para emplear el autocontrol cuando, no entra en peleas sabe negociar, sabe compartir, responde a las bromas, practica el autocontrol, defiende los derechos propios” (p.75).

Concluyó que las personas que manejan estas habilidades son aquellas que triunfan en la vida, porque frente a una situación desagradable o de enfado pueden negociar, practicar el autocontrol y logran hacer respetar los derechos de los demás.

Según Goldstein (2002), sostiene que:

Permitirá aprender a enfrentar conflictos interpersonales, armonizando sus derechos con los de los demás, en busca del bien común. Una vez que el niño y la niña aprendan a detectar sus emociones hostiles podrán manejarlas, reflexionar antes de actuar, plantearse alternativas y analizar las consecuencias de cada una de ellas. También a elegir la

manera de actuar, reflexionar acerca de las consecuencias positivas de sus actos, permitirle equivocarse y anticiparse a lo hechos.

González (2002) “Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas” (p.36).

Asimismo Roca (2003) Manifiestó que:

Quien tiene estas habilidades adecuadamente desarrolladas es capaz de encarar las adversidades y los fracasos, promover un clima de estudio o trabajo agradable y lograr un mayor rendimiento. De igual forma, se puede decir que es capaz de responder a los obstáculos y amenazas controlando sus reacciones. Cuando se adquieran estas cualidades el niño y la niña de la primera etapa de educación básica logrará confianza en su propia capacidad: estará preparado para enfrentar el mundo adulto con éxito.

Powel (2005), señaló que:

Desarrollar estas habilidades implicará decir las palabras adecuadas en el momento oportuno, sin agresividad, con tono y volumen adecuado especialmente cuando la situación es tensa y complicada. En efecto, quienes presentan una queja sin ofender y son capaces de recibirla, sabiendo aceptar la parte de razón que tiene el otro también la poseen.

Muy de acuerdo sería una reacción asertiva la que no todos los individuos podemos tener.

### **Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al Estrés**

Según Rojas (1993) “Se refirió al nivel de respuesta al fracaso, el lograr formular una queja, responder a un queja, demostrar deportividad después de un juego, afrontar la vergüenza, defender a otra persona” (p.75).

Según el autor nos manifiesta que en la actualidad, las personas viven una situación de estrés en el aspecto laboral, académico y demás funciones que debemos cumplir; por ello es importante que las personas asuman deportivamente los momentos de tensión y afronten la vergüenza y fracasos.

González (2002), sostiene que:

Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo. (p.36).

Refiere Goldstein (2002), sostiene que:

Las habilidades sociales para hacer frente al estrés comprende: Formular una queja, responder a ésta, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando se es dejado de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentar a mensajes contradictorios, responder a una acusación prepararse para una conversación difícil y hacer frente a presiones del grupo. (p.112).

## **Dimensión 6. Habilidades de planificación**

Goldstein (1989), sostuvo que las son: “Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea” (p.75).

Según refiere el autor, la habilidad de planificación implica analizar el problema o tarea a realizar, trazando el objetivo para poder tomar una decisión acertada frente a la problemática que se presenta.

González (2002), sostuvo que esta habilidad es :”Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las

propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea”. (p.36).

Según Powel (2005), esta habilidad:

Ayuda al individuo y le permite organizar el tiempo, proyectarse, adoptar perspectivas múltiples, tomar decisiones y desempeñar tareas en equipo. Además, le ayudarán a organizar adecuadamente la información y las experiencias personales para plantearse un objetivo, trazar un plan para alcanzarlo y tomar las decisiones oportunas que le conduzcan hacia él.

Según Picard Cheryl (2002), “estas habilidades requieren de aplicación de conocimientos en el manejo de personal, recursos económicos y financieros, mercadotecnia, estadística, control de calidad y planeamiento estratégico en organismos y empresas públicas o privadas”.

### **Importancia de las habilidades sociales**

Para Valles, 1996 (citado por Alanya, 2012, p. 19) En el contexto escolar las habilidades sociales es importante, este viene dado por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con los iguales y con las personas adultas. El comportamiento destructivo entorpece el aprendizaje alcanzando muchas veces niveles de agresión, constituyendo un importante foco de estrés para el profesor que origina consecuencias negativas para los demás compañeros, deteriorándose de esta manera las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

En el ámbito laboral, se hace necesario el desarrollo de habilidades de comunicación eficaces, así como la consideración de la importancia de poseer habilidades para superar con éxito entrevistas de selección de personal. La capacidad de liderazgo, de trabajo en equipo y las habilidades de comunicación, constituyen contenidos habituales de los programas de formación empresarial. En el ámbito de relaciones familiares, las habilidades de comunicación están dirigidas fundamentalmente a las parejas y a los padres e hijos.

### **2.3.2. Habilidades sociales en el contexto escolar.**

Para Valles (1996) consideró que:

Las habilidades sociales deben incluirse en los diseños curriculares, ya que son avaladas por las fuentes sociológicas que se refiere a las actitudes y a los valores sociales que deben presidir de la convivencia y las relaciones interpersonales establecidas en el marco de la escuela. Estas actitudes y valores constituyen el proceso de socialización de los alumnos y tienen lugar en el ámbito escolar, a través de las situaciones interactivas de comunicación establecidas en el grupo de iguales y con los adultos.

Así mismo Valles, 1996 (citado por Alanya, 2012, p.21), refirió que:

En el contexto escolar no todos los estudiantes se relacionan de una manera socialmente hábil y adecuada puesto que algunos carecen de los repertorios básicos que le sirve para interactuar en sus problemas afectivos, familiares o de diversa índole, se necesita de una intencionalidad para que se aprendan comportamientos sociales y el currículo debe proporcionar las experiencias de aprendizaje personalizadas y socializadas para compensar la ausencia de habilidades o destrezas de relación entre los estudiantes.

Para Monjas, (1992) , consideró que:

En el contexto escolar es necesario enseñar habilidades sociales de modo directo intencional y sistemático, el cual permita a los niños superar el déficit o los problemas de las habilidades sociales. Esta necesidad de enseñanza de los aspectos interpersonales en la escuela se torna urgente e imprescindible en un grupos de riesgo potencial al experimentar dificultades en sus relaciones con los demás.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

Están compuestas por una serie de conductas que la persona emite frente a determinadas circunstancias, estos recursos permitirán que el individuo afronte de manera adecuada los retos, dificultades, inconvenientes y exigencias cotidianas del día a día.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw, Klein (1989), “admiten que las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades” (p.9).

Según Goldstein (1989), traducida por Rojas (1993) menciona las dimensiones de las habilidades sociales (p.75) en:

### **Dimensión 1. Primeras Habilidades Sociales**

Rojas (2004) manifestaba que “las habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como: el escuchar, el iniciar y mantener conversaciones, el formular preguntas, dar las gracias, hablar en público, presentarse, tener expresión de amor, agrado y afecto” (p.21).

Según el autor nos indica que es importante adquirir habilidades sociales básicas como saber escuchar, iniciar las conversaciones, hacer preguntas, dar las gracias, tener expresión de amor, agrado y afecto.

Nos indicó que las primeras habilidades sociales implica el saber defender los derechos propios, el pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, aceptar cumplidos, expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo, la molestia, el desagrado o enfado.

González (2002), “Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido”. (p.36)



Goldstein (2002), sostiene que:

Las primeras habilidades sociales están presentes en el momento de averiguar, comprar, vender o rendir un examen. La capacidad de comunicarse, opinar, esperar, escuchar y escucharse, presentarse, saber agradecer, persuadir, exponer ideas y formular las preguntas adecuadas para conseguir información son habilidades sociales básicas.

En este orden de ideas, le ayudarán al individuo a relacionarse con compañeros y profesores, o al momento de conseguir empleo, permitiéndole responder favorablemente a entrevistas de trabajo. También, para persuadir a los demás.

Estas habilidades requieren claridad a la hora de comunicarse: fluidez, entonación, cambios en el volumen de voz y contacto ocular; también una expresión facial acorde y el uso de gestos apropiados que sirvan para acentuar el mensaje. Éste es el primer paso para llegar a la meta de todo profesional: insertarse en el mundo laboral y triunfar en él. (p. 93)

Según Zaldívar (2005), sostiene que:

Vista como la capacidad o habilidad del sujeto para interactuar de manera exitosa con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes (en el sentido de ser tenido en cuenta), es una cualidad muy relacionada con la salud, el ajuste emocional y el bienestar de los individuos.

## **Dimensión 2. Habilidades Sociales Avanzadas.**

Para Goldstein tal (1989) "Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, el hacer un elogio, pedir ayuda, disculparse y convencer a los demás" (p.75).

El autor manifestó que las personas que tienen habilidades avanzadas demuestran la capacidad de convencimiento que pueden tener frente a cualquier

objetivo o meta que quisieran lograr, como el saber pedir ayuda y disculparse frente a los demás.

Trianes (2007), sostuvo al respecto:

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está”.

En un principio estas habilidades sociales se identificaban como un conjunto de conductas aprendidas, comportamientos observables y concretos, como son mirar a los ojos que cuando te estén hablando, sonreír, saludar al entrar en un recinto, decir que no, hacer peticiones, expresar tristeza... habilidades sociales que se pueden evaluar fácilmente ya que son exteriorizadas y pueden ser observadas por un observador, y que se descubrieron como elementos puntuales de procesos más complejos que integran lo que se ha llamado “competencia social”. Al tiempo, se completó la definición con otros aspectos que se consideraban más globales, aunque no por ello menos observables y evaluables que las conductas concretas. Lo son por ejemplo, tener muchos amigos, saber corresponder a un favor recibido, etc., cuyos beneficios son menos inmediatos pero más beneficiosos para el desarrollo de largo plazo del niño. (p.20)

Trianes (2007), sostiene que:

Señaló otro aspecto en las definiciones anteriores, se relaciona con la posibilidad de considerar la existencia de habilidades internas, como pensamientos o sentimientos. Ejemplo de esto puede ser la empatía, o la toma de perspectiva. En la actualidad, la definición de habilidades sociales integra todos estos aspectos situados a distinto nivel. (p.21).

### **Dimensión 3. Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos**

Según Rojas (1993) refirió “al conocimiento de los sentimientos propios, la expresión de los sentimientos, la comprensión de los sentimientos de los demás, el enfrentarse con el enfado de otro, el poder resolver nuestros miedos y el auto recompensarse”(p.76).

Según indico el autor las personas que desarrollan estas habilidades relacionadas al sentimiento son aquellas que pueden solucionar los problemas de su entorno, comprendiendo los sentimientos de los demás y el saber auto recompensarse.

González (2002), sostuvo que esta habilidad implica: "Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse". (p.36).

#### **Dimensión 4. Habilidades Alternativas a la Agresión**

Para Goldstein (1989) "Se refirió a las habilidades para emplear el autocontrol cuando, no entra en peleas sabe negociar, sabe compartir, responde a las bromas, practica el autocontrol, defiende los derechos propios" (p.75).

Se concluye que las personas que manejan estas habilidades son aquellas que triunfan en la vida, porque frente a una situación desagradable o de enfado pueden negociar, practicar el autocontrol y logran hacer respetar los derechos de los demás.

Según Goldstein (2002), sostiene que:

Permitirá aprender a enfrentar conflictos interpersonales, armonizando sus derechos con los de los demás, en busca del bien común. Una vez que el niño y la niña aprendan a detectar sus emociones hostiles podrán manejarlas, reflexionar antes de actuar, plantearse alternativas y analizar las consecuencias de cada una de ellas. También a elegir la manera de actuar, reflexionar acerca de las consecuencias positivas de sus actos, permitirle equivocarse y anticiparse a los hechos. (p.89).

González (2002), también sostuvo "Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas". (p.36).

Asimismo Roca (2003), sostiene que:

Manifiesta que quien tiene estas habilidades adecuadamente desarrolladas es capaz de encarar las adversidades y los fracasos, promover un clima de estudio o trabajo agradable y lograr un mayor rendimiento. De igual forma, se puede decir que es capaz de responder a los obstáculos y amenazas controlando sus reacciones. Cuando se adquieran estas cualidades el niño y la niña de la primera etapa de educación básica logrará confianza en su propia capacidad: estará preparado para enfrentar el mundo adulto con éxito. (p. 101)

Powel (2005), señaló que:

Desarrollar estas habilidades implicará decir las palabras adecuadas en el momento oportuno, sin agresividad, con tono y volumen adecuado especialmente cuando la situación es tensa y complicada. En efecto, quienes presentan una queja sin ofender y son capaces de recibirla, sabiendo aceptar la parte de razón que tiene el otro también la poseen. (p.78).

### **Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al Estrés**

Según Rojas (1993) “Es referida al nivel de respuesta al fracaso, el lograr formular una queja, responder a un queja, demostrar deportividad después de un juego, afrontar la vergüenza, defender a otra persona” (p.75).

Según el autor nos manifiesta que en la actualidad, las personas viven una situación de estrés en el aspecto laboral, académico y demás funciones que debemos cumplir; por ello es importante que las personas asuman deportivamente los momentos de tensión y afronten la vergüenza y fracasos.

González (2002), sostiene que:

Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo (p.36).

Refirió Goldstein (2002), sostiene que:

Las habilidades sociales para hacer frente al estrés comprende: Formular una queja, responder a ésta, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando se es dejado de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentar a mensajes contradictorios, responder a una acusación prepararse para una conversación difícil y hacer frente a presiones del grupo. (p.112).

### **Dimensión 6. Habilidades de planificación**

Goldstein, (1989) sostuvo que las “Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea” (p.75).

Según refiere el autor, la habilidad de planificación implica analizar el problema o tarea a realizar, trazando el objetivo para poder tomar una decisión acertada frente a la problemática que se presenta.

González (2002), sostuvo que esta habilidad también es : “Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea” (p.36).

Según Powel (2005), esta habilidad:

Ayudará al individuo le permitirán organizar el tiempo, proyectarse, adoptar perspectivas múltiples, tomar decisiones y desempeñar tareas

en equipo. Además, le ayudarán a organizar adecuadamente la información y las experiencias personales para plantearse un objetivo, trazar un plan para alcanzarlo y tomar las decisiones oportunas que le conduzcan hacia él. (p.90).

Según Picard (2002), estas habilidades requieren de “aplicación de conocimientos en el manejo de personal, recursos económicos y financieros, mercadotecnia, estadística, control de calidad y planeamiento estratégico en organismos y empresas públicas o privadas” (p.87).

### **Variable Inteligencia Emocional**

El concepto de inteligencia emocional tiene como precursor en el concepto de inteligencia social, del psicólogo Thorndike (1920), la definió como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres la y mujeres muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (p. 228).

Salovey y Mayer publican una serie de artículos sobre la inteligencia emocional, incluyendo el primer intento de medir estas competencias.

La “inteligencia emocional” fue introducida por primera vez en la psicología por los investigadores Salovey y Mayer (1990), los mismos que la definen como “la capacidad de percibir los sentimientos propios y de los demás, asimismo se puede distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiarse sobre el pensamiento y la conducta la persona” (p. 67)

Para Bar – On (1997), definió a la inteligencia emocional como: “Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en el manejo de las exigencias y presiones del entorno”

“Hablamos de inteligencia emocional cuando sabemos controlar nuestros sentimientos y emociones de cada uno para guiar nuestros pensamientos y las acciones que realizamos a diario” (p.78).

Al respecto Goleman (1995), resumió las inteligencias de Gardner, de la siguiente manera que:

Son un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades que establecen la conducta de las personas, sus reacciones, sus estados mentales definiéndose como la capacidad que nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos, que podemos motivarnos y poder guiar adecuadamente nuestras relaciones” (1995, p.87).

Para el autor La inteligencia emocional son las actitudes que determinan nuestras conductas, nuestras reacciones, es la capacidad que nos permite reconocer nuestros propios sentimientos para poder manejar nuestras relaciones con nuestros semejantes.

La inteligencia emocional, según Cooper (1998) indicó que es: “Aquello que motiva a las personas a buscar su potencial único y activando los valores íntimos transformándolos en cosas en las cuales pensamos, asimismo incentiva la capacidad de sentir, entender y aplicar efectivamente el poder de las emociones como una fuente de energía conexión e influencia” (1998, p. 43).

Goleman (como se citó en el mercado 2000), estableció que:

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las expresiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brinda más posibilidades en el desarrollo profesional”

Durante las últimas décadas los teóricos han logrado un gran número de modelos distinto de inteligencia emocional. En términos generales, los modelos desarrollados se han basado en tres perspectivas: las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia.

Bar On (1977) definió a la inteligencia emocional como “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para enfrentar las demandas y presiones del medio ambiente”.

Hallando el coeficiente emocional para su medición dividiéndole en cinco componentes:

El componente intrapersonal, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior.

Reuven Bar-on (1997), opinó que:

Los componentes de la inteligencia no cognitiva se asemejan a factores de la personalidad pero a diferencia de ellos la Inteligencia Emocional puede modificarse a través de la vida, para este investigador la "Inteligencia Emocional es el conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse enfrentar a las demandas y presiones del medio.

Goleman (1995), descubrió que existía la inteligencia emocional, definiéndola en su libro la inteligencia emocional. En donde explica la importancia de conocerla y cómo influye en la familia, amistades y vida diaria.

## **Teorías sobre la inteligencia emocional**

### **Enfoque de Robert Cooper y Ayman Sawaf**

Su marco teórico sobre la inteligencia emocional se basa en cuatro pilares fundamentales:

El primer pilar es el conocimiento emocional.- Lo autores refieren que es una energía interna la cual nos permite ser reales, nos da fuerza para poder identificar y alcanzar nuestro propio potencial, Dentro de este potencial estaría expresa cuatro competencias:

La honestidad emocional, que permite ser real y sincero con uno mismo. Ser honesto emocionalmente requiere escuchar los sentimientos de la verdad interna, vinculada con la intuición y la conciencia.( Cooper y Sawaf, 1998).

La energía interna emocional, proviene del corazón, es una característica que permite dirigir la atención hacia las actividades personales.



El cansancio tenso es la alta tensión y la baja energía), es el estado de ánimo caracterizado por la sensación de cansancio.

Cansancio tranquilo es la baja tensión y baja energía), es el estado de ánimo caracterizado por la sensación de abandono y relajación.

El segundo pilar, la aptitud emocional que posibilita la fuerza, resistencia y flexibilidad en el cuerpo; la aptitud emocional permite poner en práctica las destrezas del conocimiento permitiendo el desarrollo de la autenticidad y credibilidad. Permite enfrentarse ante los retos y cambios contribuyendo a la fortaleza y a la adaptabilidad emocional

En este segundo pilar el Cociente Emocional presenta cuatro Competencias: presencia auténtica; radio de confianza el descontento; y la elasticidad y la renovación.

El tercer pilar, Profundidad Emocional, la persona no puede crecer ni madurar sino ingresa a su propio mundo interno, a su propia profundidad emocional. Se consideran cuatro competencias;

El potencial único y propósito ,primero es necesario conocer nuestros talentos y ponerlos al servicio de nuestra vocación; El Compromiso esforzándose emocionalmente para conseguir una meta; La Integridad Aplicada, es el estado profundo de procesar la experiencia,, comprende la creatividad, los valores, y la influencia sin autoridad, la inteligencia emocional tiene mejor influencia sin manipulación ni autoridad.

El cuarto pilar, la Alquimia Emocional. Consideran el término alquimia a “cualquier facultad o proceso de transmutar una sustancia común que se considere de poco valor”. (p.4)

### **Enfoque emocional de Reuven BAR - ON.**

En 1977, el Investigador Reuven Bar - on, va definiendo el concepto de Inteligencia Emocional, como “una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para

lograr el éxito en su manejo de las exigencia y presiones del entorno” Abanto, Higuera & Cueto, (2000, p.22).

El modelo de Bar-On se relaciona con el potencial para el desempeño en sí está orientado al proceso, se basa al grupo de habilidades emocionales, así como la forma en la cual son definidos por el investigador.

### **Dimensiones de la variable Inteligencia emocional (DEL I- CE (Bar- On)**

El actuar con determinación o la interacción de forma efectiva con su medio ambiente, y las otras habilidades y destrezas ya mencionadas son medidas por la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el “Bar-On Emocional Quotient Inventory (Bar-On EQ-i)”. Dicho inventario genera un cociente emocional y cinco componentes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Los cinco principales componentes conceptuales de la inteligencia emocional y social que incluyen los quince factores medidos por el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (I-CE) lo constituyen:

Ugarriza (200, pp.203-205). En su opinión, cabe mencionar que la estructura del modelo de Bar-On, R. (Bar-On; 1997; Pág. 154-158) tiene los siguientes componentes:

Dimensión 1 El componente Intrapersonal (CIA), que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

La Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM), que es la habilidad para percatarnos y para comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

La Asertividad (AS), es considerada la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás, y para defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

El Autoconcepto (AC), es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.

La Autorrealización (AR), está definida como la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

La Independencia (IN), es considerada también como la habilidad para autodirigirse, para sentirse seguro de sí mismo en la expresión de sus propios de nuestros pensamientos, acciones y para sentirse independientes emocionalmente al tomar sus propias decisiones. Ugarriza; (2003; P. 203-205)

Para Bar-On (2006), menciona que “es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva”.

Para Salovey y Mayer (1990), menciona que “la inteligencia intrapersonal es el conocimiento de las propias emociones, es la capacidad de controlar las emociones, siendo la capacidad para auto motivarse”.

Según Whette y Cameron (1991), menciona “que la inteligencia intrapersonal es la autoconciencia y la capacidad de manejar el estrés y la motivación interna”.

Dimensión 2 El componente Interpersonal (CIE), contiene los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

Cuoto (2011, p.102), sostuvo que:

La inteligencia interpersonal alude a la capacidad para entender a las otras personas, y a la intrapersonal hace referencia a la capacidad correlativa a la anterior, pero orientada hacia adentro. Estas dos inteligencias son las que más se relacionan con la capacidad de las personas para adaptarse eficazmente a las diferentes situaciones a lo largo del ciclo vital. (p.78).

Para Gardner (1993), manifestó que la inteligencia interpersonal es capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas. (p. 67).

Para Bar-On (2000) (como se citó en Gabel, 2005), nos mencionaba que: “la inteligencia interpersonal significa que implica la habilidad para manejar emociones fuertes, ser responsables y confiables con buenas habilidades sociales, es decir, que comprenden, interactúan, se relacionan bien con los demás” (p. 32).

Dimensión 3 El componente de Adaptabilidad (AD), reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

Muchinsky (2005, p. 244), es imprescindible si el organismo quiere responder a los cambios ambientales porque le permite sobrevivir en los tiempos de cambios rápidos. El propósito de una organización es alcanzar la estabilidad, crecer y adaptarse como deben hacer todos los organismos para sobrevivir.

Carpintero (2008), la adaptabilidad es un proceso de aprovechamiento y maximización de estímulos y condiciones ambientales para la consolidación de la interactiva en su medio o mundo.

Dimensión 4 El componente Manejo del Estrés (CME), contiene los componentes tolerancia al estrés y control de los impulsos.

La tolerancia al estrés (TE) es una habilidad útil para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “caerse”, enfrentando el estrés de forma activa y positiva.

El control de los impulsos (CI), es una habilidad para resistir o postergar un impulso, o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. Ugarriza; (2003; pp. 203-205).

Gonzales (2006), mencionó que el estrés físico se refiere a la reacción fisiológica del cuerpo a diferentes elementos desencadenantes como el dolor que se siente después de una cirugía esto a menudo lleva aun estrés psicológico y a

su vez este estrés se experimenta frecuentemente como malestar físico (ejemplo cólicos estomacales)

Entonces podemos decir es el estado psicofísico que experimentamos cuando existe un desajuste entre la demanda percibida y a la percepción de propia capacidad para hacer frente a dicha demanda.

Dimensión 5 El componente del Estado de Animo en general (CAG), es la habilidad que reúne los componentes de optimismo y felicidad.

Felicidad (FE), considerada una habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, disfrutar de uno mismo y de los demás, y para divertirse y expresar sentimientos positivos.

Componente Optimismo, es la habilidad que nos ayuda a mantener una actitud positiva siempre a pesar de la adversidad y de los sentimientos negativos. Ugarriza; (2003; pp.203-205).

Maya en (2003), mencionaba que:

El estado de ánimo surge de acuerdo con que el individuo tenga vivencias satisfactorias o no, según las características de la personalidad, de las condiciones, hechos, acontecimientos y relaciones a través de las cuales transcurren varios meses con la tendencia a la depresión y poco a poco mejoran y entran a un periodo de buen humor.

Muñoz (2012), mencionaba que:

El estado de ánimo es un estado emocional que permanece durante un periodo relativamente largo. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intensos, más duradero y menos dado a ser activados por un determinado estímulo o evento.

Los estados de ánimo suelen tener una determinada valencia o lo que es lo mismo, se suele hablar de buen y de mal estado de ánimo. A diferencia de las emociones, como el miedo o la sorpresa, un estado de ánimo puede durar horas o días.

**Abreviaturas del I-CE**

CEG= Cociente Emocional General;

CIA= Componente Intrapersonal;

CIE= Componente Interpersonal;

CAD= Componente de Adaptabilidad;

CME= Componente de Manejo de Estrés;

CAG= Componente del Estado de Animo en general. Subcomponentes:

CM= Comprensión de Sí Mismo;

AS= Asertividad;

AC= Autoconcepto;

AR= Autorrealización;

IN= Independencia;

EM = Empatía;

RI = Relaciones Interpersonales;

RS= Responsabilidad Social;

SP= Solución de Problemas;

PR= Prueba de Realidad;

FL= Flexibilidad;

TE= Tolerancia al Estrés;

CI= Control de Impulsos;

FE= Felicidad;

OP = Optimismo

Para la interpretación de los resultados del I-CE, para lo cual se ha diseñado una hoja que nos permite hallar el coeficiente emocional total. Esta hoja perfil, contiene los puntajes estándares del cociente emocional total, componentes y subcomponentes, distribuido en las siguientes categorías y cuyos valores son los siguientes:

Tabla 1.

*Interpretación de los Resultados para obtener el Cociente de Inteligencia Emocional.*

<b>Puntaje de Escala de</b>	<b>Interpretación Inteligencia Emocional</b>
70 a -	1.Marcadamente Bajo
70 a 79	2.Muy Bajo
80 a 89	3.Bajo
90 a 109	4.Medio
110 a 119	5.Bien Desarrollado
120 a 129	6.Muy Bien Desarrollado
130 a +	7.Excelente

La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Bar-On (I-CE)

La hoja de respuestas del inventario es de escala tipo Likert, de formato de respuesta de auto calificación de cinco puntos, que son:

1= Rara vez o nunca es mi caso;

2= Pocas veces en mi caso;

3= A veces es mi caso;

4= Muchas veces es mi caso

5= Con mucha frecuencia es mi caso.

La estructura del inventario según los ítems por cada subcomponente es la siguiente que se muestra en el cuadro adjunto.

Tabla 2.

*Clasificación de ítems por subcomponente del I-CE.*

CIA					CIE			CAD			CME		CAG	
CM	AS	AC	AR	IN	EM	RI	RS	SP	PR	FL	TE	CI	FE	OP
7	22	11	6	3	18	10	16	1	8	14	4	13	2	11
9	37	24	21	19	44	23	30	15	35	28	20	27	17	20
23	67	40	36	32	55	31	46	29	38	43	33	42	31	26
35	82	56	51	48	61	39	61	45	53	59	49	58	47	54
52	96	70	66	92	72	55	72	60	68	74	64	73	62	80
63	111	85	81	107	98	62	76	75	83	87	78	86	77	106
88	126	100	95	121	119	69	90	89	88	103	93	102	91	108
116	114	110			124	84	98	118	97	131	108	117	105	132
	129	125				99	104		112		122	130		120
						113	119		127					
						128								

El otro enfoque la Perspectiva Topográfica, donde organiza los componentes de la Inteligencia No Cognitiva de acuerdo con un orden de rangos, distinguiendo factores determinantes como : Factores Centrales (FC), los Factores resultantes (FR), que se encuentran conectados por un grupo de Factores de Soporte (FS). Dicho enfoque no es de interés para la investigación que realizaremos, en vista que el estudio se fundamenta en el enfoque sistémico.

### **El yo y la identidad**

Philip (1997), menciona que el ello causa incremento de pulsiones instintivas, presentando un reto directo al superyó y el yo, que busquen reducir la expresión del ello, en donde se restablece desequilibrio psíquico solo cuando se han resuelto el conflicto ello- yo- superyó. En donde el yo Empleara mecanismos de defensa para protegerse ante el peligro, pero su uso excesivo puede ser nocivo para el individuo.

Es en esta etapa en que los cambios empezaran a consolidarse, así mismo estarán en un dilema en la que no sabrá si “desempeñar roles apropiados” o hacer lo que el “yo “le dice hacer como identidad propia; pero que a la vez desea integrarse a su sociedad como adulto. Ugarriza, (2003, pp.203-205)

## **1.3 Justificación**

### **Justificación epistemológica**

Graden (2010), sostiene que:

El primer paso necesario a la hora de definir un concepto es determinar el origen etimológico del mismo. Por tal motivo, podemos subrayar que es en el griego donde encontramos los antecedentes del término epistemología que ahora nos ocupa. En tal sentido, el término está compuesto por la unión de dos palabras: episteme que se puede traducir como “conocimiento o ciencia” y logos que vendría a significar “discurso”.



Y siendo la epistemología una disciplina que estudia como se genera y se valida el conocimiento de las ciencias, cuya función es de abordar la filosofía y el conocimiento el cual considera los factores sociales, psicológicos e históricos.

Según Moreno (2009), La epistemología social es una rama reciente de la epistemología, que estudia el conocimiento desde la perspectiva social. Por tal motivo la epistemología social pretende dedicarse al estudio multidisciplinario de las instituciones, relaciones, dimensiones o factores sociales que impulsan o dificultan el conocimiento en las comunidades humanas". Acorde con estas expresiones conceptuales se observa al conocimiento como un fenómeno intrínsecamente social; en este sentido la epistemología se percibe en un terreno sociológico que ha dado lugar a la epistemología social.

Y teniendo en cuenta la variable autoestima que interviene en este estudio, la cual influyen en el comportamiento de las personas ya sea por su buen o mal manejo habilidades sociales permitirán determinar sus éxitos y fracasos. Su origen se encuentra en la epistemología social, la cual busca conocer la importancia del ser humano y su participación activa en un sistema social.

Visto las dificultades que los estudiantes presentan al interrelacionarse y lograr un buen manejo de sus emociones, es de mi interés ampliar mis conocimientos respecto a la inteligencia emocional que como maestro debo también conocer y orientar a los estudiantes en el tema el cuales muy importante ya que le permitirán mejorar sus relaciones interpersonales y de sociabilidad para así obtener mejores resultados académicamente, mi interés es enorme al conocer a través de diversas fuentes cómo es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes tanto en la escuela como en los hogares.

Este estudio se justifica porque estará orientada a brindar un aporte referente a la inteligencia emocional ya que considera que los estudiantes interactúan con otros estudiantes en una edad muy marcada, donde esta interacción entre iguales constituye un factor importante en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para desenvolverse de manera exitosa en su vida cotidiana. Existen investigaciones realizadas que demuestran que la puesta en práctica de la inteligencia emocional favorece el éxito escolar y social de los

estudiantes; y por el contrario los que ,no tiene una buena inteligencia emocional no lograr una adecuado éxito escolar y social .

En este sentido, el propósito del presente estudio será la construcción, validez y confiabilidad de una prueba que permita especificar y describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en el aula que puedan tener repercusión interés y esfuerzo por el estudio en los estudiantes.

## **1.4 Problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influye el Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

### **1.4.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

#### **Problema específico 3**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

#### **Problema específico 4**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en el manejo de tensión de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

## **Problema específico 5**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

### **1.5. Hipótesis**

#### **1.5.1. Hipótesis general**

La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

#### **1.5.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específico 1**

La Autoestima, habilidades sociales influyen en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

##### **Hipótesis específico 2**

La Autoestima, habilidades sociales influyen en la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

##### **Hipótesis específico 3**

La Autoestima, habilidades sociales influyen en la en la Adaptabilidad en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

##### **Hipótesis específico 4**

La Autoestima, habilidades sociales influyen en el manejo de tensión en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

##### **Hipótesis específico 5**

La Autoestima, habilidades sociales influyen en el estado de ánimo en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en el manejo de tensión en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

#### **Objetivo específico 5**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en el estado ánimo en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

## **II. Marco metodológico**

## **2.1 Variables**

Variable O1: Autoestima

### **Definición de la variable 1: Autoestima**

Para Coopersmith (1978) definía la autoestima como: La Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto así mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno.

Variable 02: habilidades sociales

### **Definición de la variable 2: Habilidades sociales**

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Variable 03: Inteligencia emocional

### **Definición de la variable 3: Inteligencia emocional**

Para Bar – On (1997), definió a la inteligencia emocional como: Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en el manejo de las exigencias y presiones del entorno”

“Hablamos de inteligencia emocional cuando sabemos controlar nuestros sentimientos y emociones de cada uno para guiar nuestros pensamientos y las acciones que realizamos a diario”.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 3.

### Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles Rango
<b>Autoestima (Cooper Smith)</b>	Familiar	-Siente que en su familia lo quieren. -Siente desilusión de parte de su familia. -Se siente bien en casa.	5-8-14 21-28-40 49-52	Categoría ordinal	
	Académico	-Quiere ser importante profesionalmente. -Mantiene adecuado nivel cognitivo.	6-9-11-16- 20-22-29-44	1= Nunca 2= Rara vez 3= A veces 4= A menudo 5= Siempre	Baja autoestima : 0 - 24 Promedio Bajo : 25 - 49 Normal : 26 - 34 Promedio Alto : 50 - 74 Alta autoestima : 75 - 100
	Personal	-Se acepta como es. -Se siente satisfecho consigo mismo. -Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos	1--3-4-7-10-12-13- 15-18-19-24-25-27 30-31-34-35-38-39-43 47-48-51- 55-56-57		
	Social	-Es considerado por los demás. -Es amigable -Interactúa con las personas. -Aprecia y valora a los demás. -Siente seguridad de sí mismo.	2-17-23-33 37-42-46-54		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medicion	Niveles Rangos
	Primeras Habilidades básicas	Presta atención a la persona que le está hablando.	1,2	Categoría Ordinal	
		Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo.	3,4		
		Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	5,6		
		Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras.	7,8		
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Avanzadas	Pide ayuda cuando lo necesita.	9,10,11 12,13,14		
		Explica instrucciones de tal manera que las personas pueden seguirlas fácilmente.			
Test de Arnold Goldstein	Habilidades relacionadas con los Sentimientos.	Pide disculpas cuando hace algo que sabe que está mal.	15,16,17 18,19,20,21	1= Nunca 2= Rara vez 3=A veces 4=A menudo 5=Siempre	Inferior baja 0 – 115 Bajas 116 - 134 Promedio 135 - 151 Altas superiores 152 - 250
		Permite que los demás conozcan lo que siente.			
	Habilidades Alternativas a la Agresión	Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos.	22,23,24, 25,26,27 28,29,30		
		Ofrece compartir sus cosas con los demás, ayuda a quien lo necesita.			
		Defiende sus derechos dando a conocer cuál es su postura.			
		Encuentra otra forma de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.			
	Habilidades para hacer frente al Estrés	Ofrece compartir sus cosas con los demás.	31,32,33 34,35,36 37,38,39 40,41,42		
		Ayuda a quien lo necesita.			
		Defiende sus derechos dando a conocer cuál es su postura.			
		Encuentra otra forma de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear			
Habilidades de planificación	Formular una queja, responder a una queja	43,44,45 46,47,48 49,50			
	Demostrar deportividad después de un juego				
	Resolver la vergüenza, responder al fracaso, Enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo				



Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles Rangos
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	- Comprensión emocional de si mismo - La Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	7,22,11,6,3,9,37,24 21,19,23,67,40,36,32,35 82,56,51,48,52,96,70,66 92,63,111,85,81,107,88 126,100,95,121,116,114 110,129,125	Categoría Ordinal  1 Nunca 2. Rara Vez 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre	Marcadamente Bajo 70 a - Muy Bajo 70 a 79 Bajo 80 a 89 Medio 90 a 109 Bien Desarrollado 110 a 119 Muy Bien Desarrollado 120 a 129 Excelente 130 a +
	Interpersonal	- Relaciones Interpersonales - Responsabilidad social - Empatía	18,10,16,44,23,30,55 31,46,61,39,67,72,98 62,76,119,69,90,124 84,98,99,104,113,119 128		
Test de Reuven Bar-On	Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	1,8,14,15,35,28,29,38 43,45,53,59,60,68,74 75,83,87,89,88,103,118 97,,131,112,127		
	Manejo de la tensión	- Tolerancia a la tensión - Control de impulsos	4,13,20,27,33,42,49,58 64,73,78,86,93,102,108 117,122,130		
	Estado de Animo	- Felicidad - Optimismo	2,11,17,20,31,26,47,54 62,80,77,106,91,108 105,132,120		

## **2.3 Metodología**

Es el enfoque bastante amplio y flexible que se puede adaptar de manera general a los requerimientos y alcances del estudio, cubriendo los puntos esenciales que guían el diseño y elaboración de la investigación. Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. (2004).

Sabino (2000), consideró que la Metodología consiste en “...el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones...” y coincide con García Avilés en que se deben reservar los términos técnicas y procedimientos para referirse “...a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación” (p. 35).

El método utilizado para la presente investigación fue el hipotético-deductivo. Según (Behar, 2008, pp. 40-41),

En el método hipotético-deductivo (o de contrastación de hipótesis) se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos), a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente.

## **2.4 Tipos de estudio**

Valderrama, expresa:

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (2013, p.164).

Algunos autores la denominan investigación dogmática y se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en

formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

## 2.5 Diseño de estudio

### Diseño no experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.149). Este tipo de diseño se desarrolla en mi investigación correlacional, donde las variables no serán manipuladas solo serán observadas para luego analizarlos.

### Diseño no experimentales transversales

Hernández, et. al. (2010). Señala: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151).

Este tipo de diseño se ajusta a mi investigación dado que la elaboración de mi investigación tiene un tiempo limitado y toda la información fue recolectada en un solo momento fue como tomar una foto.

Según Kerlinger (1983) Es de relación causal, porque su propósito es “Es un tipo de investigación concluyente que tiene como principal prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de un fenómeno” (p. 204).

Gráficamente se denota:

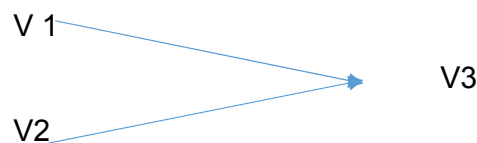


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de Hernández Sampieri y otros. (1997) Enfoque

Hernández, et. al. (2010), señala: “Usa la recolección de datos para probar

hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para (...) probar teorías”.

## 2.6 Población, muestra y muestreo

### **Población.**

Según Hernández, et. al. (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p.65)

Las poblaciones deberán situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

La población estuvo conformado por 1890 estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Tabla 4.

*Distribución de la población.*

I.E	Nº Estudiantes
Manuel Gonzales Prada	556
1260 El Amauta	480
1270 Juan El Bautista	435
1255 Walter Peñalosa	419
Total	1890

*Fuente:* Elaboración del autor.

## Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

Asimismo, Carrasco (2006) plantea: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p.237).

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población

es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, según a la aplicación de la fórmula que determinó el tamaño de la muestra.

Tabla 5.

*La muestra estuvo conformada de la siguiente manera según sexo*

Sexo	Nº Estudiantes
Masculino	184
Femenino	136
Total	320

*Fuente:* Elaboración del autor.

## **Muestreo**

Hernández, et. al. (2010). Señala: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Abril, refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que:

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento (2008, p.3).

### **Técnica la encuesta**

Asimismo Abril (2008) sobre la encuesta afirmó que:

La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar (p.15).

Para la recolección de datos de la presente investigación se empleó la técnica: de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de estudiantes tres listas de cotejo con escala de medición tipo Likert.

### **Instrumento**

“Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante” (Huerta, 1995). Todo

investigador debe poner mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. (p. 9)

### **Cuestionario**

Sobre el cuestionario Hernández, et al. (2010) señaló "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis" (p. 217).

### **Ficha técnica de la variable Autoestima**

Nombre: Inventario de Autoestima de Cooper Smith

Autor: Cooper Smith 1988

Edad de aplicación: 14 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 20-30 minutos aprox.

Área que evalúa: autoestima

Materiales de Aplicación:

- Cuadernillo de Aplicación
- Normas de Aplicación
- Protocolos de Registro

### **Desarrollo**

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto- reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "tal como a mi " o "no como mi ". El inventario está referido a la percepción de los estudiantes en cuatro áreas: autoestima general personal , social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho (8) ítems.

### **Autoestima General**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.

### **Autoestima Social**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.

### **Autoestima Familiar**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.

### **Autoestima Escolar Académica**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

### **Tipo de análisis: Cuantitativo**

### **Calificación**

#### **Puntaje y Calificación**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí)

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2) sin incluir el puntaje de la escala de mentiras (8 ítems) según la clave de respuestas

Clave de respuestas:

mentiras: (8 ítems) 26,32,36,41,45,50,53,58



ítems verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 27, 28, 29, 33, 37, 38, 39, 42, 43, 47, 53.

ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

### **Ficha técnica de habilidades Sociales**

ficha técnica nombre : Escala de Habilidades sociales

Autor : Arnold Goldstein

Aplicación : Individual y colectivo

Tiempo : 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad : 12 años en adelante

Significación: Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

### **Descripción del Instrumento**

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

### **Calificación:**

La calificación es un procedimiento simple y directo facilitado por la estimación que hace el sujeto que indica un valor cuantitativo, el valor máximo de cada ítems es de 5 el mínimo 1, el puntaje total mínimo es 50 y el máximo 250 puntos.

### **Ficha técnica de variable Inteligencia Emocional**

Nombre : Inventario inteligencia emocional EQ-I (Bar On Emotional Quotient Inventory).

Autor : Reuven Bar – On

Administración : Individual y colectiva

Duración : entre 30 y 40 minutos.

Aplicación : de 7 a 18 años

Estructura Estructura : El ICE Bar On consta de 133 ítems cortos y emplea un grupo de respuestas de cinco puntos , con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) rara vez, 2) Pocas veces, 3) algunas veces ,4) Muchas veces 5) Siempre La calificación se dio en cinco puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 05 dimensiones D1:40 ítems, D2:29 ítems y D3: 26 ítems, , D4:18 ítems, D5: 17 ítems donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la manera de sentir ante diversas situaciones

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 punto, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

Obtension del puntaje estándar:

Sumar las 5 PD de las escalas.

Después de sumar, restar las puntuaciones de los ítems: 11,20,23,31,35,62, 88 y 108

### **Métodos de análisis de datos**

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que está conformada por 320 estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó los instrumentos de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de correspondientes.

Los datos obtendrán serán coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, y serán acopiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS.

Para el análisis descriptivo se realizará tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

Y para el procesamiento de datos se aplicará la prueba de normalidad y de regresión lineal, el análisis de regresión puede utilizarse para inferir relaciones causales entre las variables independientes y dependientes, luego se realizó la contratación de hipótesis.

## **2.8 Aspectos éticos**

Este trabajo de investigación cumplirá con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

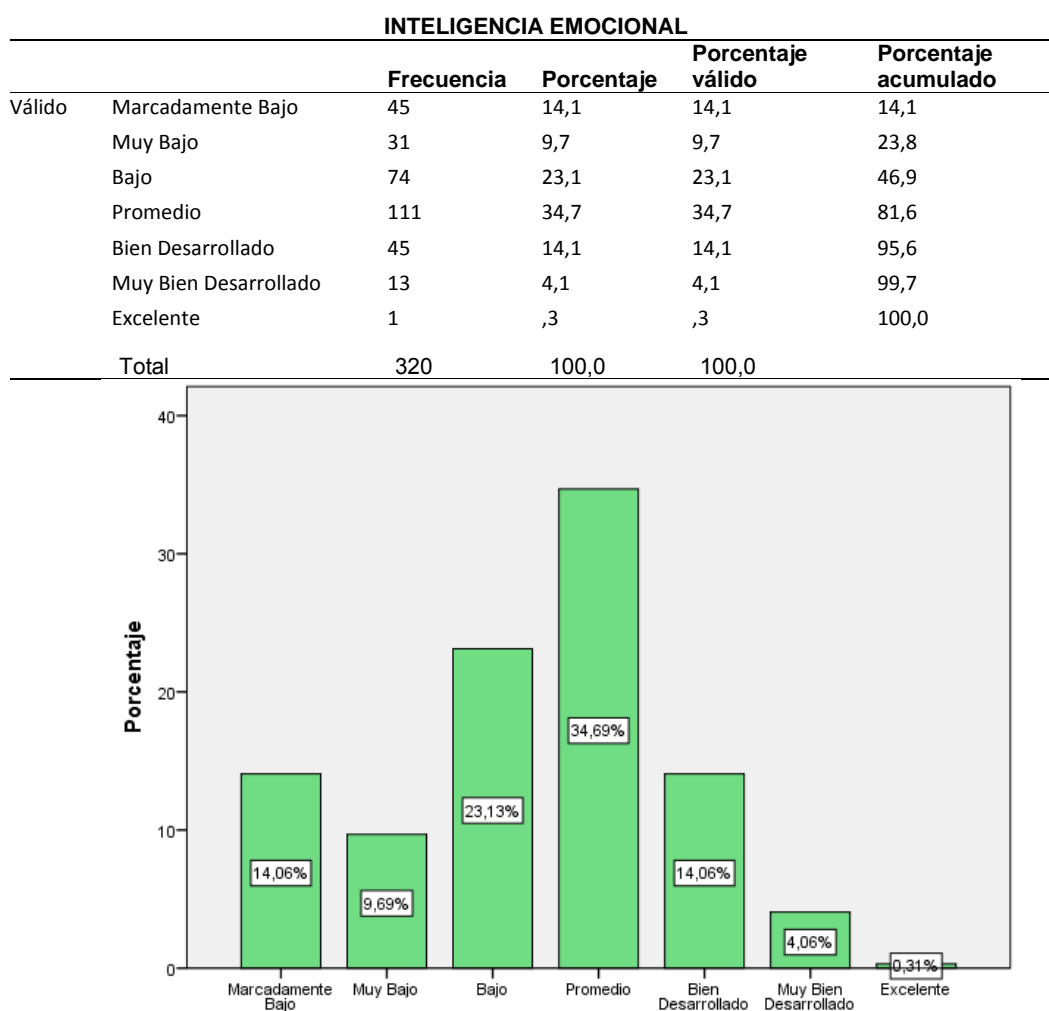
### **III. Resultados**

### 3.1 Descripción

#### 3.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Inteligencia emocional

Tabla 6.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 según nivel de inteligencia emocional*



*Figura 1: Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de inteligencia emocional*

En la tabla 6 y figura 1 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 14,06 % manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 9,69% manifiestan muy baja inteligencia emocional, el 23,1% baja, el 34,69% medio, el 14,1% bien

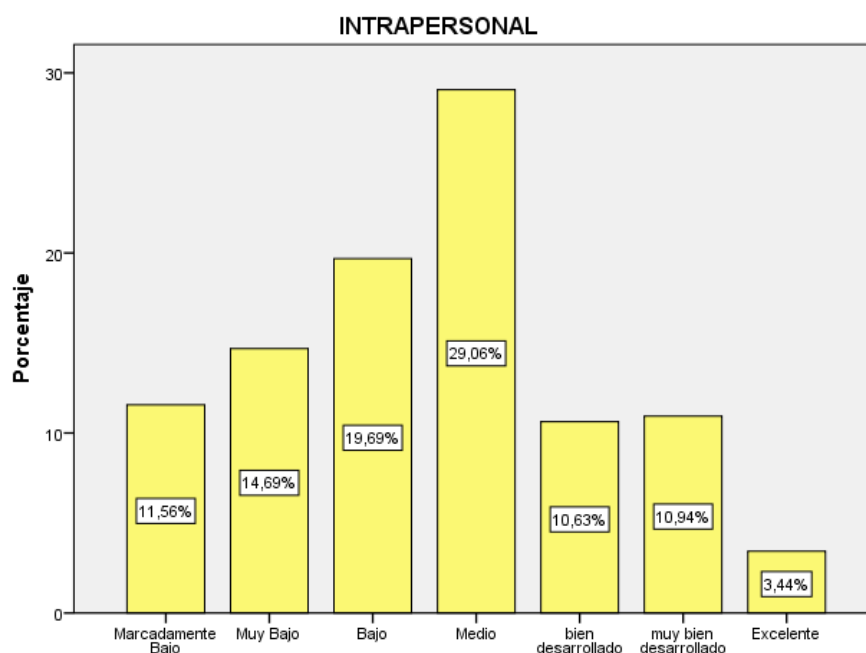
desarrollado, el 4.1% muy bien desarrollado y el 0.3% como excelente.

### 3.1.2. Descripción de los resultados de la dimensión: Inteligencia intrapersonal

Tabla 7.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 según nivel de inteligencia intrapersonal.*

INTRAPERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Marcadamente Bajo	37	11,6	11,6	11,6
	Muy Bajo	47	14,7	14,7	26,3
	Bajo	63	19,7	19,7	45,9
	Medio	93	29,1	29,1	75,0
	bien desarrollado	34	10,6	10,6	85,6
	muy bien desarrollado	35	10,9	10,9	96,6
	Excelente	11	3,4	3,4	100,0
	Total	320	100,0	100,0	



*Figura 2: Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de inteligencia intrapersonal.*

En la tabla 7 y figura 2 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 11.56% manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 14.69% manifiestan

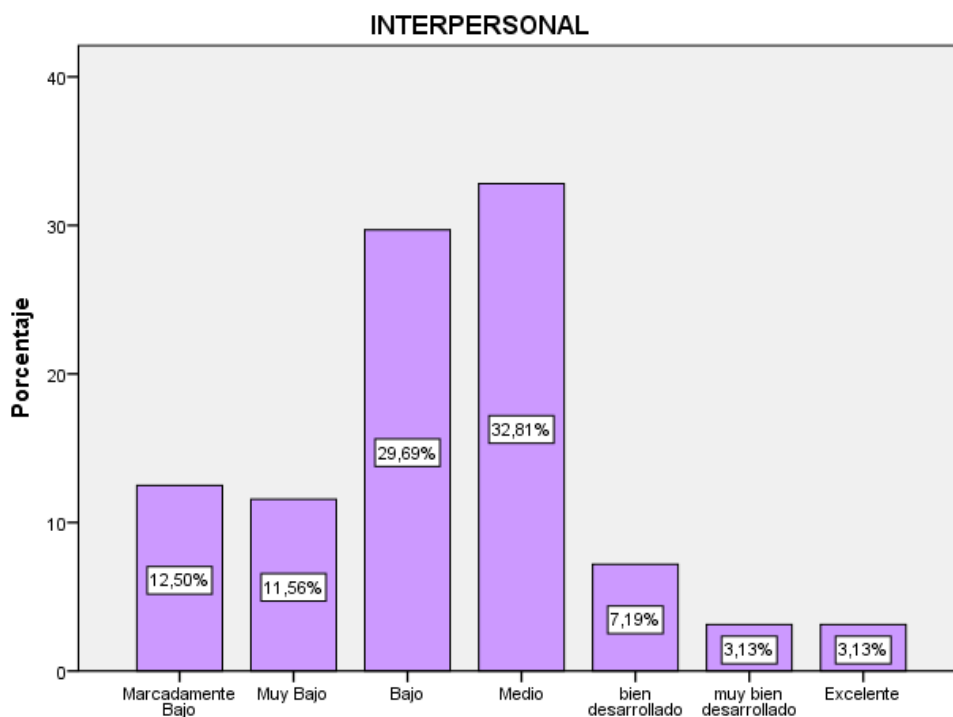
muy baja inteligencia emocional, el 19.69% baja, el 29.06% medio, el 10.63% bien desarrollado, el 10.94% muy bien desarrollado y el 3.44% como excelente.

### 3.1.3. Descripción de los resultados de la dimensión: Inteligencia interpersonal

Tabla 8.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 según nivel de inteligencia interpersonal.*

INTERPERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Marcadamente Bajo	40	12,5	12,5	12,5
	Muy Bajo	37	11,6	11,6	24,1
	Bajo	95	29,7	29,7	53,8
	Medio	105	32,8	32,8	86,6
	bien desarrollado	23	7,2	7,2	93,8
	muy bien desarrollado	10	3,1	3,1	96,9
	Excelente	10	3,1	3,1	100,0
	Total	320	100,0	100,0	



*Figura 3: Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de inteligencia interpersonal*

En la tabla 8 y figura 3 se muestran los resultados de la encuesta realizada a

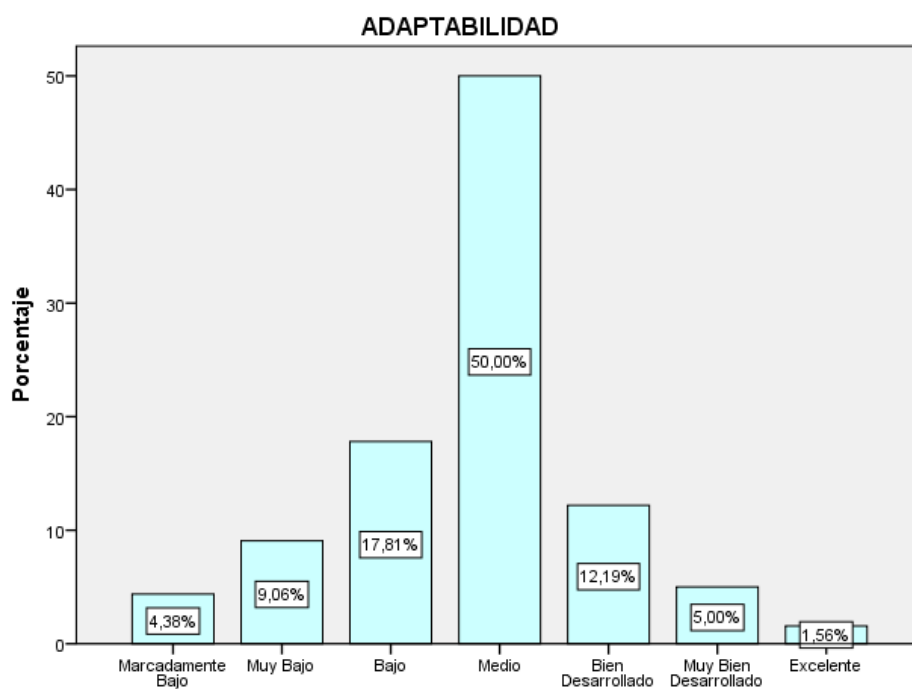
los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 12.5% manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 11.56% manifiestan muy baja inteligencia emocional, el 29.69% baja, el 32.81% medio, el 7.19% bien desarrollado, el 3.13% muy bien desarrollado y el 3.13% como excelente.

### 3.1.4. Descripción de los resultados de la dimensión: Adaptabilidad

Tabla 9.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 según nivel de adaptabilidad.*

ADAPTABILIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Marcadamente Bajo	14	4,4	4,4	4,4
	Muy Bajo	29	9,1	9,1	13,4
	Bajo	57	17,8	17,8	31,3
	Medio	160	50,0	50,0	81,3
	Bien Desarrollado	39	12,2	12,2	93,4
	Muy Bien Desarrollado	16	5,0	5,0	98,4
	Excelente	5	1,6	1,6	100,0
	Total	320	100,0	100,0	



*Figura 4: Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de adaptabilidad*



En la tabla 9 y figura 4 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 4.38% manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 9.06% manifiestan muy baja inteligencia emocional, el 17.81% baja, el 50% medio, el 12.19% bien desarrollado, el 5% muy bien desarrollado y el 1.56% como excelente.

### 3.1.5. Descripción de los resultados de la dimensión: Manejo de tensión

Tabla 10.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 según nivel de manejo de tensión*

MANEJO DE TENSION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Marcadamente Bajo	64	20,0	20,0	20,0
	Muy Bajo	46	14,4	14,4	34,4
	Bajo	65	20,3	20,3	54,7
	Medio	115	35,9	35,9	90,6
	Bien Desarrollado	27	8,4	8,4	99,1
	Muy Bien desarrollado	2	,6	,6	99,7
	Excelente	1	,3	,3	100,0
	Total	320	100,0	100,0	

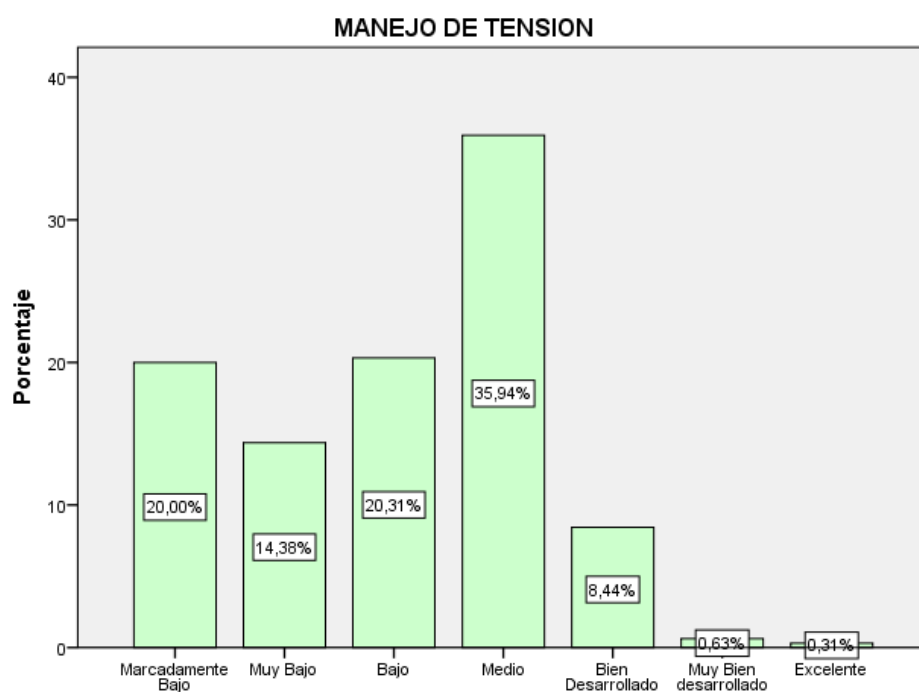


Figura 5: Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de manejo de tensión

En la tabla 10 y figura 5 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 20% manifiestan marcadamente baja de manejo de tensiones, el 14.38% manifiestan muy baja, el 20.31% baja, el 35.94% medio, el 8.44% bien desarrollado, el 0.63% muy bien desarrollado y el 0.31% como excelente.

### 3.1.6. Descripción de los resultados de la dimensión: Estado de ánimo

Tabla 11.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 según nivel de estado de ánimo.*

ESTADO DE ANIMO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Marcadamente Bajo	36	11,3	11,3	11,3
	Muy Bajo	43	13,4	13,4	24,7
	Bajo	60	18,8	18,8	43,4
	Medio	119	37,2	37,2	80,6
	bien desarrollado	40	12,5	12,5	93,1
	muy bien desarrollado	14	4,4	4,4	97,5
	Excelente	8	2,5	2,5	100,0
	Total	320	100,0	100,0	

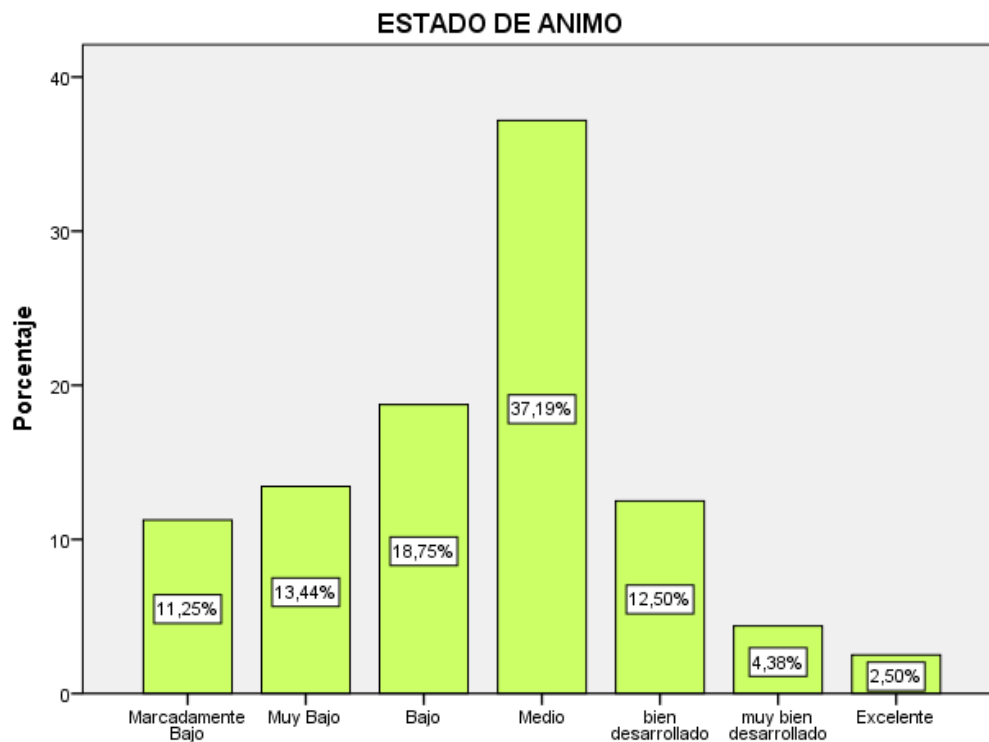


Figura 6: Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de estado de ánimo

En la tabla 11 y figura 6 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 11.25% manifiestan marcadamente baja de estado de animo, el 13.44% manifiestan muy baja, el 18.75% baja, el 37.19% medio, el 12.5% bien desarrollado, el 4.38% muy bien desarrollado y el 2.50% como excelente.

### 3.2 Contrastación de Hipótesis general

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá pruebas no paramétricas que muestra dependencia entre las variables independientes frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaran en la prueba de regresión logística ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientado al modelo de regresión logística ordinal, para lo cual asumiremos el reporte del SPSS

Ho. La Autoestima, habilidades sociales no tienen influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

H1. La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Tabla 12.

*Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal: de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia emocional.*

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[INTELIGENCIA_EMOCIONAL = 1]	-,892	,470	,004	1	,058	-1,813	,029
	[INTELIGENCIA_EMOCIONAL = 2]	1,473	,571	,044	1	,010	,354	2,593
Ubicación	AUTOESTIMA	,073	,239	,032	1	,761	-,396	,541
	HABILIDADES SOCIALES	,231	,171	,020	1	,177	-,105	,567
Escala	AUTOESTIMA	-,005	,153	,001	1	,974	-,305	,294
	HABILIDADES SOCIALES	-,002	,101	,000	1	,987	-,200	,196

Función de enlace: Logit.

En la distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 =$

0) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,004; 0,044, 0,032, 0,020, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis general del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Tabla 13.

*Área bajo la curva COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia emocional*

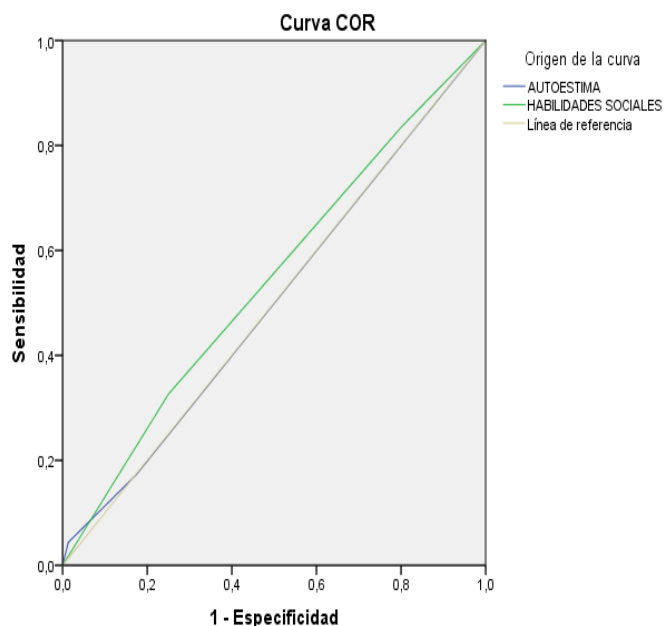
Variables de resultado de prueba	Área bajo la curva				
	Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
				Límite inferior	Límite superior
AUTOESTIMA	,502	,036	,045	,432	,572
HABILIDADES SOCIALES	,043	,036	,024	,473	,614

Las variables de resultado de prueba: Autoestima, habilidades sociales tienen, como mínimo, un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Las estadísticas podrían estar sesgadas.

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

En la Tabla se muestra que el Autoestima tiene un valor de área de 0,502 que equivale al 50.2%; la significación asintótica es de 0,045 que es menor a 0.05 el cual permite la aceptación de la hipótesis general. Así mismo se observa que la variable Habilidades Sociales tiene un área de 0,043 el cual equivale a 54.3%, la significancia asintótica es de 0,024: estos datos nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general estudiada: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

*Figura 7: Curva de COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia emocional*

En la figura se observa que existen tres líneas las cuales son: Línea de referencia que es la variable dependiente Inteligencia Emocional que equivale al 50% de la región de sensibilidad y especificidad; la Línea de color azul representa a la Autoestima, que se encuentra ligeramente más cerca al eje de la sensibilidad, luego se observa la línea de color verde que es la variable “Habilidades Sociales” que está casi paralela a la línea de referencia; este figura nos indica que las líneas se encuentran lejos de la Unidad por tanto existe influencia

### **Hipótesis específico 1**

Ho La Autoestima, habilidades sociales no influyen en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

H1 La Autoestima, habilidades sociales influyen en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 14.

*Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal: de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia intrapersonal.*

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Error		Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
		Estimación	estándar					
Umbral	[INTRAPERSONAL = 1]	-,394	,707	,011	1	,577	-1,779	,991
	[INTRAPERSONAL = 2]	2,469	,929	7,065	1	,008	,648	4,290
Ubicación	AUTOESTIMA	-,103	,467	,119	1	,825	-1,020	,813
	HABILIDADES_SOCIALES	,081	,235	,049	1	,730	-,379	,541
Escala	AUTOESTIMA	,257	,196	1,721	1	,190	-,127	,640
	HABILIDADES_SOCIALES	,039	,118	,111	1	,739	-,192	,270

Función de enlace: Logit.

En la distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 = 0$ ) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H_1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,11; 0,49, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 1 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Tabla 15.

Tabla: Área bajo la curva COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia emocional

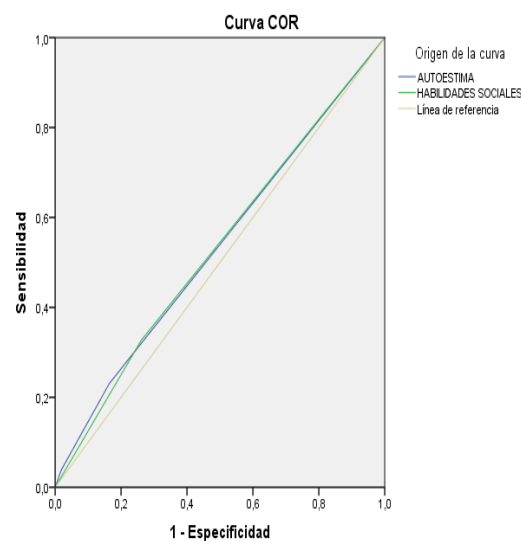
Variables de resultado de prueba	Área bajo la curva				
	Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
				Límite inferior	Límite superior
AUTOESTIMA	,534	,045	,034	,446	,623
HABILIDADES SOCIALES	,533	,045	,042	,446	,620

Las variables de resultado de prueba: autoestima, habilidades sociales tienen, como mínimo, un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Las estadísticas podrían estar sesgadas.

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

En la Tabla se muestra que el Autoestima tiene un valor de área de 0,534 que equivale al 53.4%; la significación asintótica es de 0,034 que es mayor a 0.05 el cual permite rechazar la hipótesis nula. Así mismo se observa que la variable Habilidades Sociales tiene un área de 0,533 el cual equivale a 53.3%, la significancia asintótica es de 0,042: estos datos nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia emocional de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.



*Figura 8: Curva de COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia emocional*

En la figura se observa que existen tres líneas las cuales son: Línea de referencia que es la dimensión intrapersonal que equivale al 50% de la región de sensibilidad y especificidad; la Línea de color azul representa a la Autoestima, que se encuentra ligeramente más cerca al eje de la sensibilidad, luego se observa la línea de color verde que es la variable “Habilidades Sociales” que está casi paralela a la línea de referencia; este figura nos indica que las líneas se encuentran cerca de la Unidad por tanto existe influencia.

### Hipótesis específico 2

Ho La Autoestima, habilidades sociales no influyen en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

H1 La Autoestima, habilidades sociales influyen en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 16.

*Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal: de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia interpersonal.*

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[INTERPERSONAL = 1]	-,277	,541	,023	1	,469	-1,027	,473
	[INTERPERSONAL = 2]	1,791	,596	9,015	1	,003	,622	2,959
Ubicación	AUTOESTIMA	,118	,421	,021	1	,560	-,278	,514
	HABILIDADES_SOCIALES	,203	,160	1,622	1	,203	-,110	,516
Escala	AUTOESTIMA	-,199	,147	1,851	1	,174	-,487	,088
	HABILIDADES_SOCIALES	,101	,105	,918	1	,338	-,106	,308

Función de enlace: Logit.

La distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 = 0$ ) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H_1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,023; 0,021, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 2 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva considerable en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 17.

*Área bajo la curva COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia interpersonal*

Área bajo la curva					
Variables de resultado de prueba	Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
				Límite inferior	Límite superior
AUTOESTIMA	,481	,039	,022	,405	,556
HABILIDADES SOCIALES	,548	,038	,015	,474	,622

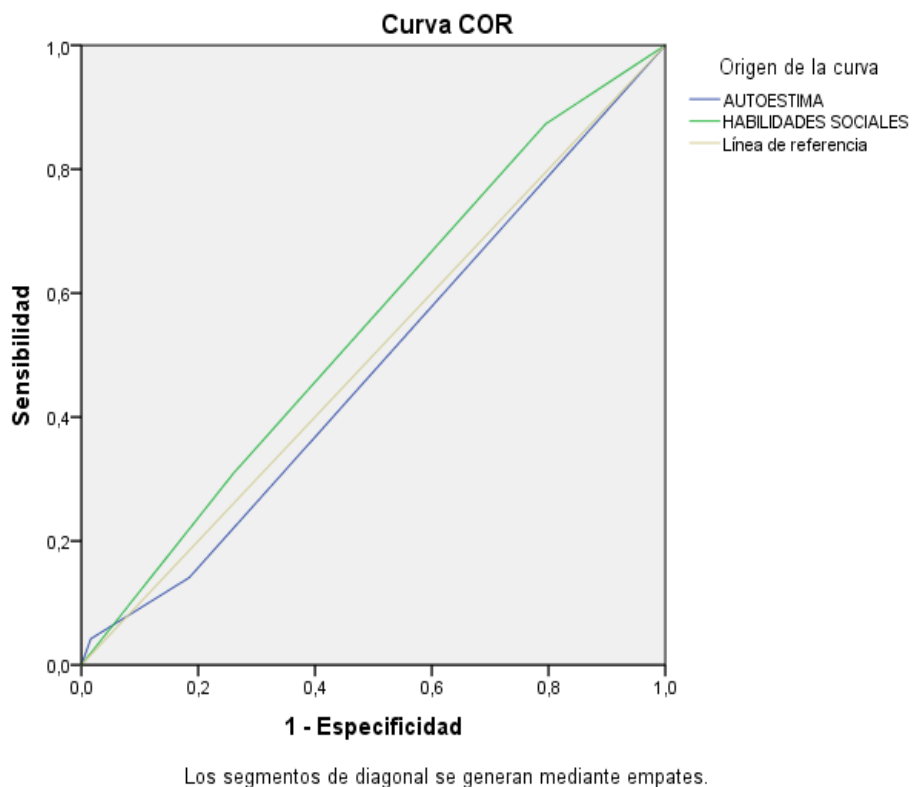
Las variables de resultado de prueba: autoestima, habilidades sociales tienen, como mínimo, un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Las estadísticas podrían estar sesgadas.

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

En la Tabla se muestra que el Autoestima tiene un valor de área de 0,481 que equivale al 48.1%; la significación asintótica es de 0,022 que es mayor a 0.05 el cual permite la aceptación de la hipótesis nula. Así mismo se observa que la variable Habilidades Sociales tiene un área de 0,548 el cual equivale a 54.8%, la significancia asintótica es de 0,015: estos datos nos permite rechazar la hipótesis

nula y aceptar la hipótesis específica 2, en el sentido siguiente: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.



*Figura 9:* Curva de COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia interpersonal

En la figura se observa que existen tres líneas las cuales son: Línea de referencia que es la dimensión intrapersonal que equivale al 50% de la región de sensibilidad y especificidad; la Línea de color azul representa a la Autoestima, que se encuentra ligeramente más cerca al eje de la sensibilidad, luego se observa la línea de color verde que es la variable "Habilidades Sociales" que está casi paralela a la línea de referencia; este figura nos indica que las líneas se encuentran cerca de la Unidad por tanto existe influencia.

### Hipótesis específico 3

Ho La Autoestima, habilidades sociales no influyen en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

H1 La Autoestima, habilidades sociales influyen en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 18.

*Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal: de La Autoestima y habilidades sociales en la adaptabilidad.*

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estánda	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superio
			r					r
Umbral	[ADAPTABILIDAD = 1]	-1,119	,480	,023	1	,020	-2,060	-,179
	[ADAPTABILIDAD = 2]	1,336	,510	6,859	1	,009	,336	2,336
Ubicación	AUTOESTIMA	,073	,216	,113	1	,737	-,351	,496
	HABILIDADES_SOCIALES	,189	,157	,041	1	,227	-,118	,496
Escala	AUTOESTIMA	-,034	,148	,054	1	,817	-,325	,256
	HABILIDADES SOCIALES	-,028	,098	,083	1	,774	-,220	,164

Función de enlace: Logit.

La distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 = 0$ ) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H_1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de ,023; ,041, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 3 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 19.

*Área bajo la curva COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia adaptabilida*

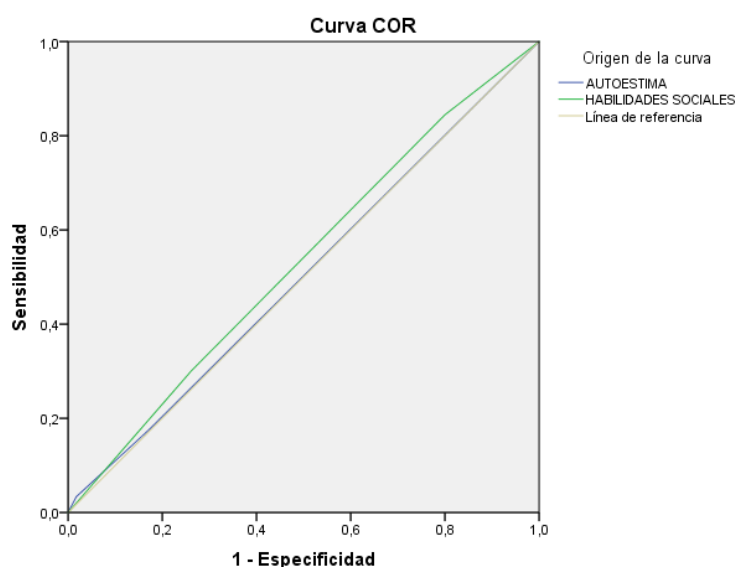
Área bajo la curva					
Variables de resultado de prueba	Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
				Límite inferior	Límite superior
AUTOESTIMA	,503	,036	,027	,433	,574
HABILIDADES SOCIALES	,532	,036	,042	,462	,602

Las variables de resultado de prueba: autoestima, habilidades sociales tienen, como mínimo, un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Las estadísticas podrían estar sesgadas.

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

En la Tabla se muestra que el Autoestima tiene un valor de área de 0,503 que equivale al 50.3%; la significación asintótica es de 0,027 que es mayor a 0.05 el cual permite la aceptación de la hipótesis nula. Así mismo se observa que la variable Habilidades Sociales tiene un área de 0,532 el cual equivale a 532%, la significancia asintótica es de 0,042: estos datos nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 en el sentido siguiente: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

*Figura 10: Curva de COR de La Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia adaptabilidad*

En la figura se observa que existen tres líneas las cuales son: Línea de referencia que es la dimensión intrapersonal que equivale al

50% de la región de sensibilidad y especificidad; la Línea de color azul representa a la Autoestima, que se encuentra ligeramente más cerca al eje de la sensibilidad, luego se observa la línea de color verde que es la variable “Habilidades Sociales” que está casi paralela a la línea de referencia; este figura nos indica que las líneas se encuentran cerca de la Unidad por tanto existe influencia.

#### **Hipótesis específico 4**

Ho La Autoestima, habilidades sociales no influyen en el manejo de tensión de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

H1 La Autoestima, habilidades sociales influyen en el manejo de tensión de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Tabla 20.

*Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal: de La Autoestima y habilidades sociales en la Manejo de tensiones.*

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Error		Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
	Estimación estándar							
Umbral	[MANEJO_DE_TENSION = 1]	-,679	,480	,031	1	,157	-1,620	,262
	[MANEJO_DE_TENSION = 2]	1,955	,672	8,465	1	,004	,638	3,271
Ubicación	AUTOESTIMA	-,004	,250	,000	1	,986	-,494	,485
	HABILIDADES_SOCIALES	-,014	,172	,006	1	,937	-,350	,323
Escala	AUTOESTIMA	-,050	,156	,103	1	,749	-,356	,256
	HABILIDADES_SOCIALES	,060	,105	,326	1	,568	-,146	,265

Función de enlace: Logit.

La distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 = 0$ ) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H_1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de ,031; la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 2 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen en el manejo de tensión de manera positiva considerable en los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 21.

*Área bajo la curva COR de La Autoestima y habilidades sociales en el manejo de tensiones.*

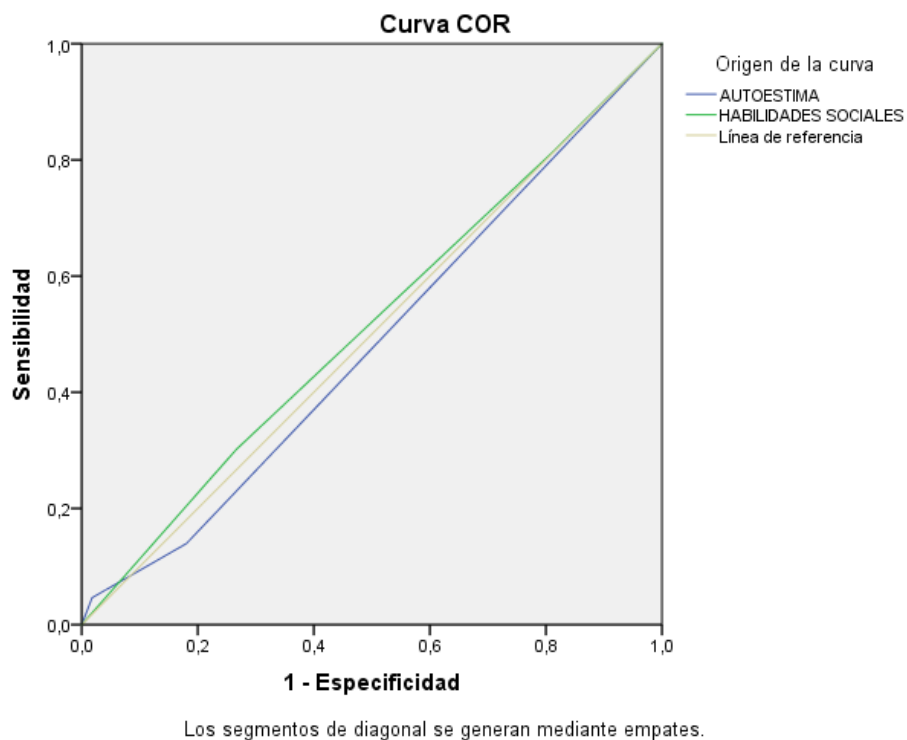
Área bajo la curva					
Variables de resultado de prueba	Área	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico		
			Límite inferior	Límite superior	
AUTOESTIMA	,482	,047	,011	,390	,574
HABILIDADES SOCIALES	,515	,048	,043	,421	,609

Las variables de resultado de prueba: autoestima, habilidades sociales tienen, como mínimo, un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Las estadísticas podrían estar sesgadas.

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

En la Tabla se muestra que el Autoestima tiene un valor de área de 0,482 que equivale al 48.2.3%; la significación asintótica es de 0,011 que es mayor a 0.05 el cual permite la aceptación de la hipótesis nula. Así mismo se observa que la variable Habilidades Sociales tiene un área de 0,515 el cual equivale a 51.5%, la significancia asintótica es de 0,043: estos datos nos permite rechazar la hipótesis

nula y aceptar la hipótesis específica 4 en el sentido siguiente: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva considerable en el manejo de tensión de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016



*Figura 11:* Curva de COR de La Autoestima y habilidades sociales en el manejo de tensiones.

En la figura se observa que existen tres líneas las cuales son: Línea de referencia que es la dimensión intrapersonal que equivale al

50% de la región de sensibilidad y especificidad; la Línea de color azul representa a la Autoestima, que se encuentra ligeramente más cerca al eje de la sensibilidad, luego se observa la línea de color verde que es la variable “Habilidades Sociales” que está casi paralela a la línea de referencia; este figura nos indica que las líneas se encuentran cerca de la Unidad por tanto existe influencia.



### Hipótesis específico 5

Ho La Autoestima, habilidades sociales no influyen en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

H1 La Autoestima, habilidades sociales influyen en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

UGEL 06 Ate 2016 ( $p = 0,168$ )

Tabla 22.

*Estimaciones de parámetro de regresión logística ordinal: de La Autoestima y habilidades sociales en el estado de ánimo.*

Estimaciones de parámetro								
		Error		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	estándar				Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ESTADO_DE_ANIMO = 1]	-,828	,646	,042	1	,200	-2,093	,437
	[ESTADO_DE_ANIMO = 2]	3,115	1,019	9,347	1	,002	1,118	5,112
Ubicación	AUTOESTIMA	,100	,394	,035	1	,799	-,671	,872
	HABILIDADES_SOCIALES	,232	,239	,944	1	,331	-,236	,700
Escala	AUTOESTIMA	,155	,150	1,068	1	,301	-,139	,448
	HABILIDADES_SOCIALES	,065	,096	,458	1	,499	-,124	,254

Función de enlace: Logit.

La distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 = 0$ ) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H_1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,042 ; 0,035; la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 5 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Tabla 23.

*Área bajo la curva COR de La Autoestima y habilidades sociales en el manejo de tensiones*

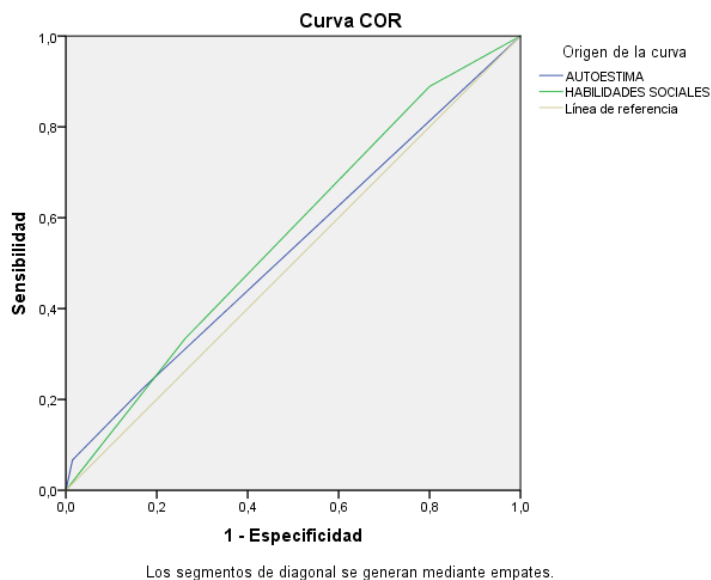
Área bajo la curva					
Variables de resultado de prueba	Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
				Límite inferior	Límite superior
AUTOESTIMA	,531	,048	,039	,437	,626
HABILIDADES SOCIALES	,561	,045	,047	,474	,649

Las variables de resultado de prueba: autoestima, habilidades sociales tienen, como mínimo, un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Las estadísticas podrían estar sesgadas.

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

En la Tabla se muestra que el Autoestima tiene un valor de área de 0,531 que equivale al 53.1%; la significación asintótica es de 0,39 que es mayor a 0.05 el cual permite la aceptación de la hipótesis nula. Así mismo se observa que la variable Habilidades Sociales tiene un área de 0,561 el cual equivale a 56.1%, la significancia asintótica es de 0,047: estos datos nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 5 en el sentido siguiente: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016



*Figura 12:* Curva de COR de La Autoestima y habilidades sociales en el manejo de tensiones.

En la figura se observa que existen tres líneas las cuales son: Línea de referencia que es la dimensión intrapersonal que equivale al

50% de la región de sensibilidad y especificidad; la Línea de color azul representa a la Autoestima, que se encuentra ligeramente más cerca al eje de la sensibilidad, luego se observa la línea de color verde que es la variable "Habilidades Sociales" que está casi paralela a la línea de referencia; este figura nos indica que las líneas se encuentran cerca de la Unidad por tanto existe influencia.

## **IV. Discusión**

#### 4.1. Discusión de resultados

En cuanto los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, donde prevalece, el 52,50 %. Al aplicar la prueba de Wald , en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,004; 0,044, 0,032, 0,020, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis general del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Estos hallazgos se asemejan a la investigación de Velásquez (2013), titulado, Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos tuvo como objetivo, establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Autoestima (Aut), en una muestra intencional de 1014 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con (n=510) y sin (n=504) participación en actos violentos, utilizando la Prueba de Inteligencia Emocional de Ecurra-Aparcana-Ramos y la Escala de Autoestima de Coopersmith, quedando adaptada semántica y empíricamente, Los Resultados arrojan una correlación entre moderada y alta.

También guarda relación con Iram Abbas (2013) Relación entre la inteligencia emocional y Autoestima

En la tabla 7 y figura 2 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 11.56% manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 14.69% manifiestan muy baja inteligencia emocional, el 19.69% baja, el 29.06% medio, el 10.63% bien desarrollado, el 10.94% muy bien desarrollado y el 3.44% como excelente. Prevaleciendo la categoría medio . Al aplicar la prueba de Wald ,en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,11; 0,49, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 1 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva

considerable en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Estos hallazgos se asemejan a la investigación de Alvarez (2013), titulado, La autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes de la 1ro de secundaria dicho objetivo tuvo como objetivo, establecer influencia entre Autoestima (Aut) y las relaciones interpersonales en una muestra de 69 escolares de educación secundaria de España, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, La relación entre la IE y la Autoestima se ubica en niveles bajos y muy bajos, con un nivel de siglo entre .01 y .05, lo que nos demuestra cierta independencia entre estas variables.

En la tabla 8 y figura 3 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 12.5% manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 11.56% manifiestan muy baja inteligencia emocional, el 29.69% baja, el 32.81% medio, el 7.19% bien desarrollado, el 3.13% muy bien desarrollado y el 3.13% como excelente. Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,023; 0,021, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 2 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva considerable en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016. estos hallazgos es congruente a las investigaciones de Velásquez (2013), Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima metropolitana con y sin participación en actos violentos El presente estudio, tiene como objetivo, establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Autoestima (Aut), en una muestra intencional de 1014 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con (n=510) y sin (n=504). Cuyos resultados muestran que existe una relación muy ligera.

En la tabla 9 y figura 4 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el

4.38% manifiestan marcadamente baja inteligencia emocional, el 9.06% manifiestan muy baja inteligencia emocional, el 17.81% baja, el 50% medio, el 12.19% bien desarrollado, el 5% muy bien desarrollado y el 1.56% como excelente. Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,23; 0,41, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 3 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, estos resultados son congruentes a Velásquez (2013), Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos. El presente estudio, tiene como objetivo, establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Autoestima (Aut), en una muestra intencional de 1014 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con ( $n=510$ ) y sin ( $n=504$ ) participación en actos violentos, utilizando la Prueba de Inteligencia Emocional de Ecurra-Aparcana-Ramos y la Escala de Autoestima de Coopersmith, quedando adaptada semántica y empíricamente, los resultados arrojan que solo hay una ligera relación.

En la tabla 10 y figura 5 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 20% manifiestan marcadamente baja de manejo de tensiones, el 14.38% manifiestan muy baja, el 20.31% baja, el 35.94% medio, el 8.44% bien desarrollado, el 0.63% muy bien desarrollado y el 0.31% como excelente.. Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de ,031; la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 2 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen en el manejo de tensión de manera positiva considerable en los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016. estos hallazgos se asemeja a los resultados por Velásquez (2013), Inteligencia

emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de lima metropolitana con y sin participación en actos violentos El presente estudio, tiene como objetivo, establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Autoestima (Aut), en una muestra intencional de 1014 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con (n=510) y sin (n=504) participación en actos violentos, utilizando la Prueba de Inteligencia Emocional de Ecurra-Aparcana-Ramos y la Escala de Autoestima de Coopersmith, quedando adaptada semántica y empíricamente, donde se muestra que no hay relación.

En la tabla 11 y figura 6 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, de donde el 11.25% manifiestan marcadamente baja de estado de ánimo, el 13.44% manifiestan muy baja, el 18.75% baja, el 37.19% medio, el 12.5% bien desarrollado, el 4.38% muy bien desarrollado y el 2.50% como excelente. al aplicar la prueba de Wald ,en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,042 ; 0,035; la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis específica 5 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016 estos resultados es semejante a Velásquez (2013), Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de lima metropolitana con y sin participación en actos violentos El presente estudio, tiene como objetivo, establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Autoestima (Aut), en una muestra intencional de 1014 escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con (n=510) y sin (n=504) participación en actos violentos, utilizando la Prueba de Inteligencia Emocional de Ecurra-Aparcana-Ramos y la Escala de Autoestima de Coopersmith, quedando adaptada semántica y empíricamente, Resultados arrojan una correlación entre moderada y alta, con una signo entre .01 y .05 en las Áreas de Autoconocimiento Emocional (AE), Control Emocional (CE), Automotivación (AV), Empatía (EM), Habilidades para las Relaciones Interpersonales (RI) y la IE Total, lo cual nos permite medir la



habilidad de percibir con precisión, estimar y expresar las emociones. Mientras que la relación entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima se ubican en niveles bajos y muy bajos, con un nivel de siglo entre .01 y .05, lo que nos demuestra cierta independencia entre estas variables. El grupo de alumnos sin participación en actos violentos muestran una mayor IE y Aut que los violentos. El grupo de mujeres presentan una mayor Inteligencia Emocional que el grupo de varones, salvo en AV donde el sexo no marca la diferencia en la motivación para el logro de una meta. En cuanto a la Autoestima general el grupo de varones muestra un mayor rango que las mujeres determinado esto por factores culturales.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

- Primera:** De conformidad a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald, se acepta la hipótesis general del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016
- Segunda:** Conforme a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald, se acepta la hipótesis específica 1 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia emocional intrapersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.
- Tercera:** Según la conformidad a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald, se acepta la hipótesis específica 2 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia emocional interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016
- Cuarta:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald, se acepta la hipótesis específica 3 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016
- Quinta:** De conformidad a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald, se acepta la hipótesis específica 4 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen en el manejo de tensión de manera positiva considerable en los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016
- Sexto:** Según la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald, se acepta la hipótesis específica 5 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera

positiva débil en el estado de ánimo de los estudiantes en los  
estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

- Primera:** A los directivos de la Red 13 de la UGEL 06 Huaycan 2016, deben tener presente que el autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes son variables muy importantes, ya que se relaciona directamente, para contribuir al cambio de la sociedad, dentro de un contexto de desarrollo humano y social. Así mismo desarrollar un proyecto a nivel regional que eleve la autoestima, las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los alumnos.
- Segunda:** A los docentes de la Red 13 de la UGEL 06 2016, se recomienda tener presente que los estudios sobre autoestima, indican que tiene mucho que ver con el grado de autoestima, cuando la autoestima es bueno brinda satisfacción en la inteligencia emocional y si es malo será todo lo contrario, lo cual produce una percepción adecuada como se ha corroborado en el presente estudio mediante las respuestas de los encuestados en los respectivos instrumentos. Del mismo modo realizar un plan que eleva la inteligencia Intrapersonal.
- Tercera:** A los directivos de las de la Red 13 de la UGEL 06 de , deben tomar en cuenta el autoestima y habilidades sociales dado que estos brindan seguridad en la inteligencia emocional , esto tiende a mejorar la calidad inteligencia emocional y el crecimiento sostenido de los estudiantes . Así mismo dentro del proyecto educativo regional considerar actividades que eleven la inteligencia interpersonal.
- Cuarta:** A los padres de familia en general, se recomienda que deban prestar especial cuidado en la educación de la autoestima de sus hijos ya que este se relaciona directamente con las habilidades sociales e inteligencia emocional al servicio de la sociedad y de su progreso como persona. Así mismo realizar actividades y proyectos que eleven la adaptabilidad de los estudiantes.
- Quinta:** A los padres de familia de las de la Red 13 de la UGEL 06 , deben tomar en que una buena autoestima y habilidades sociales conduce a

un manejo adecuado de las tensiones. Así mismo buscar estrategias que relajación para que los alumnos aprendan a manejar la tensión.

## **VII. Referencias bibliográficas**



- Abbas, I. (2013). *Relación entre la inteligencia emocional y Autoestima*. Pakistan.
- Álvarez, C. (2013). "Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales".  
En la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Almería,
- Angulo, L. (2010). Tesis "Viviendo en Armonía" para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de I.E. Callao.
- Bar-On, R (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-i)* Toronto.Multi-Health Systems.
- Baumeister, R (1999). *El yo en la psicología social*. New York.Plenum
- Branden, N. (2009). "Los seis pilares de la autoestima" Barcelona,  
[www.Paidos.com](http://www.Paidos.com)
- Caballo, V. (2005). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales".Madrid.Siglo XXI.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas.
- Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W.H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México. Trillas.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Editorial Gedisa. Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Scientific American, Inc.
- González, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología, (011). Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601108.pdf>
- Guerra, S. (2013). *Relación entre el Apego e inteligencia emocional en adolescentes un estudio intercultural entre España y Argentina*.
- Guerrero, J. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*.
- Hernández, S. y Baptista, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. México McGraw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (1992) *Metodología de Investigación*. México Edit McGRAW-HILL.,
- Huerta-Macías, A. (1995). *Evaluación alternativa: Respuestas a las preguntas más frecuentes* - TESOL Journal.
- Jenaabadi, L. (2014). *relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con el rendimiento académico*. Kahnoot Payam-e Nour
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, MED
- Moreno, C. (2011). Estudio el desarrollo de las habilidades sociales como estrategia de integración al Bachillerato en un taller denominado “*Entrenando mis habilidades sociales para la vida*”. Estado de Yucatán, plantel Seyé.
- Monjas, M. (1992). “La competencia social en la edad escolar” España Madrid. Universidad de Salamanca.
- Monjas, M. (2000). “La timidez en la infancia y la adolescencia” Madrid. Piramide.

- Monjas, M. (2007). "Como promover la convivencia" programa de asertividad y habilidades sociales Madrid. CEPE.
- Muñoz, L. (2011). en la Universidad de Chile realizó una investigación de *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Universidad de Chile.
- Olaya, L. (2012). "*Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de un colegio particular de Lima*".
- Picard, C. (2002). *Mediación en conflictos interpersonales y de pequeños grupos*. Publicaciones Acuarios. Centro Félix Valera. La Habana
- Powel, B. (2003). *Las relaciones personales. Clave de salud*. México. Editorial Urano.
- Roca, M. (2003). *Conflicto y vida cotidiana*. Buenos Aires: Infomed con PHP-Nuke
- Rojas, E. (2004). *Los lenguajes del deseo*, Madrid, Temas de Hoy.
- Rojas, M. (2006). *Efecto del entrenamiento en habilidades sociales en la comunicación interpersonal de los niños de educación básica*. Trabajo de Grado Publicado. Universidad Experimental Nacional del Táchira
- Roldán, S. (2012) *Autoconcepto y autoestima en la familia y en la escuela: la literatura como medio de desarrollo* Universidad Panamericana. Facultad de Filosofía y Ciencias Sociales. Escuela de Pedagogía (Coautor corporativo)
- Salinas, K. (2013). *Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los Olivos 2014*, Lima – Perú,
- Salovey P. y Mayer J (1990) *Inteligencia emocional en imaginación, cognición y personalidad*. Cambridge University
- Sampieri, R., Collado, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

- Trianes, A. (1995). *Habilidades Sociales en Educación*. Vol. 1, N° 1
- Trianes, A. (2007). *Relaciones sociales en la infancia, adolescencia y sus problemas* Madrid. Piramide.
- Ugarriza N. (2001) *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE)* Lima Peru. Edit. Libro Amigo
- Valles, A. (1996). "Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular" Madrid EOS
- Velasquez, G. (2013). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana*. Perú
- Zabalza, S. (2010) en su tesis, *Autoestima de los educadores: factor esencial en el proceso educativo en la Universidad de Santiago de Compostela, España*,
- Zaldívar, D. (2005). *Competencias y Habilidades Sociales*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Zambrano, R. (2011) "Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao"

## **Apéndice**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**AUTOESTIMA, HABILIDADES SOCIALES EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA RED NRO. 13**  
**UGEL 06 ATE 2016**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES			
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influye el Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?</p> <p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016</p> <p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe influencia directa y significativa entre la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016</p> <p><b>Hipótesis específico 1</b></p> <p>Existe influencia directa y significativa entre la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016</p>	Operacionalización de la variable: autoestima			
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Autoestima	Familiar	-Siente que en su familia lo quieren. -Siente desilusión de parte de su familia. -Se siente bien en casa.	1=Casi Nunca 2= Nunca 3=A veces 4=Casi Siempre 5=Siempre
			Stanley Cooper Smith	Académico	-Quiere ser importante profesionalmente. -Mantiene adecuado nivel cognitivo.	
				Personal	-Se acepta como es. -Se siente satisfecho consigo mismo. -Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos	
				Social	-Es considerado por los demás. -Es amigable. -Interactúa con las personas. -Aprecia y valora a los demás. -Siente seguridad de sí mismo.	

Operacionalización de variable: Habilidades sociales			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales  Arnold Goldstein	Primeras Habilidades básicas	Presta atención a la persona que le está hablando. Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo. Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa. Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras. Pide ayuda cuando lo necesita. Explica instrucciones de tal manera que las personas pueden seguirlas fácilmente. Pide disculpas cuando hace algo que sabe que está mal. Permite que los demás conozcan lo que siente.	1= Nunca 2= Casi Nunca 3=A veces 4=Casi Siempre 5=Siempre
	Habilidades Sociales Avanzadas	Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos. Ofrece compartir sus cosas con los demás. Ayuda a quien lo necesita. Defiende sus derechos dando a conocer cuál es su postura.	
	Habilidades relacionadas con los Sentimientos	Encuentra otra forma de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. Ofrece compartir sus cosas con los demás. Ayuda a quien lo necesita. Defiende sus derechos dando a conocer cuál es su postura.	
	Habilidades Alternativas a la Agresión	Encuentra otra forma de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo. Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea	
Tes de Goldstein	Habilidades para hacer frente al Estrés		
	Habilidades de planificación		

**Problema específico 2**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

**Problema específico 3**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

**Problema específico 4**

¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en el manejo de tensión en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

**Objetivo específico 2**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Objetivo específico 3**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Objetivo específico 4**

Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en el manejo de tensión en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Hipótesis específico 2**

Existe influencia directa y significativa entre la autoestima, habilidades sociales en la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Hipótesis específico 3**

Existe influencia directa y significativa entre de la autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Hipótesis específico 4**

Existe influencia directa y significativa entre la autoestima, habilidades sociales en el manejo de tensión en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

Operacionalización de variable Inteligencia emocional				
<b>Problema específico 5</b> ¿Cómo influye el autoestima, habilidades sociales en el estado de ánimo en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?	<b>Objetivo específico 5</b> Determinar la influencia de la autoestima, habilidades sociales en el estado de ánimo en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016	<b>Hipótesis específico 5</b> Existe influencia directa y significativa entre la autoestima, habilidades sociales en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016	VARIABLE	DIMENSIONES INDICADORES ESCALA Y VALORES
			Inteligencia Emocional Reuven Bar-On	Intrapersonal - Comprensión Emocional de si mismo -Asertivo -Autoconcepto -Autorrealización -Independencia Rara vez 1 Pocas veces 2 Algunas veces 3 Muchas Veces 4 Siempre 5
				Interpersonal -Relaciones Interpersonales -Responsabilidad social -Empatía Rara vez 1 Pocas veces 2 Algunas veces 3 Muchas Veces 4 Siempre 5
				Adaptabilidad Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad Rara vez 1 Pocas veces 2 Algunas veces 3 Muchas veces 4 Siempre 5
			(test de Bar-on)	Manejo de la tensión -Tolerancia a la tensión -Control de impulsos Rara vez 1 Pocas veces 2 Algunas veces 3 Muchas Veces 4 Siempre 5
				Estado de Animo -Felicidad -Optimismo Rara vez 1 Pocas veces 2 Algunas veces 3 Muchas Veces 4 Siempre 5



<u>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</u>	<u>POBLACION Y MUESTRA</u>	<u>TECNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>ESTADISTICA A UTILIZAR</u>
<p><b>TIPO:</b></p> <p>La investigación es descriptiva causal.</p> <p>Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).</p> <p><b>DISEÑO:</b> <b>No experimental</b></p> <p>“la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).</p> <p><b>MÉTODO:</b> <b>El método hipotético deductivo</b> consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).:</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p><b>1890 estudiantes</b></p> <p><b>TIPO MUESTRA:</b> <b>Probabilístico</b></p> <p><b>TAMAÑO MUESTRA:</b> <b>estudiantes</b></p> <p><b>DE</b></p> <p><b>DE 320</b></p>	<p><b>Variable 1: Auoestima.</b></p> <p><b>Técnicas:</b>Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Cooperr Smith Año: 1988 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red Nro. 13 Forma de Administración: Directa</p> <p><b>Variable 2:Habilidades sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b>Test de Arnold Goldstein</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Arnold Goldstein Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red nro. 13 Forma de Administración: Directa</p> <p><b>Variable 2:Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Test de Baron año: monitoreo: ámbito de aplicación: red nro. 13 forma de administración: directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Medidas de tendencia central: media, desviación y frecuencia. Formula de media,</b></p> $\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} X_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^{i=n} f_i}$ <p><b>INFERENCIAL:</b> Regresión lineal</p> <p><b>DE PRUEBA:</b> <b>Alfa de Cronbach</b></p>

### Instrumento de *AUTOESTIMA*

La encuesta es anónima, solo debe considerar los siguientes datos:

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás enumerada para medir la autoestima. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente. Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas. La encuesta es anónima.

01	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)					
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)					
3	Deseo frecuentemente ser otra persona					
4	Soy simpático(a)					
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos					
6	Nunca me preocupo por nada					
7	Me abochorno (me da “plancha” o vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso					
8	Desearía ser más joven					
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera					
10	Puedo tomar decisiones fácilmente					
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.					
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.					
13	Siempre hago lo correcto					
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el liceo, escuela, cft, instituto o universidad)					
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.					
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas					
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago					
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad					
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos					
20	Nunca estoy triste					
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo					
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente					
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)					
24	Me siento suficientemente feliz					
25	Preferiría jugar con personas menores que yo					
26	Mis padres esperan demasiado de mí.					
27	Me gustan todas las personas que conozco					
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases					
29	Me entiendo a mí mismo(a).					
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy					
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.					
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.					
33	Nadie me presta mucha atención en casa.					
34	Nunca me retan o regañan					
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.					
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas					
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)					
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a					
39	No me gusta estar con otras personas.					
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.					
41	Nunca soy tímido o tímida					

42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.					
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo/a					
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita, lindo o linda) como otra gente.					
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.					
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).					
47	Mis padres me entienden					
48	Siempre digo la verdad					
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.					
50	A mi no me importa lo que me pasa.					
51	Soy un fracaso					
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)					
53	Las otras personas son más agradables que yo					
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mi					
55	Siempre sé que decir a otras personas					
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mi, en el lugar donde estudio					
57	Generalmente las cosas no me importan.					
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mi					

**Instrumento: Habilidades sociales**

La encuesta es anónima, solo debe considerar los siguientes datos:

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente. Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas,

**Asegúrate de contestar todas.**

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
1. <b>Escuchar:</b> ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2. <b>Iniciar una conversación:</b> ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. <b>Mantener una conversación:</b> ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. <b>Formular una pregunta:</b> ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5. <b>Dar las «gracias»:</b> ¿Permite que los demás sepan que ésta agradece los favores, etc.?					
6. <b>Presentarse:</b> ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. <b>Presentar a otras personas:</b> ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8. <b>Hacer un cumplido:</b> ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9. <b>Pedir ayuda:</b> ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10. <b>Participar:</b> ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. <b>Dar instrucciones:</b> ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12. <b>Seguir instrucciones:</b> ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. <b>Disculparse:</b> ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. <b>Convencer a los demás:</b> ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. <b>Conocer los propios sentimientos:</b> ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. <b>Expresar los sentimientos:</b> ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. <b>Comprender los sentimientos de los demás:</b> ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. <b>Enfrentarse con el enfado de otro:</b> ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. <b>Expresar afecto:</b> ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
20. <b>Resolver el miedo:</b> ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. <b>Autorrecompensarse:</b> ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22. <b>Pedir permiso:</b> ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23. <b>Compartir algo:</b> ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. <b>Ayudar a los demás:</b> ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. <b>Negociar:</b> ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					

26. <b>Emplear el autocontrol:</b> ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?					
27. <b>Defender los propios derechos:</b> ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. <b>Responder a las bromas:</b> ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. <b>Evitar los problemas con los demás:</b> ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30. <b>No entrar en peleas:</b> ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. <b>Formular una queja:</b> ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32. <b>Responder a una queja:</b> ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. <b>Demostrar deportividad después de un juego:</b> ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. <b>Resolver la vergüenza:</b> ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. <b>Arreglárselas cuando le dejan de lado:</b> ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. <b>Defender a un amigo:</b> ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. <b>Responder a la persuasión:</b> ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. <b>Responder al fracaso:</b> ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. <b>Enfrentarse a los mensajes contradictorios:</b> ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. <b>Responder a una acusación:</b> ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41. <b>Prepararse para una conversación difícil:</b> ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. <b>Hacer frente a las presiones del grupo:</b> ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. <b>Tomar iniciativas:</b> ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. <b>Discernir sobre la causa de un problema:</b> ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. <b>Establecer un objetivo:</b> ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. <b>Determinar las propias habilidades:</b> ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. <b>Recoger información:</b> ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?					
48. <b>Resolver los problemas según su importancia:</b> ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49. <b>Tomar una decisión:</b> ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50. <b>Concentrarse en una tarea:</b> ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Muchas gracias por su colaboración

**INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**
**INSTRUCCIONES:**

- a) En este cuadernillo encontraras 133 afirmaciones sobre maneras de sentir o actuar ,Léalas atentamente y decida en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser .hay cinco posibles respuestas para cada frase
- b) Dinos cómo te sientes ,piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares
- c) Elige una y SOLO UNA respuesta para cada oración.
- d) Coloca un ASPA (X) sobre el número en la hoja de respuesta, que corresponde a tu respuesta .
- e) No se trata de un examen por lo tanto no hay respuesta malas ni buenas.

1. Marcadamente bajo	2.muy bajo	3. Bajo	4. Medio	5. bien desarrollado	6. muy bien desarrollado	7. excelentes.
----------------------------	------------	---------	----------	-------------------------	-----------------------------	----------------

ITEMS		2	3	4	5
1.- Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso.					
2.- Me resulta difícil disfrutar la vida.					
3.- Prefiero un tipo de trabajo en el que me indican casi todo lo que debo de hacer.					
4.- Sé cómo manejar los problemas más desagradables.					
5.- Me agradan las personas que conozco.					
6.-Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7.- Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8.- Trato de ser realista ,no me gusta fantasear ,ni soñar despierto(a)					
9.- Entro fácilmente en contacto con mis emociones.					
10.- Soy incapaz de demostrar afecto.					
11.- Me siento segura de mí mismo en la mayoría de situaciones.					
12.-Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13.-Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14.-Me resulta difícil comenzar cosas nuevas					
15.-Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.					
16.-Me gusta ayudar a la gente.					
17.-Me es difícil sonreír.					
18.-Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.					
19.- Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.					
20.- Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.					
21.-No puedo identificar mis cualidades ,no sé realmente para que cosas soy bueno					
22.- No soy capaz de expresar mis sentimientos.					
23.- Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.					
24.-No tengo confianza en mí mismo.					
25.- Creo que he perdido la cabeza.					
26.-Casi todo lo que hago lo hago con optimismo.					
27.-Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					

28.-En general resulta difícil adaptarme a los cambios.					
29.-Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.					
30.-No me molesta aprovecharme de los demás.					
31.- Soy una persona bastante alegre y optimista					
32.- Prefiero que otros tomen las decisiones por mí.					
33.-Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso.					
34.- Tengo pensamientos positivos para con los demás.					
35.-Me es difícil entender como me siento.					
36.-He logrado muy poco en los últimos años.					
37.-Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38.-He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.					
39.-Me resulta fácil hacer amigos.					
40.-Me tengo mucho respeto.					
41.-Hago cosas muy raras.					
42.-Soy impulsivo(a) y esto me trae problemas.					
43.-Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44.- Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.					
45.-Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46.-A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47.-Estoy contento(a) con mi vida.					
48.-Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)					
49.-No resisto el estrés.					
50.-En mi vida no hago nada malo.					
51.-No disfruto lo que hago.					
52.-Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53.-La gente no comprende mi manera de pensar.					
54.-En general, espero que suceda lo mejor.					
55.-Mis amistades me confían sus intimidades.					
56.-No me siento bien conmigo mismo(a).					
57.-Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58.-La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59.-Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60.-Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.					
61.-Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.					
62.-Soy una persona divertida.					
63.-Soy consciente de cómo me siento.					
64.-Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65.-Nada me perturba.					
66.-No me entusiasman muchos mis intereses					
67.-Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.					
68.-Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.					
69.-Me es difícil relacionarme con los demás.					
70.-Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71.-Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72.-Me importa lo que puede sucederle a los demás.					

73.-Soy impaciente.					
74.-Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75.-Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76.-Si pudiera volar la ley sin pagar las consecuencias, lo haré en determinadas situaciones.					
77.-Me deprimó.					
78.-Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79.-Nunca he mentado.					
80.-En general me siento motivado(a) para seguir adelante ,incluso cuando las cosas se ponen difíciles .					
81-Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.					
82.-Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83.-Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84.-Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85.-Me siento feliz conmigo mismo(a).					
86.-Tengo reacciones fuertes ,intensas que son difíciles de controlar					
87.-En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88.-Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89.-Par poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades.					
90.-Soy respetuoso(a) con los demás.					
91.-No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92.-Prefiero seguir a otros a ser líder.					
93.-Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94.-Nunca he violado la ley.					
95.-Disfruto de las cosas que me interesan.					
96.-Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97.-Tengo tendencia exagerar.					
98.-Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99.-Mantengo buenas relaciones con la gente.					
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
101. Soy una persona muy extraña.					
102. Soy impulsivo(a).					
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104. Considero que es importante ser un ciudadano(a) que respeta la ley.					
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106. En general tengo una actitud positiva para todo aun cuando surjan inconvenientes.					
107. Tengo tendencia a apegarme a la gente.					
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
109. No me siento avergonzado(a) por anda de lo que hecho hasta ahora.					
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.					
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112. Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.					
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					



115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logra entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general me trabo cuando analiza diferentes opciones para resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso (a).					
123. Nunca tengo un mal día.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.					
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relación con mis amistades.					
129. Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento(a) conmigo mismo(a).					
130. Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.					
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

***Muchas gracias por tu colaboración.***



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1255 ZONA H

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1255 ZONA H RED 13  
HUAYCAN - UGEL 06 - ATE

HACE CONSTAR QUE

**Edwin Jesús Barrón Parado**, identificada con DNI 22287889 estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Ha realizado la aplicación de sus instrumentos: test de su trabajo de investigación titulado Programa "Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la RED 13 -UGEL 06- Ate 2016, en las aulas de secundaria en el turno mañana y tarde durante el mes de junio y julio del presente año.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Lima, 15 de agosto del 2016



*Raúl B. Cárdenas*  
Mg. Raúl B. Cárdenas  
DIRECTOR  
C.M. 1006810017



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 1270  
"JUAN EL BAUTISTA" HUAYCAN**

**CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1270  
"JUAN EL BAUTISTA" RED N° 13 - UGEL 06 - ATE**

**HACE CONSTAR QUE**

**Edwin Jesús Barrón Parado**, identificada con DNI 22287889 estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Ha realizado la aplicación de sus instrumentos: test de su trabajo de investigación titulado Programa "Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la RED 13 –UGEL 06- Ate 2016, en las aulas de secundaria en el turno mañana durante el mes de junio y julio del presente año.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Lima, 16 de agosto del 2016



*Ruth Villanoy Claros*  
**Ruth Villanoy Claros**  
**DIRECTORA**





**INSTITUCION EDUCATIVA N° 1260  
"EL AMAUTA"**

**CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1260 "EL AMAUTA"  
RED N° 13 - UGEL 06 - ATE**

**HACE CONSTAR QUE**

**Edwin Jesús Barrón Parado**, identificada con DNI 22287889 estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Ha realizado la aplicación de sus instrumentos: test de su trabajo de investigación titulado Programa "Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la RED 13 -UGEL 06- Ate 2016, en las aulas de secundaria en el turno mañana durante el mes de junio y julio del presente año.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Lima, 21 de agosto del 2016

  
*[Signature]*  
Dra. K. Huamani Vacas  
Cppe. N°295874



INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA  
ESTUDIO - TRABAJO - ACCIÓN

## CONSTANCIA


LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUEL GONZALES  
PRADA" RED N° 13 HUAYCAN - UGEL 06 - ATE

### HACE CONSTAR QUE

**Edwin Jesús Barrón Parado**, identificada con DNI 22287889 estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Ha realizado la aplicación de sus instrumentos: test de su trabajo de investigación titulado Programa "Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la RED 13 -UGEL 06- Ate 2016, en las aulas de secundaria en el turno mañana y tarde durante el mes de junio y julio del presente año.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Lima, 22 de agosto del 2016

  
Mr. Alfredo Villanueva B.  
Sub-Director Formación Gral.

  
Lic. Victoria L. Ramos Viquez  
DIRECTORA

## Base de datos Autoestima

	DIMENSION 1 FAMILIAR																DIMENSION 2 ACADEMICA																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	5	1	1	4	1	3	5	4	2	5	5	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	4	5	3	1	5	5	5	4	
2	3	1	1	4	2	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
5	3	2	1	4	2	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
6	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	3	3	1	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	5	5	4	
7	5	3	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	5	4	4	
8	3	2	1	3	3	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	3	5	4	
9	5	2	1	3	2	3	5	4	2	5	5	2	5	3	5	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	5	1	5	5	5	4	
10	5	2	2	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
11	5	1	1	2	4	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
13	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	3	4	4	
14	5	1	2	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	3	3	5	4	
15	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	3	5	4	
16	5	1	2	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	1	5	3	5	4
17	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	2	2	4	4	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
18	5	1	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4
19	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	3	4
20	3	1	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
21	3	2	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	5	5	1	4	5	5	4	
22	3	3	2	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	1	5	5	5	4	
23	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	1	5	3	4	4	
24	5	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
25	3	2	2	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
26	5	3	2	3	5	3	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4	
27	5	2	2	4	2	3	5	3	4	3	5	2	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4	
28	5	3	2	4	1	3	5	4	2	3	5	3	5	3	5	4	4	1	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
29	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	5	3	5	3	5	4	3	1	2	4	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
30	3	3	2	4	2	3	3	4	2	5	5	3	5	3	5	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	3	5	4	
31	5	3	2	4	1	3	3	3	2	3	4	3	5	2	5	4	4	1	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	4	5	5	4	
32	3	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	3	5	3	5	4	4	2	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	4	4	
33	4	2	3	4	2	3	3	4	2	5	5	3	5	3	5	4	4	2	1	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	5	5	4	
34	4	1	3	4	1	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	2	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	5	5	4	
35	3	1	3	3	1	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	5	5	1	5	3	5	4	
36	3	2	2	2	1	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	2	4	3	4	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
37	3	1	3	3	1	3	5	3	4	5	5	2	4	4	5	3	4	2	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
38	3	2	2	3	2	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	1	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
39	3	1	3	3	3	3	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
40	3	2	2	3	2	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	5	5	1	5	4	5	4	
41	3	2	2	3	2	3	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
42	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
43	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	5	4	5	3	4	3	1	4	3	3	4	5	4	3	5	1	3	5	4	4	
44	3	2	2	3	3	3	5	4	4	5	5	2	3	4	5	2	3	3	2	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	5	5	4	
45	5	2	1	2	2	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	3	2	4	3	4	4	5	4	3	5	1	5	5	5	4	
46	3	1	1	3	3	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	5	1	5	3	5	4	
47	5	1	1	2	1	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
48	3	1	1	3	2	3	5	4	4	4	5	2	5	2	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	1	5	5	4	4
49	3	2	1	2	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
50	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	1	5	3	4	4	
51	3	2	2	3	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
52	3	3	3	3	2	3	5	3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	1	4	5	5	4	
53	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
54	5	3	3	3	4</																												

69	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	2	5	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
70	3	2	2	3	4	3	4	3	4	5	5	2	3	4	5	4	4	2	1	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
71	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	4	2	1	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
72	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	2	3	2	1	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	
73	2	3	1	3	2	3	4	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	2	1	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
74	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	2	1	4	3	3	5	4	4	3	5	1	4	5	3	4	
75	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	3	2	5	4	3	3	5	4	4	3	5	1	5	5	4	4	
76	3	3	2	4	2	3	5	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	2	2	4	3	3	5	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
77	3	2	2	4	1	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	5	5	1	5	3	5	4	
78	3	2	3	2	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
79	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	2	2	4	3	5	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
80	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	5	5	1	5	5	5	4	
81	1	2	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	4	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	5	5	1	3	5	5	4	
82	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	5	2	4	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
83	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	2	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
84	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	2	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
85	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	5	2	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
86	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
87	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	1	5	5	4	4		
88	3	2	3	3	2	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	1	5	3	4	4		
89	3	2	2	3	3	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
90	1	3	2	3	3	3	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
91	3	3	2	3	2	3	5	3	4	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	4	5	5	4	
92	3	2	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
93	4	4	2	3	2	3	5	4	4	4	5	2	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	5	1	5	4	5	4	
94	3	2	3	3	2	3	5	4	4	4	5	2	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
95	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	4	5	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
96	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	5	2	5	4	5	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
97	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	5	4	5	2	4	3	2	4	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
98	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	5	2	3	4	5	4	5	3	2	4	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5	3	4	
99	5	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	2	2	4	3	5	4	3	3	5	5	1	3	5	5	4	
100	3	1	3	3	2	3	4	3	4	5	5	2	5	3	5	4	3	3	2	4	3	5	4	3	3	5	5	1	5	3	5	4	
101	3	2	3	4	3	3	5	3	4	4	5	2	5	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
102	3	2	3	4	2	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	1	5	5	5	4	
103	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	1	2	4	4	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
104	3	1	3	3	3	3	5	4	1	4	4	3	5	4	5	2	4	1	2	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
105	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	2	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	1	5	4	4	4	
106	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
107	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	3	4	3	3	4	5	3	4	5	1	4	5	5	4	
108	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	3	5	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
109	3	2	3	5	3	3	5	4	2	5	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
110	4	3	3	3	3	3	5	4	2	5	5	2	5	3	5	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	1	5	5	3	4	
111	3	2	2	3	3	3	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	1	5	5	3	4	
112	4	3	2	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	1	5	3	3	4	
113	5	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	2	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
114	5	3	1	3	3	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
115	3	2	1	3	3	3	5	4	3	4	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	4	5	4	
116	3	3	2	3	4	3	5	4	3	4	4	2	4	3	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
117	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	3	5	4	4	
118	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
119	3	2	1	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
120	3	3	2	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
121	3	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
122	3	4	2	3	4	3	3	4	4	5	3	2	5	4	5	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	5	1	5	5	5	4
123	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	4	2	3	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	1	5	3	5	4	
124	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
125	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	3	5	4	2	3	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
126	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	2	5	5	4	
127	3	3	2	3	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	1	5	4	4	
128	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	1	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
129	4	3	2	3	3	3	5	4																									

141	3	3	2	3	2	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	4	1	4	5	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
142	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	2	5	2	5	4	4	1	1	4	5	3	5	3	4	4	5	1	4	5	5	4	
143	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	1	4	5	3	3	4	4	3	5	1	5	5	3	4	
144	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
145	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	4	4	
146	4	3	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	4	1	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
147	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5	1	5	5	5	4	
148	5	3	2	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	5	1	5	3	5	4	
149	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	5	4	3	4	4	5	1	5	5	5	4	
150	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
151	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
152	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
153	4	2	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	4	5	5	5	3	5	5	1	4	5	3	4	
154	3	3	3	2	3	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	5	3	3	5	5	1	5	5	3	4	
155	3	2	3	3	3	3	5	3	4	3	5	2	5	3	5	2	2	3	2	4	3	5	4	3	3	4	5	1	5	5	3	4	
156	3	3	3	3	2	3	5	3	4	3	5	2	3	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4	3	3	5	5	1	5	5	3	4	
157	3	4	3	3	5	3	5	3	4	5	5	2	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	5	5	1	5	5	5	4	
158	3	1	3	4	3	3	3	4	5	5	2	3	4	5	4	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	1	5	5	5	4
159	4	1	2	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	1	5	5	5	4	
160	3	2	2	3	3	3	3	4	4	5	4	2	3	4	5	2	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
161	4	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	1	4	5	5	4	
162	5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	2	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	5	1	4	5	5	5	4	
163	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	4	4	
164	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	4	
165	5	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
166	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	2	3	3	4	3	3	5	5	2	3	5	1	5	5	4	4	
167	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	2	3	5	1	5	3	5	4	
168	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	2	5	2	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	1	5	3	5	4	
169	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	4	5	2	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	1	5	3	5	4	
170	3	2	3	3	3	3	5	4	3	4	5	2	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	3	5	4	
171	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
172	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
173	3	2	3	3	2	3	5	3	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
174	4	2	3	3	3	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	3	5	5	4	
175	3	2	3	3	2	3	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	4	4	
176	4	2	2	3	3	3	5	3	4	3	5	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	5	4	4	
177	3	2	3	3	2	3	5	4	3	3	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	5	1	5	5	4	4	
178	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	5	4	5	2	3	1	3	4	3	5	4	3	4	3	5	1	5	5	5	4	
179	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	5	1	5	5	5	4	
180	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	3	3	1	5	4	3	3	4	3	4	5	5	1	3	5	5	4	
181	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	5	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
182	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
183	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	
184	3	3	2	3	3	3	5	3	4	3	5	2	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	1	5	3	5	4	
185	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
186	3	2	3	4	3	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3	3	5	4	
187	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
188	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	5	5	4	
189	4	2	3	2	3	3	5	2	4	4	4	3	5	4	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	
190	3	1	3	4	3	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	2	1	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	3	4	
191	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2	3	4	5	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	3	4	
192	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	1	5	3	4	4	
193	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
194	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	2	3	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
195	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	5	2	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	1	5	5	5	4	
196	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
197	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	4
198	3	3	2	3	2	3	5	4	3	5	4	2	5	3	5	2	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
199	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	4	2	5	4	5	2	1	2	2	4	3	4	4	5	4	4	5	1	3	3	5	4	
200	3	2	2	3	1	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	1	2	4	3	4	4	5	4	4	5	1	5	3	5	4	
201																																	



211	3	2	3	3	1	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	5	1	5	5	5	4	
212	3	3	3	3	2	3	5	4	4	5	4	2	3	4	5	2	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	1	5	3	5	4	
213	4	3	3	3	2	3	5	4	3	5	4	2	3	4	5	4	4	5	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
214	3	4	4	3	2	3	5	4	3	5	4	2	3	4	5	4	3	1	2	4	3	4	4	4	4	5	5	1	4	5	4	4	
215	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	1	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
216	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	3	2	4	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	
217	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	4	5	3	3	4	5	1	5	5	5	4	
218	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	5	5	1	5	3	5	4	
219	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	5	1	5	5	5	4	
220	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	5	1	5	5	5	4	
221	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	1	5	5	5	4	
222	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	1	3	3	5	4	
223	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
224	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	1	5	3	3	4	
225	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	1	5	5	4	4	
226	4	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
227	3	2	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	
228	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	1	5	5	5	4	
229	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	1	5	3	5	4	
230	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	1	5	3	5	4	
231	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	3	5	4	
232	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	4	3	5	4	
233	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	5	3	5	4	
234	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	5	3	5	2	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	1	5	5	5	4	
235	3	2	5	3	2	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	1	5	5	5	4	
236	5	2	3	3	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	5	2	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
237	3	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
238	3	3	3	3	2	3	5	3	4	5	3	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	3	5	5	4	
239	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4
240	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	1	5	5	4	4	
241	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	2	3	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	4	4	
242	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	4	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	4	4	
243	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	2	5	4	5	2	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	1	5	3	5	4	
244	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	4	
245	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	2	5	3	5	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	1	5	5	5	4	
246	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	5	5	4	
247	4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	5	4	2	5	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	1	5	5	5	4	
248	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	
249	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	5	2	5	4	5	4	3	3	2	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	3	3	4	
250	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	4	4	5	3	5	5	1	3	5	3	4	
251	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	2	5	3	5	4	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	1	5	5	4	4	
252	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	4	
253	5	2	3	3	2	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	3	2	4	2	3	5	3	3	5	5	1	4	5	5	4	
254	3	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	2	5	4	5	4	3	4	2	4	2	3	5	3	3	5	5	1	4	5	5	4	
255	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	1	5	3	2	4	
256	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	5	5	3	5	1	5	5	5	4	
257	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	5	2	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	3	5	5	1	5	3	3	4	
258	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	5	2	4	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	1	5	3	3	4	
259	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	3	4	
260	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	2	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5	3	4	
261	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	
262	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	1	4	3	5	4	
263	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	5	1	5	3	5	4	
264	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	5	2	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4	5	1	5	3	5	4	
265	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	5	3	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	4	
266	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	5	4	5	2	4	3	2	4	3	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	
267	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	2	5	4	5	2	3	4	2	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	
268	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	2	3	4	2	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	
269	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	2	5	4	5	2	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	
270	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	3	4	
271	3																																

281	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	2	5	3	5	2	4	3	2	4	5	3	4	3	4	3	5	1	5	3	5	4
282	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	3	3	5	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4
283	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	2	3	3	5	2	2	3	2	4	5	5	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4
284	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	2	4	3	2	4	5	5	4	5	4	3	5	1	5	3	5	4
285	3	2	3	4	3	3	3	4	2	5	3	2	5	4	5	3	4	3	2	4	3	5	4	5	4	3	5	1	5	3	5	4
286	2	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	2	5	2	5	4	4	1	2	4	3	3	5	3	4	3	5	1	4	3	5	4
287	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4	5	5	1	5	5	5	4
288	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	1	2	4	5	3	5	3	4	5	5	1	5	5	5	4
289	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4
290	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	5	3	3	5	5	1	5	5	5	4
291	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	1	2	4	3	3	5	5	3	3	5	1	3	5	3	4
292	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	5	2	3	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	5	1	3	5	3	4
293	3	3	3	3	2	3	5	3	3	5	5	2	3	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	5	1	3	3	3	4
294	3	3	2	3	2	3	5	3	3	3	5	2	5	3	5	3	4	1	2	4	3	3	5	5	3	5	5	1	5	3	3	4
295	3	3	3	4	2	3	5	4	4	3	3	2	4	4	5	3	4	3	2	4	3	3	5	5	3	5	5	1	5	3	5	4
296	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	1	5	3	5	4
297	3	2	2	5	2	3	3	3	4	3	5	2	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4
298	3	2	2	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4
299	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	1	3	5	5	4
300	5	2	2	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4
301	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	1	5	5	4	4
302	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	1	3	5	5	4
303	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	1	5	5	5	4
304	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	4
305	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	1	4	5	3	4
306	3	3	2	3	3	3	5	4	3	4	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	1	5	5	3	4
307	3	2	3	3	3	3	5	4	3	4	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	3	3	4
308	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	5	2	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4
309	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	2	4	2	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	1	3	3	5	4
310	3	3	3	3	3	3	5	4	2	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4
311	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	5	2	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	5	1	3	5	5	4
312	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	1	5	3	5	4
313	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	1	5	3	3	4
314	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	1	5	3	3	4
315	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	3	4
316	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	1	5	5	3	4
317	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	1	5	5	5	4
318	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	1	3	5	5	4
319	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	1	5	5	5	4
320	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	4

	DIMENSION 3 PERSONAL															DIMENSION 4 SOCIAL													
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	#	58			
1	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	1	5	3	3	3	5	5	3	4	2			
2	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	3	5	1	3	5	5	3	5	5	3	4	3			
3	3	5	3	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	3	4	5	2	5	5	5	3	5	5	3	3	3			
5	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	3	3	5	3	3	5	2	3	5	5	3	5	5	3	3	3			
6	3	5	5	4	1	4	5	4	5	2	3	3	2	3	3	5	2	3	2	5	3	5	5	3	3	3			
7	3	5	4	4	1	4	5	4	5	2	4	3	2	3	3	5	2	5	2	3	3	5	5	3	4	3			
8	3	3	4	4	1	4	4	4	5	2	4	4	2	3	3	5	2	4	2	3	3	5	5	5	4	3			
9	3	3	4	4	1	4	4	3	5	2	4	4	5	3	3	4	1	5	2	3	2	5	5	5	4	3			
10	3	3	5	4	1	4	4	3	5	1	4	4	5	3	4	5	1	1	2	3	3	5	5	5	4	3			
11	4	5	5	4	1	4	5	3	5	1	4	4	1	3	3	5	1	5	2	4	2	5	5	5	3	3			
13	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	1	3	3	5	1	2	2	4	3	5	5	3	4	3			
14	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	1	3	3	5	1	3	2	4	3	5	5	5	3	3			
15	3	5	5	4	1	4	4	3	5	1	3	3	2	3	4	5	1	4	2	5	3	5	4	4	5	3			
16	3	5	5	4	1	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	1	5	2	5	2	5	5	4	5	3			
17	4	5	5	4	1	4	4	4	5	1	3	4	3	3	4	5	1	2	2	5	3	5	5	4	5	3			
18	4	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	4	4	5	1	5	2	5	3	5	5	4	5	3			
19	4	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	4	4	1	4	3	5	4	5	5	4	3	2			
20	4	5	4	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	2	5	3	5	3	5	5	4	3	2			
21	4	4	4	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	5	4	5	5	5	3	2			
22	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	3	4	2	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	5	3	2			
23	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	3	2	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	4	3	2			
24	4	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5	2	2	3	5	4	5	5	4	5	2			
25	3	5	5	4	1	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3	5	3	2	4	5	3	5	5	4	4	2			
26	4	5	5	4	1	4	4	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	2	5	5	4	4	2			
27	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	2			
28	4	5	4	4	1	4	5	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	2			
29	3	3	4	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	3			
30	3	5	3	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	2	5	5	3	4	3			
31	3	5	3	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	3	5	2	3	5	4	3	5	5	3	4	3			
32	3	4	3	4	1	4	3	2	5	3	3	4	3	3	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	3	2			
33	3	5	4	4	1	4	5	2	5	3	3	4	3	4	4	5	2	3	2	5	3	5	5	4	3	2			
34	3	5	3	4	1	4	5	2	5	3	3	3	3	3	4	5	2	3	2	5	4	5	4	4	3	2			
35	3	5	3	4	1	4	5	2	5	3	4	3	3	3	4	3	1	4	2	5	3	5	5	5	4	2			
36	3	5	5	4	1	4	4	3	5	3	3	3	2	3	4	5	1	1	2	5	3	5	5	5	4	2			
37	4	3	4	4	1	4	5	2	5	3	3	3	2	3	4	5	2	2	2	5	4	5	5	5	4	2			
38	3	3	3	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	3	4	5	2	5	2	5	4	5	5	3	4	2			
39	3	3	4	4	1	4	5	2	5	1	3	2	2	3	4	5	3	2	2	5	4	5	5	3	4	3			
40	3	5	4	4	1	4	5	3	5	1	3	2	3	3	5	5	3	4	2	3	3	5	5	3	4	3			
41	4	5	3	4	1	4	5	2	5	2	3	2	3	3	5	5	3	5	2	3	4	5	3	3	5	4			
42	4	5	4	4	1	4	5	2	5	2	3	3	3	3	5	5	3	2	1	5	3	5	5	3	4	4			
43	3	5	4	4	1	4	4	2	5	2	3	4	4	3	5	5	3	4	1	5	3	5	5	3	4	4			
44	3	5	4	4	1	4	4	2	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	1	5	2	5	5	3	4	4			
45	4	4	4	4	1	4	4	2	5	2	3	4	3	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	3			
46	4	4	4	4	1	4	5	4	5	2	3	4	3	3	3	5	3	4	2	5	3	5	4	4	4	3			
47	4	4	5	4	1	4	5	4	5	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	3			
48	4	5	3	4	1	4	5	4	5	2	4	4	3	3	3	5	2	2	2	5	2	5	5	4	4	3			
49	4	5	3	4	1	4	3	4	5	2	4	4	3	3	4	5	2	3	2	5	3	5	5	4	3	2			
50	4	5	5	4	1	4	3	4	5	3	5	3	3	3	4	5	2	4	2	5	3	5	5	4	3	2			
51	4	5	5	4	1	4	4	4	5	1	5	3	4	4	4	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3	2			
52	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	2	2	3	5	3	5	5	3	3	2			
53	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	5	3	3	3	5	5	2	5	3	5	3	5	3	3	4	5			
54	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	3	5	5	1	4	3	5	4	5	3	3	4	5			
55	3	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	2	3	5	5	1	5	3	5	3	5	5	2	4	5			
56	3	3	3	4	1	4	4	3	5	1	3	3	2	4	5	5	1	4	3	4	3	5	5	2	4	5			
57	3	3	4	4	1	4	4	3	5	1	3	4	3	4	5	5	1	4	3	5	3	5	5	2	4	5			
58	3	5	4	4	1	4	3	2	5	2	3	4	2	4	3	4	1	4	3	5	3	5	5	3	5	2			
59	3	5	5	4	1	4	5	2	5	2	3	4	3	4	3	5	1	2	3	5	3	5	5	3	5	3			
60	3	5	4	4	1	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	5	1	2	3	5	3	5	5	3	5	3			
61	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	3	4	3	3	3	5	1	5	2	3	3	5	4	2	5	4			
62	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	3	4	3	3	5	5	1	4	2	5	4	5	4	3	4	5			
63	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	5	3	3	3	5	3	1	4	3	5	3	5	4	3	4	5			
64	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	5	4	3	5	5	5	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5			
65	3	4	3	4	1	4	5	2	5	1	5	4	3	2	5	5	1	4	3	5	3	5	5	2	4	5			

59	3	5	5	4	1	4	5	2	5	2	3	4	3	4	3	5	1	2	3	5	3	5	5	3	5	3	
60	3	5	4	4	1	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	5	1	2	3	5	3	5	5	3	5	3	
61	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	3	4	3	3	3	5	1	5	2	3	3	5	4	2	5	4	
62	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	3	4	3	3	3	5	5	1	4	2	5	4	5	4	3	4	5
63	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	5	3	3	3	3	5	3	1	4	3	5	3	5	4	3	4	5
64	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	5	4	3	5	5	5	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5	
65	3	4	3	4	1	4	5	3	5	1	5	4	3	3	5	5	1	4	3	5	3	5	5	3	4	5	
66	3	5	3	4	1	4	5	2	5	1	3	4	3	3	4	5	2	3	3	4	4	5	5	3	4	3	
67	3	4	3	4	1	4	4	4	5	1	4	2	3	4	5	4	2	4	3	5	3	5	5	3	4	3	
68	3	5	4	4	1	4	4	2	5	2	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	5	3	5	5	3	4	3
69	4	5	4	4	1	4	5	2	5	2	3	2	3	3	3	5	5	2	4	3	5	3	5	5	3	3	3
70	4	5	4	4	1	4	4	2	5	3	3	4	3	3	3	4	5	2	3	3	3	4	5	5	3	3	3
71	4	5	4	4	1	4	4	2	5	2	4	4	3	3	4	5	1	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3
72	4	5	4	4	1	4	4	2	5	3	4	4	3	3	4	5	1	4	3	5	3	5	5	3	4	3	3
73	4	4	5	4	1	4	4	2	5	1	4	4	3	3	4	5	1	1	2	5	3	5	5	3	5	3	3
74	5	4	5	4	1	4	4	2	5	1	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	5	3	5	3	3
75	5	4	5	4	1	4	3	2	5	1	4	3	1	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	2
76	5	5	5	4	1	4	3	2	5	1	4	3	2	2	4	5	1	2	3	3	3	5	4	3	4	2	2
77	5	5	5	4	1	4	5	3	5	1	4	3	2	3	4	5	1	4	3	3	4	5	5	3	3	2	2
78	5	5	3	4	1	4	4	2	5	1	3	3	2	3	4	3	1	5	3	5	3	5	5	2	3	2	2
79	5	5	3	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	3	4	5	1	2	3	5	4	5	5	2	4	2	2
80	3	3	3	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	3	4	5	1	4	2	5	3	5	5	2	4	1	1
81	3	3	4	4	1	4	5	2	5	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	5	3	5	5	3	4	2	2
82	3	3	3	4	1	4	4	2	5	3	4	4	3	4	4	5	1	5	2	4	3	5	3	3	4	2	2
83	3	3	3	4	1	4	4	2	5	2	4	4	3	3	4	5	1	4	2	4	3	5	5	3	4	3	3
84	3	5	3	4	1	4	4	2	5	1	3	4	2	3	4	5	1	5	2	4	3	5	5	2	4	3	3
85	3	5	3	4	1	4	5	3	5	1	3	4	2	5	5	5	1	2	1	4	4	5	5	5	4	3	3
86	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	4	5	5	1	3	1	5	4	5	5	5	4	4	4
87	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	3	5	4	1	4	1	5	4	5	5	5	4	5	5
88	5	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	3	5	5	1	5	2	5	3	5	5	2	3	1	1
89	3	3	4	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	3	5	5	1	2	2	4	4	5	5	2	3	1	1
90	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	2	3	3	5	5	2	5	3	4	3	5	5	2	3	1	1
91	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	4	3	3	5	5	2	3	3	5	3	5	5	2	3	3	3
92	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	2	5	3	2	4	3	3
93	3	4	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	5	4	2	3	3	5	3	5	5	2	4	4	4
94	3	5	4	4	1	4	5	2	5	2	4	4	3	3	3	5	2	3	3	5	4	5	5	2	4	4	4
95	3	5	4	4	1	4	5	3	5	2	5	4	3	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	2	4	5	5
96	3	5	4	4	1	4	5	3	5	2	5	4	4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4
97	3	5	5	4	1	4	5	3	5	2	5	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5
98	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	5	4	2	1	3	3	3	3	5	5	3	3	4
99	3	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	5	5	2	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4
100	3	3	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	5	5	2	2	3	5	3	5	4	4	3	5	5
101	4	3	5	4	1	4	4	2	5	2	3	3	3	3	5	5	1	3	5	2	3	5	5	3	4	5	5
102	4	5	5	4	1	4	5	2	5	2	4	3	2	3	5	5	1	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3
103	4	5	4	4	1	4	5	2	5	3	4	4	2	3	5	5	1	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3
104	4	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	4	5	5	1	2	3	5	4	5	5	3	4	3	3
105	4	5	4	4	2	4	5	2	5	1	4	4	3	4	5	5	1	5	3	3	4	5	5	3	#	3	3
106	4	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	4	5	5	1	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3
107	4	5	4	4	1	4	5	2	5	3	4	4	3	3	5	4	1	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3
108	3	5	3	4	1	4	3	2	5	3	4	4	3	3	3	5	1	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3
109	3	5	4	4	1	4	5	2	5	3	4	4	3	3	3	5	1	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3
110	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	4	5	2	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3
111	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	5	4	2	2	2	5	4	5	3	3	3	2	2
112	3	4	4	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	4	4	5	2	2	3	5	3	5	5	3	3	2	2
113	3	5	4	4	1	4	5	2	5	2	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	3	5	5	3	5	2	2
114	3	5	4	4	1	4	2	2	5	2	3	3	3	3	4	5	2	5	3	4	4	5	5	3	5	2	2
115	3	5	5	4	1	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	5	1	2	3	4	3	5	4	3	5	2	2
116	4	5	5	4	1	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	1	3	2	4	4	5	5	5	5	2	2
117	3	5	5	4	1	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	5	1	4	2	5	3	5	5	5	3	2	2
118	4	5	5	4	1	4	5	3	5	2	3	4	3	5	4	5	1	5	2	5	4	5	5	5	3	2	2
119	4	3	5	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5	1	2	2	5	4	5	5	5	3	3	3
120	4	3	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	2	3	5	5	1	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3
121	4	3	5	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	5	3	1	4	2	4	3	5	5	5	5	3	3
122	4	3	3	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	4	5	1	5	2	4	3	5	5	5	4	3	3
123	4	5	3	4	1	4	4	3	5	1	4	4	2	3	4	5	1	4	2	4	3	5	5	5	4	4	3
124	3	5	4	4	1	4																					

118	4	5	5	4	1	4	5	3	5	2	3	4	3	5	4	5	1	5	2	5	4	5	5	5	3	2
119	4	3	5	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5	1	2	2	5	4	5	5	5	3	3
120	4	3	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	2	3	5	5	1	5	2	5	4	5	5	5	5	3
121	4	3	5	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	5	3	1	4	2	4	3	5	5	5	5	3
122	4	3	3	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	4	5	1	5	2	4	3	5	5	5	4	3
123	4	5	3	4	1	4	4	3	5	1	4	4	2	3	4	5	1	4	2	4	3	5	5	4	4	3
124	3	5	4	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	1	4	2	5	3	5	3	4	5	3
125	3	5	5	4	1	4	5	3	5	3	3	2	3	3	4	5	1	4	2	5	3	5	5	4	5	3
126	5	5	5	4	1	4	5	2	5	3	3	4	3	3	4	5	1	2	2	5	3	5	5	4	2	3
127	5	4	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	2	5	2	5	3	5	5	4	3	3
128	3	4	5	4	1	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	1	4	2	5	3	5	5	4	3	3
129	3	4	3	4	1	4	3	4	5	2	3	4	3	3	5	5	1	5	2	5	3	5	4	4	3	2
130	3	5	4	4	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	1	1	2	3	4	5	4	4	3	2
131	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	1	5	2	3	3	5	4	4	3	2
132	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	1	2	2	3	4	5	5	5	3	2
133	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	5	5	3	3	2
134	3	5	4	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	5	1	4	2	3	3	5	5	5	5	2
135	3	3	4	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	1	5	2	3	3	5	3	5	5	2
136	3	5	4	4	1	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	1	2	2	4	5	5	3	5	5	4
137	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	4	4	3	3	5	5	1	5	2	5	3	5	5	3	5	4
138	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	4	3	3	4	4	5	1	4	3	4	3	5	5	3	5	4
139	3	5	4	4	1	4	5	4	4	1	4	3	3	3	4	5	1	5	3	4	3	5	5	3	5	3
140	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	3	5	5	1	4	3	4	3	5	5	3	3	4
141	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	3	3	2	3	4	5	1	4	4	4	3	5	5	3	3	4
142	3	5	5	4	1	4	5	3	3	1	3	3	5	4	4	5	1	4	2	4	2	5	5	3	3	2
143	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	3	3	2	3	4	5	1	2	3	4	3	5	5	3	3	4
144	3	4	3	4	1	4	5	3	5	1	3	3	5	3	5	3	1	2	2	3	4	5	5	3	3	4
145	4	4	3	4	1	4	5	3	5	2	3	4	5	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	3	2
146	3	5	3	4	1	4	4	4	5	2	5	4	5	3	3	3	1	4	2	3	4	5	5	5	4	4
147	3	4	3	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	5	3	5	4	4
148	4	4	3	4	1	4	5	2	5	1	5	4	3	3	4	5	2	4	2	3	4	5	3	2	4	5
149	4	4	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3	4	5	2	4	2	4	3	5	5	2	4	5
150	4	4	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3	4	5	2	3	2	4	3	5	5	2	4	5
151	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	5	3	5	4	2	4	2	4	3	5	5	2	4	2
152	4	5	5	4	1	4	4	2	5	3	3	4	5	3	5	5	1	3	2	4	3	5	5	2	4	3
153	4	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	1	3	2	3	4	5	5	2	4	4
154	4	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	2	4	2	5	4	5	5	5	4	5
155	4	3	3	4	1	4	5	4	5	2	3	3	3	3	5	5	2	1	2	3	3	5	5	5	4	5
156	3	3	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	2	4	1	3	3	5	5	5	4	4
157	3	3	4	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	5	4	3	2	1	5	4	5	4	3	4	2
158	3	3	4	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	5	2	2	1	5	4	5	5	3	4	2
159	3	2	5	4	1	4	4	4	5	1	3	4	3	3	4	5	2	5	1	5	3	5	5	3	4	3
160	3	5	5	4	1	4	4	4	5	1	3	4	5	3	4	5	3	4	1	5	3	5	5	3	4	2
161	3	2	5	4	1	4	4	4	5	1	3	4	5	3	4	5	3	4	1	5	3	5	5	3	3	4
162	3	5	5	4	1	4	4	4	5	1	3	4	5	3	4	5	3	4	1	5	3	5	5	4	3	2
163	3	3	5	4	1	4	5	4	5	3	3	4	1	3	4	5	3	4	1	4	4	5	5	4	3	2
164	3	3	4	4	1	4	5	4	5	1	4	4	1	3	4	4	3	3	1	4	3	5	3	4	3	1
165	4	3	5	4	1	4	5	2	5	2	3	4	5	4	5	5	2	4	1	4	4	5	4	4	4	1
166	4	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	5	2	3	1	3	3	5	5	4	4	2
167	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	2	2	3	5	5	4	3	1	5	4	5	5	4	4	2
168	3	5	5	4	5	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	1	4	5	3	3	5	3	5	4	3
169	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	2	5	5	4	1	1	2	5	4	5	5	4	4	3
170	3	5	4	4	1	4	5	4	5	2	3	4	2	4	5	5	1	2	3	5	3	5	5	5	4	4
171	4	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	4	2	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3
172	4	3	4	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	3	5	1	2	3	5	3	5	5	3	5	3
173	4	3	4	4	1	4	5	2	5	1	4	3	3	3	4	5	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3
174	3	4	5	4	1	4	5	2	5	3	4	3	3	3	4	5	2	5	3	4	4	5	5	3	4	3
175	5	4	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	4	4	5	5	3	4	3
176	3	4	5	4	1	4	4	4	5	1	3	4	3	3	4	5	2	4	3	4	3	5	5	3	4	4
177	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	5	2	3	3	4	4	5	5	5	4	3
178	3	5	5	4	1	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	3
179	3	5	5	4	2	4	5	3	5	2	3	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	5	5	5	4	3
180	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	2	3	4	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	3

177	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	5	2	3	3	4	4	5	5	5	4	3
178	3	5	5	4	1	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	3
179	3	5	5	4	2	4	5	3	5	2	3	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	5	5	5	4	3
180	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	2	3	4	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	3
181	5	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	1	2	4	5	2	5	5	3	5	3
182	5	5	3	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	1	3	2	3	4	5	4	3	5	3
183	5	5	5	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	1	4	2	3	5	5	5	3	5	3
184	5	3	5	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	1	5	2	3	4	5	5	3	5	3
185	3	3	5	4	1	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	5	1	2	2	3	4	5	5	3	4	3
186	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	5	4	3	3	3	5	1	5	1	5	3	5	5	3	4	3
187	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	5	4	3	3	3	5	1	4	1	2	4	5	3	5	4	3
188	3	5	4	4	1	4	3	4	5	1	5	4	3	3	3	5	2	5	1	2	3	5	5	5	4	3
189	3	5	4	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	3	3	5	2	4	2	2	3	5	5	5	4	3
190	3	5	4	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	5	5	2	4	3
191	3	3	5	4	1	4	5	3	5	1	4	4	3	3	4	4	2	4	2	5	3	5	5	2	4	3
192	3	3	5	4	1	4	5	3	5	1	4	4	3	3	5	5	2	2	2	3	3	5	5	2	3	4
193	3	3	5	4	1	4	4	3	5	1	4	4	5	3	4	5	2	2	2	3	3	5	4	2	3	4
194	3	3	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	2	4	4	5	2	5	2	3	3	5	5	2	3	4
195	4	3	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	4	5	5	5	4	4
196	4	5	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	5	5	5	4	4
197	5	5	3	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	3	4	4	1	4	2	4	4	5	5	5	4	4
198	5	5	5	4	1	4	5	3	5	1	4	3	3	3	5	4	1	4	2	4	3	5	5	5	4	4
199	3	5	5	4	1	4	5	3	5	2	4	3	3	3	4	4	1	3	2	4	4	5	5	5	5	4
200	3	4	5	4	1	4	5	3	5	2	4	3	3	3	4	5	1	4	2	4	3	5	5	2	5	4
201	3	4	4	4	1	4	5	3	5	2	5	4	3	3	4	5	1	3	2	4	3	5	3	2	5	4
202	3	4	5	4	1	4	5	2	5	3	3	4	2	3	4	5	1	4	2	5	4	5	5	2	4	4
203	2	5	5	4	1	4	3	2	5	1	3	4	3	3	5	5	1	3	2	3	4	5	5	3	4	3
204	3	5	5	4	1	4	3	2	5	1	4	4	3	3	5	4	2	3	3	3	5	5	5	3	4	5
205	3	5	5	4	1	4	3	4	5	1	4	3	3	3	5	5	1	4	2	5	4	5	5	3	4	3
206	3	5	5	4	1	4	4	4	5	1	4	3	3	3	5	3	1	1	2	5	3	5	4	3	4	3
207	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	1	2	2	5	4	5	5	5	4	3
208	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	1	5	2	5	3	5	5	5	4	3
209	3	5	5	4	5	4	4	4	5	1	3	4	3	3	3	3	1	2	2	5	4	5	5	5	5	3
210	3	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	4	3	5	2	4	2	4	3	5	5	5	5	3
211	4	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	2	3	3	3	5	1	5	2	4	4	5	5	5	5	3
212	4	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	4	3	3	4	5	1	2	2	4	3	5	5	5	5	3
213	4	3	5	4	2	4	5	2	5	2	3	4	2	4	4	4	1	4	2	4	3	5	3	5	4	3
214	4	3	5	4	1	4	5	2	5	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	5	3	5	5	3	4	3
215	4	3	5	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	4	4	4	1	5	2	4	3	5	5	4	4	3
216	4	3	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	4	5	1	4	2	5	4	5	5	4	2	2
217	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	3	5	2	5	2	5	3	5	5	3	3	2
218	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3	5	5	2	2	2	4	4	5	4	3	3	2
219	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	3	4	3	3	3	5	2	3	3	4	3	5	5	3	3	2
220	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	3	2	3	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	2
221	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	2	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	5	3	3	2
222	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	2	3	4	3	5	2	2	3	3	4	5	5	3	3	2
223	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	2
224	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	2	5	5	3	5	2
225	3	5	5	4	1	4	5	4	5	2	3	4	3	5	3	5	2	5	3	3	3	5	5	3	5	2
226	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	2	3	3	3	4	5	4	3	5	2
227	3	4	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	4	5	2	3	3	5	2	5	5	3	5	5
228	3	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	4	5	1	5	2	5	3	5	5	4	5	2
229	3	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	5	1	4	2	5	4	5	5	4	5	2
230	3	5	3	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	4	1	5	2	5	3	5	5	4	3	2
231	4	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	4	2	1	2	5	4	5	5	4	3	5
232	5	4	5	4	1	4	5	2	5	1	4	4	2	3	4	4	1	5	2	5	3	5	5	4	3	2
233	5	5	5	4	1	4	5	2	5	3	3	4	2	3	4	4	1	2	2	5	4	5	5	4	3	5
234	5	4	5	4	1	4	5	2	5	3	3	2	2	3	4	5	1	3	2	4	3	5	5	2	3	5
235	3	4	5	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	5	1	2	5	4	3	5	5	2	3	2
236	3	4	5	4	1	4	5	2	5	3	5	4	3	3	4	5	1	3	2	4	4	5	5	2	3	2
237	3	4	5	4	1	4	4	2	5	1	5	3	3	3	5	5	1	4	2	4	4	5	5	2	5	2
238	3	5	5	4	1	4	4	2	5	1	4	3	4	3	5	5	1	5	2	4	3	5	3	2	5	2
239	3	5	5	4	1	4	4	2	5	1	5	3	3	3	5	5	1	2	2	4	3	5	5	2	5	2
240	3	5	4	4	1	4	5	4	5	2	5	3	3	3	5	5	3	5	2	4	3	5	5	2	5	2

235	3	4	5	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	5	1	2	5	4	3	5	5	2	3	2
236	3	4	5	4	1	4	5	2	5	3	5	4	3	3	4	5	1	3	2	4	4	5	5	2	3	2
237	3	4	5	4	1	4	4	2	5	1	5	3	3	3	5	5	1	4	2	4	4	5	5	2	5	2
238	3	5	5	4	1	4	4	2	5	1	4	3	4	3	5	5	1	5	2	4	3	5	3	2	5	2
239	3	5	5	4	1	4	4	2	5	1	5	3	3	3	5	5	1	2	2	4	3	5	5	2	5	2
240	3	5	4	4	1	4	5	4	5	2	5	3	3	3	5	5	3	5	2	4	3	5	5	2	5	2
241	3	5	4	4	1	4	5	4	5	2	5	4	4	3	5	4	1	4	2	4	3	5	5	2	4	2
242	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	5	4	4	3	5	5	1	5	2	4	3	5	4	2	4	2
243	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	5	4	4	3	5	5	3	4	2	5	3	5	5	2	4	2
244	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	4	3	5	5	2	4	2	5	3	5	5	5	4	2
245	5	4	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	4	3	5	4	2	4	2	5	3	5	5	5	4	2
246	5	4	5	4	1	4	5	2	5	1	5	4	3	3	5	4	3	2	2	5	3	5	5	5	3	3
247	5	4	5	4	1	4	5	2	5	1	4	3	3	4	5	4	2	2	2	5	3	5	3	5	3	3
248	5	5	5	4	1	4	5	2	5	1	5	3	4	3	2	4	2	5	2	3	3	5	5	5	3	3
249	3	5	5	4	1	4	5	2	5	3	3	3	4	3	2	5	2	4	2	3	4	5	5	5	3	3
250	3	5	3	4	1	4	5	2	5	3	3	4	5	4	2	5	2	4	2	3	3	5	5	3	3	3
251	3	5	3	4	1	4	5	2	5	3	3	4	3	2	2	5	2	4	2	3	3	5	4	3	3	3
252	3	5	3	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	4	2	5	2	4	2	3	4	5	5	3	3	3
253	3	5	4	4	1	4	5	3	5	1	3	2	3	4	2	5	1	3	2	5	3	5	5	3	3	4
254	4	5	5	4	1	4	5	3	5	1	3	2	5	5	5	5	1	4	3	5	4	5	5	3	3	3
255	3	4	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	5	3	3	4	3
256	3	4	5	4	1	4	4	3	5	1	3	3	3	4	3	4	1	3	2	4	4	5	5	3	4	5
257	4	4	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	5	5	3	4	5
258	4	3	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	4	3	5	1	1	1	5	4	5	5	3	4	5
259	4	3	5	4	1	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	5	2	4	1	4	3	5	4	4	3	5
260	4	3	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	3	3	5	1	2	3	4	4	5	5	3	3	3
261	3	4	5	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	1	2	1	4	3	5	5	5	3	3
262	3	4	3	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	3	5	5	1	5	1	4	3	5	5	3	3	3
263	3	4	3	4	1	4	5	4	5	1	5	4	3	4	5	5	1	4	1	4	3	5	5	3	3	3
264	3	4	3	4	2	4	5	2	5	1	5	4	3	3	5	5	1	4	3	4	3	5	5	3	3	3
265	3	4	3	4	1	4	4	2	5	1	5	3	3	4	5	5	1	4	2	4	3	5	5	3	5	3
266	3	5	3	4	1	4	5	2	5	2	5	3	2	5	5	5	1	4	2	5	4	5	5	3	4	3
267	3	5	3	4	3	4	5	2	5	2	4	3	3	3	5	3	1	3	2	5	4	5	3	3	4	4
268	3	5	3	4	1	4	3	2	5	3	4	4	3	3	5	5	1	4	2	5	3	5	5	3	4	3
269	3	3	5	4	1	4	3	2	5	1	4	4	3	3	4	5	1	4	2	5	3	5	5	3	4	3
270	3	3	5	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	4	5	1	5	2	5	3	5	5	3	4	3
271	3	3	5	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	4	4	1	3	2	3	3	5	3	3	4	5
272	4	3	5	4	1	4	5	2	5	1	4	2	3	3	4	5	2	4	2	3	3	5	5	3	4	3
273	3	5	5	4	1	4	5	3	5	2	4	4	2	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	3	5	3
274	3	5	5	4	1	4	5	3	5	2	4	3	2	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4
275	3	5	4	4	1	4	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5	2	4	3	4	3	5	5	3	5	4
276	3	5	4	4	1	4	5	2	5	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	4	4	5	5	2	5	4
277	4	5	4	4	1	4	5	2	5	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	4	3	5	3	2	5	4
278	3	5	4	4	1	4	5	3	5	1	3	3	4	3	5	3	2	4	3	5	4	5	3	2	5	4
279	3	5	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	2	3	5	5	2	4	3	4	3	5	3	2	5	4
280	3	3	5	4	1	4	4	3	5	1	3	4	3	3	2	5	2	5	2	4	4	5	3	2	5	5
281	4	3	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	3	5	5	1	4	5	4	3	5	3	3	5	3
282	4	4	5	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	5	2	2	4	4	5	5	3	4	3
283	5	5	4	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	1	3	2	5	3	5	5	3	4	3
284	5	5	4	4	1	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3
285	5	5	5	4	1	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	1	4	2	5	4	5	4	4	4	3
286	5	5	4	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5
287	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5	1	5	2	5	4	5	4	5	3	3
288	3	5	5	4	1	4	2	4	5	1	3	3	3	3	3	4	1	5	2	5	3	5	4	3	3	3
289	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	3	5	1	5	2	3	3	5	5	3	3	3
290	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	3	5	1	4	2	3	3	5	5	3	3	3

291	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	4	5	3	3	3	1	5	2	3	3	5	5	3	3	3
292	3	3	5	4	1	4	3	4	5	2	4	4	5	3	3	5	1	4	2	5	3	5	5	3	3	3
293	3	3	3	4	1	4	3	4	5	2	4	4	5	3	3	5	1	3	2	3	4	5	5	3	3	3
294	3	4	3	4	1	4	3	4	5	2	4	4	3	3	5	5	1	4	2	3	3	5	5	3	3	3
295	3	4	3	4	1	4	3	4	5	2	4	3	3	4	5	5	1	5	2	3	3	5	5	3	3	4
296	3	5	3	4	1	4	5	4	5	2	3	3	3	4	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	3	4
297	4	5	2	4	1	4	5	4	5	2	3	3	3	4	5	5	2	4	2	4	4	5	3	3	3	4
298	3	3	3	4	1	4	5	4	5	2	3	4	3	4	5	5	2	5	2	4	3	5	3	4	3	4
299	3	3	3	4	1	4	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	5	5	4	3	4
300	3	3	3	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	5	5	4	3	4
301	3	5	3	4	1	4	5	3	5	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	5	5	4	3	4
302	3	5	3	4	2	4	5	3	5	1	3	3	3	3	4	4	2	4	2	5	3	5	5	3	3	4
303	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	3	5	2	4	3	5	5	3	4	3
304	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	5	5	3	4	3
305	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	3	5	2	4	4	5	4	3	4	3
306	3	4	5	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	2	5	3	5	4	3	4	3
307	3	4	5	4	1	4	5	4	5	3	3	2	3	3	4	5	3	5	2	5	3	5	4	3	2	2
308	3	4	5	4	2	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	5	2	5	2	5	3	5	5	3	4	5
309	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	3	2	3	3	3	5	2	5	2	5	3	5	5	3	4	2
310	3	5	5	4	1	4	5	4	5	1	3	3	2	3	4	3	2	5	5	3	3	5	5	2	4	2
311	3	5	3	4	1	4	4	4	5	1	3	3	3	3	4	4	2	4	5	3	3	5	5	2	5	2
312	3	4	3	4	2	4	4	4	5	1	3	3	3	4	5	4	1	4	3	3	4	5	5	2	5	3
313	3	4	4	4	1	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	4	1	5	3	3	3	5	5	3	2	3
314	3	4	4	4	1	4	5	3	5	1	4	3	5	3	4	5	1	4	5	3	4	5	5	3	5	3
315	3	4	4	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	5	4	5	1	3	5	3	3	5	5	3	1	3
316	3	4	4	4	1	4	5	3	5	2	3	3	3	3	4	5	1	4	3	3	4	5	5	3	5	3
317	5	4	3	4	1	4	5	3	5	2	3	3	3	4	5	5	1	5	3	3	3	5	5	3	5	3
318	4	4	5	4	1	4	5	3	5	1	3	3	3	4	5	5	1	2	3	3	3	5	3	3	5	3
319	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	3	5	2	4	3	5	5	3	4	3
320	3	5	3	4	1	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	5	5	3	4	3



	Prim. Habilidades Básicas								Habilidad Avanzadas							Relac.con Sentim							Altern.a la agresion									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	1	3	4	1	3	3	3	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	4	5	4	5	3	1	5	5		
2	3	1	3	3	1	3	5	3	4	5	5	2	5	4	5	4	4	5	3	3	2	5	3	3	2	2	3	1	1	5	5	
3	3	2	2	2	1	3	5	3	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5		
5	2	1	3	3	1	3	5	3	4	5	5	2	5	4	5	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	5	5		
6	3	2	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4	4	3	2	3	3	4	1	1	2	2	2	1	1	5	5		
7	4	1	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	5	4	1	5	1	3	1	2	1	3	2	5		
8	3	2	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5	4	2	4	1	2	4	5	1	2	4	1	4	1	3	3	5	
9	3	2	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	4	5	3	3	5	1	3	2	1	5	3	1	5		
10	4	2	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4	4	3	1	2	2	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3		
11	3	2	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	2	2	3	1	4	2	1	3		
13	3	2	5	3	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	1	2	3	4	1	2	4	2	1	3	1	2		
14	5	2	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	1	3	3	5	4	3	3	1	3	1	3	5	3		
15	3	1	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	5	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	5		
16	5	1	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	1	1	1	1	3		
17	3	1	1	3	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1	4	3	3	2	3	4	4	2	1	2	2	3	2	1	5		
18	4	2	3	2	1	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5	4	4	2	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	5		
19	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	3	1	1	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	2		
20	3	2	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5	3	5	3	2	2	3	4	2	1	2	5	1	3	1	3		
21	3	3	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	5	
22	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	4	3	2	4	2	2	3	2	1	5		
23	4	2	1	3	1	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4	4	2	4	5	4	3	3	1	2	3	2	3	2	1	5		
24	5	3	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	1	3	1	3	1	3	4		
25	3	2	3	2	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2	1	1	5	3	2	4	5	3	1	5		
26	5	3	3	2	1	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5	4	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	5	5		
27	5	2	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5	4	3	1	2	2	4	4	1	1	4	2	4	5	5	5		
28	5	3	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4	4	3	4	2	3	5	4	2	4	5	2	4	4	5	5		
29	3	3	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3	4	4	2	1	2	3	4	1	3	3	3	2	5	5	5		
30	3	3	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	1	3	3	5	4	3	3	2	2	3	1	5	3		
31	5	3	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	4	2	2	5	3	3	2	3	5	5	1	2	1	4	5		
32	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	5	4	3	4	5	5	3	2	3	2	2	5	5		
33	4	2	3	4	2	3	3	4	2	5	5	3	5	3	5	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	5	5		
34	4	1	3	4	1	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	2	3	3	4	1	3	4	1	1	1	5	5		
35	3	1	3	3	1	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	1	1	4	3	4	1	3	2	3	3	5	5	3		
36	3	2	2	2	1	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	2	2	3	4	2	3	1	2	4	1	5	1		
37	3	1	3	3	1	3	5	3	4	5	5	2	4	4	5	3	3	1	1	2	1	2	1	4	2	3	4	5	1	2		
38	3	2	2	3	2	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	3	4	2	1	4	3	2	1	3	1	3	4	1	1		
39	3	1	3	3	3	3	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	1	4	3	3	2	5	5	1		
40	3	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4		
41	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	2	1	1	5	3	4	3	4	3	2	2		
42	4	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4	5	5		
43	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	5	3	4	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2		
44	3	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4	5	2	3	3	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2		
45	5	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5	3	2		
46	3	5	3	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3	5	3	4	3	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5	5	4		
47	5	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	5	3	4	3	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4	2	1		
48	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4	5	4	3	3	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3	2	2		
49	3	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4	5	4	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4	2	3		
50	3	1	3	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1	5	4	4	3	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	5	1		
51	3	3	2	1	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5	5	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	1	1		
52	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	5	3	4	3	5	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1		
53	3	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	5	1	2	4	5	2	1	3	5	5	3	5		
54	5	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	1	2	3	4	1	3	4	2	5	3	5		
55	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	
56	1	1	3	1																												

68	3	2	2	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	1	2	1	3	2	1	5	1	2	5	1	5	3
69	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	2	5	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	5
70	3	2	2	3	4	3	4	3	4	5	5	2	3	4	5	4	4	2	1	2	3	2	1	5	1	2	5	1	5	5
71	3	3	2	3	5	3	4	3	3	3	5	2	3	4	5	4	4	2	1	3	3	3	3	5	2	1	5	1	5	5
72	2	3	2	2	3	5	1	3	4	1	3	3	2	3	5	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	5	1	5	4
73	3	2	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	1	5	4	4	2	1	5	1	3	1	3	4	2	5	1	5	5
74	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	1	5	4	4	2	1	3	3	2	3	5	2	2	5	1	4	5
75	1	2	1	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3	5	4	3	2	5	2	3	2	1	5	2	3	5	1	5	5
76	5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	4	5	3	1	5	4	3	2	4	2	3	2	1	5	1	5	2	3	1	4
77	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4	5	3	3	1	4	1	3	1	3	4	1	3	3	3	3	4
78	1	3	1	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	1	5	3	1	3	3	5	5
79	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4
80	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	3	4	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4
81	1	2	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	4	4	5	3	4	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5
82	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	5	2	4	4	5	3	5	5	3	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3
83	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	2	5	4	5	3	4	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4
84	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	2	5	4	5	3	4	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4
85	3	3	3	2	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4
86	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1
87	3	3	3	3	1	2	4	5	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	1	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5
88	3	2	3	5	2	3	1	5	1	2	4	5	2	1	3	5	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4
89	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2	5	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5
90	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	4
91	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
92	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	1	3	1	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4
93	4	2	5	2	3	3	5	1	1	3	5	4	5	4	5	2	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4
94	3	3	3	5	3	4	3	1	2	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4
95	3	2	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	2	3	3	2	1	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5
96	4	3	3	4	4	4	5	4	4	2	5	2	5	4	5	2	4	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5
97	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4
98	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3
99	5	3	1	1	2	4	5	3	2	3	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4
100	3	3	4	5	5	4	3	1	2	2	3	4	5	3	5	4	3	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4
101	3	3	2	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2
102	3	3	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5
103	3	3	2	5	4	1	5	1	3	3	5	4	5	4	5	4	3	1	2	4	3	5	4	4	3	5	1	4	5	3
104	3	3	4	1	2	4	5	1	1	2	5	4	5	4	5	2	4	1	2	4	3	5	4	4	3	5	1	5	5	4
105	4	3	4	5	3	3	5	1	1	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	1	5	5	5
106	3	3	4	5	3	3	5	1	2	3	4	4	5	4	5	3	4	2	3	4	5	4	3	3	5	5	1	5	3	5
107	5	3	5	4	4	3	4	4	5	2	5	3	5	4	5	3	4	2	3	4	5	4	3	3	5	5	1	5	5	5
108	3	3	4	1	4	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	2	3	2	2	3	5	1	3	4	1	3	3	2	3
109	3	2	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	5	4	5	4	3	2	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	1
110	4	3	5	5	3	1	5	4	3	4	5	2	5	3	5	4	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	1
111	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	5	2	5	3	5	4	1	2	1	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3
112	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	5	2	3	3	5	4	5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	4	5	3	1
113	5	2	5	5	2	2	5	3	1	1	5	2	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4
114	5	3	4	1	5	4	2	3	4	5	5	3	5	4	5	4	1	3	1	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3
115	3	2	5	4	1	3	1	3	2	5	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	1	5	4
116	3	3	4	2	4	3	2	3	5	4	4	2	4	3	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5
117	3	2	4	3	2	1	4	3	2	5	4	2	5	3	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	3	5
118	3	3	1	1	3	3	2	2	4	1	4	3	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5
119	3	2	3	3	1	3	1	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	1	1	1	3	3	4	5	5	1	5	5
120	3	3	5	4	3	4	2	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	2	3	3	5	1	1	4	5	5	1	5	5
121	3	3	3	3	1	5	1	4	2	5	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	4	3	1	2	4	5	5	1	5	5
122	3	4	4	3	1	2	3	4	1	2	3	2	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	1	5	5
123	3	3	3	2	1	1	4	2	2	2	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4		4	5	4	4	4	5	1	5	3
124	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	5	1	5	5
125	3	3	5	3	3	5	3	3	2	2	4	2	5	3	5	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	5	5	1	5	3
126	3	3	3	5	3	5	3	3	1	2	4	2	5	4	5	3	4	1	1	2	4	5	3	2	4	5	5	1	2	5
127	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	3	1	2	3	5	5	1	1	5	
128	3	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	2	5	1	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	3	5	5	1	5	5
129	4	3	5	5	1	5	1	1	3	3	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	1	3	3
130	3	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	2	5	4	5	3	3	2	5	4	1	5	1	3	3	5	5	1	5	3
131	4	2	4	1	4	3	4	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	4	1	2	4	5	1	1	3	5	5	1	4	3
13																														

135	3	2	3	3	1	3	1	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	1	2	3	2	2	2	1	5	5	
136	3	2	2	3	1	3	5	4	3	5	5	2	4	3	5	3	5	3	2	3	3	4	5	4	2	3	2	1	5	5	
137	3	2	2	3	1	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	2	4	1	5	5	4	5	1	5	1	3	4	
138	4	2	3	3	1	3	3	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	5	4	
139	3	3	2	5	2	3	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	5	4	
140	4	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	2	1	3	5	5	3	5	2	1	5	5	
141	3	3	2	3	2	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	3	4	1	3	4	2	5	3	5	4	1	5	5	
142	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	2	5	2	5	4	4	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	1	4	5	
143	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	1	5	5	
144	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	2	3	2	3	3	2	5	1	1	2	1	5	5	
145	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	1	5	5	
146	4	3	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	1	5	5	
147	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	2	3	4	1	1	5	2	2	2	1	5	5	
148	5	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4	5	4	3	3	1	1	3	1	3	4	1	1	2	1	5	3	
149	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	5	5	1	2	1	5	5	
150	4	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	1	5	3	
151	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	5	5	
152	3	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4	5	4	3	4	2	2	5	1	3	4	5	5	3	1	5	5	
153	4	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5	5	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	1	4	5	
154	3	5	3	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3	5	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	1	5	5	
155	3	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	5	2	2	4	5	4	3	5	1	5	3	4	5	1	5	5	
156	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4	5	3	4	4	5	4	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	
157	3	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	
158	3	1	3	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1	5	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	3	1	5	5	
159	4	3	2	1	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	5	1	1	1	5	5	
160	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	5	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	1	2	1	5	3	
161	4	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	1	4	5	
162	5	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	1	4	5	
163	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	1	5	5	
164	3	1	3	1	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4	5	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	1	5	5	
165	5	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	1	1	2	4	5	3	2	1	5	5	
166	3	3	2	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	5	5	4	3	1	2	1	5	5	
167	4	3	2	1	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5	5	4	3	4	4	3	2	5	4	5	5	5	4	1	5	3	
168	5	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5	5	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	1	5	3	
169	3	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4	5	2	4	4	5	3	2	5	4	1	5	1	3	1	5	3	
170	3	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3	5	2	4	4	3	4	4	1	2	4	5	1	1	2	5	3	
171	3	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4	5	2	4	3	3	2	4	5	3	3	5	1	1	2	5	5	
172	3	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	5	4	4	3	5	2	4	5	3	3	5	1	2	5	5	5	
173	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	5	4	4	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	5	5	
174	4	2	3	3	3	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	5	
175	3	2	3	3	2	3	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	2	1	3	5	5	3	5	2	5	5	
176	4	2	2	3	3	3	5	3	4	3	5	2	4	3	5	4	4	3	3	4	1	3	4	2	5	3	5	4	5	5	
177	3	2	3	3	2	3	5	4	3	3	5	2	4	4	5	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	5	5	
178	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	5	4	5	2	3	1	3	1	2	2	4	4	3	3	4	5	5	5	
179	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	3	1	2	3	2	3	3	2	5	1	1	2	5	5	
180	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	3	5	
181	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	5	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	5	5	
182	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	5	4	5	3	3	3	4	2	3	4	1	1	5	2	2	2	5	5	
183	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	1	3	1	1	3	1	3	4	5	1	1	2	5	5
184	3	3	2	3	4	5	3	1	2	3	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	2	4	5	1	1	2	5	3
185	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5
186	3	2	3	5	2	4	1	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	
187	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	5	4	4	4	4	2	2	5	1	3	4	5	5	3	5	3	
188	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	1	2	3	5	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	5	5	
189	4	2	3	4	5	2	1	3	5	5	3	5	2	4	5	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	5	
190	3	1	3	3	4	1	3	4	2	5	3	5	4	4	5	3	2	1	3	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	
191	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	4	5	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	
192	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	1	5	3	
193	4	3	3	2	3	2	3	3	2	5	1	1	2	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	1	5	5	
194	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	1	5	5	
195	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	1	5	5	
196	3	3	3	4	2	3	4	1	1	5	2	2	2	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	5	5	1	5	5	
197	3	2	3	3	1	1	3	1	3	4	1	1	2	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	1	5	5	
198	3	3	2	5	3	4	3	3	2	5	5	1	2	3	5	2	4	2	3	4	5	4	5								

201	3	3	3	4	2	2	5	1	3	4	5	5	3	4	5	2	4	1	2	3	2	3	3	4	5	4	2	3	2	5
202	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	5	2	4	3	2	5	2	4	1	5	5	4	5	1	5	5
203	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	5	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	5
204	3	2	1	3	2	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	5
205	4	3	1	5	3	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	5	2	1	3	5	5	3	5	2	5
206	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	3	2	3	4	1	3	4	2	5	3	5	4	5
207	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	3
208	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	3	3	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	5
209	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	3	5	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	5	1	1	2	5
210	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	5
211	3	2	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	5
212	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	1	1	5	2	2	2	3
213	4	3	1	2	4	5	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	2	3	1	1	3	1	3	4	1	1	2	5
214	3	5	2	3	1	5	1	2	4	5	2	1	3	5	5	4	3	1	2	5	3	4	3	3	2	5	5	1	2	5
215	3	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2	5	3	4	1	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5
216	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	5
217	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	2	4	2	2	5	1	3	4	5	5	3	5
218	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3
219	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	5
220	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	5	1	5	5
221	3	3	5	2	3	3	5	1	1	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	1	5	5
222	4	3	3	5	3	4	3	1	2	4	5	2	5	4	5	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	1	3	3
223	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	1	3	1	4	2	3	5	1	5	1	5	3
224	4	3	3	4	4		4	5	4	4	5	3	5	4	5	2	4	1	3	1	3	2	1	1	1	1	5	1	5	3
225	3	2	4	3	4	3	3	2	3	5	5	3	5	4	5	2	4	3	3	4	4	1	1	1	1	2	5	1	5	5
226	4	3	2	2	3	2	4	3	2	5	4	4	5	4	5	2	4	1	1	1	2	5	3	2	2	3	5	1	5	5
227	3	2	1	1	2	4	5	3	2	5	4	5	3	4	5	2	4	1	2	3	4	4	4	5	2	4	5	1	5	5
228	3	3	4	5	5	4	3	1	2	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	1	5	5
229	3	2	2	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	1	2	4	3	1	5	5	5	1	5	3
230	3	2	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	2	3	2	2	3	5	1	3	4	5	1	5	3
231	3	2	2	5	4	1	5	1	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	2	4	5	2	3	2	5	1	5	3
232	2	2	4	1	2	4	5	1	1	4	5	3	5	4	5	4	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	5	1	4	3
233	5	5	4	5	3	3	5	1	1	5	5	3	5	4	5	2	3	1	2	1	3	4	3	5	4	1	5	1	5	3
234	5	4	4	5	3	3	5	1	2	5	5	3	5	3	5	2	3	5	4	3	2	1	4	3	2	1	5	1	5	5
235	4	1	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	1	5	5
236	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	2	5	3	5	2	4	1	3	1	4	2	4	5	1	3	5	1	5	5
237	5	5	3	1	5	4	3	4	4	5	3	2	5	4	5	4	4	1	1	4	5	2	4	4	1	1	5	1	5	5
238	4	2	2	4	2	4	4	3	4	5	3	2	5	4	5	4	4	1	1	3	3	3	2	5	4	3	5	1	3	5
239	4	1	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	5	4	4	1	2	3	2	2	3	1	1	2	5	1	5	5
240	5	5	2	2	5	3	1	1	3	3	5	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	1	2	1	5	1	5	1	5	5
241	4	1	5	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	5	1	3	3
242	5	4	1	3	1	3	2	5	3	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	2	2	1	2	2	4	1	5	1	3	3
243	4	2	4	3	2	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	2	5	1	1	3	4	1	1	1	4	1	5	1	5	3
244	4	3	2	1	4	3	2	5	4	3	5	2	5	4	5	2	4	1	4	3	2	3	3	5	5	1	5	1	5	5
245	1	1	3	3	2	2	4	1	4	3	5	2	5	3	5	2	4	1	4	3	2	3	3	4	1	1	5	1	5	5
246	3	3	1	3	1	4	4	5	4	3	5	2	5	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	5	1	5	5
247	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5
248	3	3	1	5	1	4	2	5	4	5	4	2	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5
249	4	3	1	2	3	4	1	2	4	5	5	2	5	4	5	4	3	3	2	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	3
250	3	2	1	1	4	2	2	2	3	5	5	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	4	4	5	3	5	5	1	3	5
251	3	4	3	4	1	4	3	4	3	5	3	2	5	3	5	4	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	5	1	5	5
252	5	3	3	5	3	3	2	2	3	5	4	2	5	4	5	4	2	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4
253	3	5	3	5	3	3	1	2	3	5	5	3	5	4	5	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2
254	4	2	4	3	2	3	4	2	3	5	5	2	5	4	5	4	3	1	2	4	5	2	3	3	4	3	4	2	4	4
255	4	2	4	2	1	4	2	1	3	3	5	3	5	4	5	4	5	2	3	1	5	1	2	4	5	2	1	3	5	5
256	5	5	1	5	1	1	3	3	4	3	5	2	5	4	5	4	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2	5
257	5	4	4	3	4	4	5	2	4	3	2	2	5	2	5	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	4
258	4	1	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	5	2	4	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	1	5	3
259	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5
260	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	2	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	5	5	1	5	5
261	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5
262	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	1	4	3
263	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	5	1	5	3
264	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	5	2	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4				

268	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	2	3	4	2	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	5
269	3	5	1	3	1	4	2	3	5	1	5	2	5	4	5	2	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	1	5	5
270	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5
271	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	5	2	4	3	5	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4
272	3	1	1	1	2	5	3	2	2	3	3	2	4	3	5	3	4	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4
273	3	1	2	3	4	4	4	5	2	4	3	2	4	3	5	3	4	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5
274	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	3	4	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4
275	3	5	4	1	2	4	3	1	5	5	3	2	4	3	5	3	4	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4
276	3	2	3	2	2	3	5	1	3	4	3	3	5	3	5	3	4	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5
277	2	3	2	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	3	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3
278	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	5	4	5	4	2	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4
279	3	1	2	1	3	4	3	5	4	1	5	2	5	4	5	4	4	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4
280	3	5	4	3	2	1	4	3	2	1	5	3	5	4	5	4	4	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4
281	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	2	4	1	3	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1
282	3	1	3	1	4	2	4	5	1	3	5	2	3	3	5	3	4	3	2	1	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5
283	3	1	1	4	5	2	4	4	1	1	5	2	3	3	5	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4
284	3	1	1	3	3	3	2	5	4	3	5	3	3	4	5	2	4	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5
285	3	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	4
286	2	4	4	5	5	1	2	1	5	1	3	2	5	2	5	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
287	5	3	2	3	2	3	2	2	1	1	5	2	5	4	5	4	4	1	3	1	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4
288	3	3	3	2	2	1	2	2	4	1	5	5	5	4	5	4	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4
289	3	1	1	3	4	1	1	1	4	1	5	3	5	4	5	4	3	3	2	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4
290	3	1	4	3	2	3	3	5	5	1	5	3	5	4	5	4	4	3	2	1	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5
291	3	1	4	3	2	3	3	4	1	1	3	5	3	4	5	4	4	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5
292	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	5	2	3	4	5	4	4	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4
293	3	3	3	3	2	3	5	3	3	5	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3
294	3	3	2	3	2	3	5	3	3	3	5	2	5	3	5	3	4	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4
295	3	3	3	4	2	3	5	4	4	3	3	2	4	4	5	3	4	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4
296	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2
297	5	5	1	5	1	1	3	3	4	3	5	2	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	1	5	3
298	5	4	4	3	4	4	5	2	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	1	5	3
299	4	1	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	4	3	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	1	3	5
300	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	5	1	5	5
301	5	5	3	1	5	4	3	4	4	3	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	1	5	5
302	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	1	3	5
303	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	1	3	4	5	3	5	5	3	5	1	5	5
304	5	5	2	2	5	3	1	1	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	3	1	5	5
305	4	1	5	4	2	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	1	4	5
306	5	4	1	3	1	3	2	5	3	4	5	2	5	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	1	5	5
307	4	2	4	3	2	3	5	4	3	4	5	2	5	3	5	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	5	3
308	4	3	2	1	4	3	2	5	2	4	5	2	5	4	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	1	5	3
309	1	1	3	3	2	2	4	1	3	5	5	2	4	2	5	4	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	5	1	3	3
310	3	3	1	3	1	4	4	5	2	5	5	3	4	4	5	4	3	2	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5
311	5	4	3	4	2	3	4	5	3	5	5	2	4	4	5	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3
312	3	3	1	5	1	4	2	5	3	5	5	2	4	4	5	3	4	3	1	2	4	5	2	3	3	4	3	4	2	4
313	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	4	2	5	3	4	5	2	3	1	5	1	2	4	5	2	1	3	5
314	3	2	1	1	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2
315	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2
316	5	3	3	5	3	3	2	2	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	1	5	5
317	3	5	3	5	3	3	1	2	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	1	5	5
318	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	1	3	5
319	4	2	4	2	1	4	2	1	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	1	3	4	5	3	5	5	3	5	1	5	5
320	5	5	1	5	1	1	3	3	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	3	1	5	5

	Frente al estrés												Planificacion									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	5	4	2	3	2	2	3	5	1	3	4	1	3	3	2	3	3	5	3	3		
2	5	4	3	2	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	1	3	5	3	3		
3	5	4	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	1	3	5	4	2		
5	5	4	1	2	1	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3	4	2	1	4		
6	5	4	5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	4	5	3	1	4	2	3	2		
7	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4	4	4	2	4		
8	1	3	1	3	1	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3	5	2	3	2		
9	2	2	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	5	2	2	4		
10	1	4	3	3	5	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	5	2	3	5		
11	1	2	4	5	5	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	5	1	2	3		
13	1	1	3	5	4	1	2	1	3	1	3	4	3	3	1	3	5	3	1	1		
14	2	2	3	3	2	1	3	4	5	3	1	5	4	4	2	3	3	2	3	3		
15	1	2	3	4	5	5	3	1	3	3	4	5	1	1	3	3	4	5	3	4		
16	1	1	3	5	1	3	2	5	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4		
17	1	2	4	4	1	1	3	2	1	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3		
18	2	1	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3		
19	3	4	4	4	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	5	3	4	2	3	2		
20	4	2	4	4	1	1	4	2	3	2	1	4	2	3	3	3	4	1	2	4		
21	2	2	4	2	1	1	3	1	1	4	1	5	4	2	2	3	4	5	5	4		
22	2	3	3	4	1	1	3	3	3	5	3	1	2	2	2	3	3	5	4	5		
23	1	5	3	1	2	2	1	2	2	4	4	3	5	4	2	3	3	4	4	3		
24	1	3	4	4	5	2	4	5	1	4	2	3	5	3	5	3	3	5	4	1		
25	3	1	3	3	1	2	4	3	3	4	1	5	4	5	3	3	3	5	3	2		
26	5	4	4	1	1	1	1	2	1	3	1	4	2	3	3	3	3	5	3	5		
27	5	4	3	3	1	1	3	2	1	3	2	5	2	4	1	4	3	5	3	4		
28	4	4	4	2	3	2	3	4	1	3	3	5	3	3	2	3	3	5	3	4		
29	5	4	3	2	1	1	2	1	5	3	1	5	4	3	4	3	3	4	3	4		
30	5	4	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	5	2	1	3	3	5	3	4		
31	5	4	3	5	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	3	3	3	5	2	3		
32	4	4	3	4	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	4	5	2	4		
33	5	4	3	5	4	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	5	1	3	4		
34	5	4	3	5	3	4	1	4	5	2	5	3	2	4	2	4	5	2	3	2		
35	5	4	3	5	3	4	1	4	5	2	5	3	2	2	3	3	1	1	3	2		
36	5	3	3	5	5	4	1	4	4	3	5	1	2	1	3	4	3	5	4	1		
37	3	1	4	3	4	4	1	4	5	2	5	5	4	3	2	1	4	3	2	1		
38	2	3	3	3	3	4	1	4	5	2	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5		
39	2	5	3	3	4	4	1	4	5	2	5	1	3	1	4	2	4	5	1	3		
40	3	5	3	5	4	4	1	4	5	3	5	1	3	2	3	3	5	5	3	4		
41	3	2	4	5	3	4	1	4	5	2	5	2	3	2	3	3	5	5	3	5		
42	3	5	4	5	4	4	1	4	5	2	5	2	3	3	3	3	3	5	1	4		
43	3	4	3	5	4	4	1	4	4	2	5	2	3	4	4	3	3	5	1	4		
44	3	2	3	5	4	4	1	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	5	2	4		
45	2	3	4	4	4	4	1	4	4	2	5	2	3	4	3	3	5	4	2	2		
46	1	3	1	5	1	1	3	3	1	4	5	2	3	4	3	3	4	5	2	2		
47	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	2	3	4	3	3	4	4	3	5		
48	2	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	2	4	4	3	3	4	5	2	5		
49	2	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	3	4	5	2	1		
50	5	5	3	1	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	5	4	1		
51	1	3	2	4	2	4	4	3	4	4	5	1	5	3	4	4	4	5	1	1		

47	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	2	3	4	3	3	4	4	3	5
48	2	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	2	4	4	3	3	4	5	2	5
49	2	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	3	4	5	2	1
50	5	5	3	1	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	5	4	1
51	1	3	2	4	2	4	4	3	4	4	5	1	5	3	4	4	4	5	1	1
52	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	5	1	5	3	3	3	4	5	2	1
53	2	3	2	2	5	3	1	1	2	2	5	1	5	3	3	3	5	5	3	3
54	4	3	5	4	2	3	4	5	5	2	5	1	3	3	3	3	5	5	3	2
55	2	2	1	3	1	3	2	5	4	4	5	1	3	3	2	3	5	3	3	1
56	4	4	4	3	2	3	5	4	4	3	5	1	3	3	2	4	4	5	2	3
57	2	3	2	1	4	3	2	5	4	3	5	1	3	4	3	4	4	5	2	1
58	5	4	3	3	2	2	4	1	2	2	5	2	3	4	2	4	3	4	2	1
59	5	4	1	3	1	4	4	5	3	2	5	2	3	4	3	4	3	5	1	3
60	5	4	3	5	3	3	1	2	2	2	5	3	3	4	3	3	3	5	3	1
61	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	5	1	3	4	3	3	3	5	3	4
62	5	4	4	2	1	4	2	1	2	2	5	1	3	4	3	3	5	5	4	3
63	5	4	3	2	1	5	1	3	3	2	5	1	5	3	3	3	5	3	5	4
64	4	4	3	3	2	2	2	5	3	2	5	1	5	4	3	5	5	5	3	2
65	4	4	3	3	2	3	5	4	3	3	5	1	5	4	3	3	5	5	1	1
66	5	4	4	4	1	3	3	2	3	2	5	1	3	4	3	3	4	5	2	1
67	5	4	4	3	1	4	2	2	3	4	5	1	4	2	3	4	5	4	4	1
68	3	4	3	3	4	3	1	1	4	2	5	2	3	3	3	3	5	5	5	3
69	4	4	5	2	2	5	3	2	2	2	5	2	3	2	3	3	5	5	4	4
70	5	4	2	3	3	3	1	1	2	2	5	3	3	4	3	3	4	5	4	2
71	5	4	2	4	3	3	4	2	1	2	5	2	4	4	3	3	4	5	4	1
72	5	4	1	2	3	2	4	5	4	2	5	3	4	4	3	3	4	5	3	1
73	5	4	5	3	1	3	4	3	2	2	5	1	4	4	3	3	4	5	3	2
74	3	4	5	4	5	4	1	4	4	2	5	1	4	4	3	3	4	4	3	2
75	4	4	5	4	5	4	1	4	3	2	5	1	4	3	1	3	4	5	5	5
76	5	4	5	5	5	4	1	4	3	2	5	1	4	3	2	2	4	5	1	2
77	5	4	5	5	5	4	1	4	5	3	5	1	4	3	2	3	4	5	1	3
78	5	4	5	5	3	4	1	4	4	2	5	1	3	3	2	3	4	3	1	5
79	5	4	5	5	2	3	2	2	3	5	1	3	4	1	3	3	2	3	1	3
80	5	4	3	3	3	2	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	2	1	1	4
81	5	4	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3
82	5	4	3	3	1	2	1	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3	1	4
83	5	4	3	3	5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	4	5	3	1	1	2
84	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4	1	1
85	4	4	3	5	1	3	1	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3	1	4
86	5	4	3	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	4	5	5	1	2
87	4	4	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	3	5	4	1	5
88	4	4	5	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	3	5	5	1	2
89	5	4	3	3	4	4	1	4	5	2	5	1	3	3	2	3	5	5	1	4
90	5	4	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	2	3	3	5	5	2	4
91	5	4	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	3	4	3	3	5	5	2	4
92	5	4	3	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	3	5
93	5	4	3	4	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3	5	4	2	3

94	5	4	3	5	4	4	1	4	5	2	5	2	4	4	3	3	3	5	2	3
95	5	4	3	5	4	4	1	4	5	3	5	2	5	4	3	3	3	5	2	5
96	5	4	3	5	4	4	1	4	5	3	5	2	5	4	4	3	3	5	2	4
97	5	4	3	5	5	2	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	5
98	3	4	3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	1
99	5	4	3	5	5	3	1	2	4	5	2	3	3	4	3	4	2	4	4	5
100	5	4	3	3	5	5	2	3	1	5	1	2	4	5	2	1	3	5	5	1
101	5	4	4	3	5	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	3	4	2	5	4
102	5	4	4	5	5	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	4	4
103	5	4	4	5	4	4	1	4	5	2	5	3	4	4	2	3	5	5	5	3
104	5	4	4	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	4	5	5	5	3
105	4	4	4	5	4	4	2	4	5	2	5	1	4	4	3	4	5	4	2	2
106	5	4	4	3	3	1	1	1	3	3	5	1	4	4	3	4	5	4	1	3
107	5	4	4	5	2	3	3	5	1	1	5	3	4	4	3	3	5	5	5	2
108	5	4	3	3	5	3	4	3	1	2	5	3	4	4	3	3	3	4	1	5
109	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	1
110	3	4	3	3	4	4		4	5	4	5	1	4	4	3	3	4	4	2	4
111	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	5	1	4	4	3	3	5	4	3	2
112	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	5	1	3	4	3	4	4	1	1	3
113	5	4	3	1	1	2	4	5	3	2	5	2	3	3	3	3	4	3	3	1
114	5	4	3	4	5	5	4	3	1	2	5	2	3	3	3	3	4	5	4	3
115	5	4	3	2	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	1
116	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1
117	4	4	3	2	5	4	1	5	1	3	5	1	3	4	3	3	4	3	2	1
118	4	4	4	4	1	2	4	5	1	1	5	2	3	4	3	5	4	3	4	3
119	5	4	4	4	5	3	3	5	1	1	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3
120	5	4	4	4	5	3	3	5	1	2	5	1	3	4	2	3	5	3	5	3
121	5	4	4	3	5	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	5	4	2	4
122	5	4	4	3	3	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	4	4	2	4
123	5	4	4	5	3	4	1	4	4	3	5	1	4	4	2	3	4	5	5	1
124	5	4	3	5	4	4	1	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4
125	5	4	3	5	5	4	1	4	5	3	5	3	3	2	3	3	4	4	1	4
126	5	4	5	5	5	4	1	4	5	2	5	3	3	4	3	3	4	5	5	3
127	4	4	5	4	5	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	5	5	2	5
128	5	4	3	4	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	5	5	1	4
129	5	4	3	4	3	3	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	5	5	1	5
130	5	4	3	5	1	1	1	2	5	3	2	2	3	3	3	3	5	5	1	1
131	5	4	3	5	1	2	3	4	4	4	5	2	4	3	3	4	5	5	1	5
132	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	1	2
133	5	4	3	5	5	4	1	2	4	3	1	5	5	3	3	3	3	5	2	3
134	4	4	3	5	2	3	2	2	3	5	1	3	4	4	3	3	3	5	1	4
135	4	4	3	3	3	2	4	2	4	5	2	3	2	4	3	4	3	5	1	5
136	4	4	3	5	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	3	3	5	5	1	2
137	5	4	3	5	1	2	1	3	4	3	5	4	1	4	3	3	5	5	1	5
138	5	4	3	5	5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	3	4	4	5	1	4
139	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	1	5
140	5	4	3	5	1	3	1	4	2	4	5	1	3	3	3	2	3	2	2	3
141	5	4	3	5	1	1	4	5	2	4	4	1	1	3	2	3	2	4	2	4
142	5	4	3	5	1	1	3	3	3	2	5	4	3	3	5	3	2	2	3	3
143	3	4	3	5	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	3	4
144	5	4	3	4	4	4	5	5	1	2	1	5	1	3	5	5	4	3	2	1
145	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	4	5	4	4	3	3	4



141	5	4	3	5	1	1	4	5	2	4	4	1	1	3	2	3	2	4	2	4
142	5	4	3	5	1	1	3	3	3	2	5	4	3	3	5	3	2	2	3	3
143	3	4	3	5	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	3	4
144	5	4	3	4	4	4	5	5	1	2	1	5	1	3	5	5	4	3	2	1
145	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	4	5	4	4	3	3	4
146	5	4	3	5	3	3	2	2	1	2	2	4	1	4	5	1	3	1	4	2
147	5	4	3	4	1	1	3	4	1	1	1	4	1	4	3	3	4	3	2	4
148	5	4	4	4	1	4	3	2	3	3	5	5	1	4	3	3	4	5	2	4
149	5	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	1	1	4	3	3	4	5	2	4
150	5	4	4	4	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3	4	5	2	3
151	5	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	5	3	5	4	2	4
152	5	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	3	3	4	5	3	5	5	1	3
153	3	4	4	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	2	1	5	4	5	5
154	3	4	4	5	5	5	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
155	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	2	3	3	3	1	2	4	5	2
156	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	5	3	3	5	2	3	1	5	1
157	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	2	1	3	1
158	5	4	3	3	5	5	3	1	5	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	1
159	5	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2	5
160	5	4	3	5	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	4
161	5	4	3	2	5	5	2	2	5	3	1	1	3	4	5	3	4	5	3	4
162	5	4	3	5	4	1	5	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4
163	4	4	3	3	5	4	1	3	1	3	2	5	3	4	1	3	4	5	3	4
164	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	5	4	4	4	1	3	4	4	3	3
165	5	4	4	3	4	3	2	1	4	3	2	5	3	4	5	4	5	5	2	4
166	4	4	4	5	1	1	3	3	2	2	4	1	3	4	2	3	4	5	2	3
167	5	4	3	5	3	3	1	3	1	4	4	5	3	2	2	3	5	5	4	3
168	5	4	3	5	5	4	3	4	2	3	4	5	3	3	3	3	5	5	1	4
169	5	4	3	5	3	3	1	5	1	4	2	5	3	4	2	5	5	4	1	1
170	5	4	3	5	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	2	4	5	5	1	3
171	5	4	4	5	3	2	1	1	4	2	2	2	4	4	2	5	3	5	5	3
172	5	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	5	1	5
173	5	4	4	3	5	3	3	5	3	3	2	2	4	3	3	3	4	5	2	4
174	5	4	3	4	3	5	3	5	3	3	1	2	4	3	3	3	4	5	2	3
175	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	5	2	4
176	4	4	3	4	4	2	4	2	1	4	2	1	3	4	3	3	4	5	2	3
177	4	4	3	4	5	5	1	5	1	1	3	3	3	4	3	3	4	5	2	2
178	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	2	3	4	3	3	4	5	1	3
179	5	4	3	5	4	1	4	3	4	4	3	5	5	3	5	1	3	3	2	2
180	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	5	1	3	3	5	3
181	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	1	4	5	3	5	2	3	4	5	3
182	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	1	4	4	4	5	2	5	4	5	4
183	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	1	4	5	2	5	1	4	4	3	3
184	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	1	4	5	2	5	1	5	4	3	5
185	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3
186	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3
187	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	5	4
188	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	3	3	4	5	3
189	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3
190	3	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4	3	3	3	4
191	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4
192	4	4	3	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	2

187	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	5	4
188	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	3	3	4	5	3
189	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3
190	3	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4	3	3	3	4
191	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4
192	4	4	3	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	2
193	5	4	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	3	2
194	5	4	3	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4	4	5	2	5
195	5	4	4	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5	4	5	2	4
196	5	4	4	5	3	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4
197	5	4	5	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	1
198	5	4	5	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4	5	5	2	3
199	5	4	3	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4	4	3	5	3
200	5	4	3	1	3	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1	4	4	3	3
201	5	4	3	3	2	1	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4
202	3	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	4	3	4
203	5	4	2	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5	5	2	2	3
204	5	4	3	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	4	5	1	1	2
205	5	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5
206	5	4	3	1	3	1	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4	5	2	5	4
207	5	4	3	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	5	5	4	4
208	5	4	3	3	2	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	5	2	5	4
209	3	4	3	3	2	1	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5	3	4	1	2
210	5	4	3	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5	3	4	5	3
211	5	4	4	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4	3	4	5	3
212	5	4	4	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3	4	5	1	2
213	4	4	4	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	1	4
214	4	4	4	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	4	4	2	3
215	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	1	5
216	4	4	4	3	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	4	5	1	4
217	5	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	3	3	3	3	5	2	5
218	5	4	4	5	5	4	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3	5	5	2	2
219	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	3	4	3	3	3	5	2	3
220	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	5	1	3	2	3	3	5	5	3	5
221	5	4	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	2	3	3	4	5	3	4
222	5	4	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	2	3	4	4	5	3	5
223	5	4	3	4	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	3	3	4	3	4	5
224	3	4	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	2	3
225	4	4	3	5	5	4	1	4	5	4	5	2	3	4	3	5	4	5	2	4
226	5	4	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3
227	5	4	3	4	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	5	3	4	3
228	5	4	3	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	3	3	3	4	4	5	2
229	5	4	3	5	3	4	1	4	5	4	5	1	3	4	3	3	4	3	4	1
230	5	4	3	5	3	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	2	3	1
231	5	4	4	5	5	4	1	4	5	2	5	1	3	4	2	3	4	3	1	2
232	5	4	5	5	5	1	5	1	1	3	3	1	4	4	2	3	5	2	3	2
233	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	3	3	4	2	3	5	3	3	3
234	5	4	5	4	1	4	3	4	4	3	5	3	3	2	2	3	4	3	4	2
235	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	1	3	4	2	3	4	4	2	3
236	5	4	3	5	5	3	1	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	1	1
237	5	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	1	5	3	3	3	5	5	3	4
238	5	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	1	4	3	4	3	5	3	3	4

234	5	4	5	4	1	4	3	4	4	3	5	3	3	2	2	3	4	3	4	2
235	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	1	3	4	2	3	4	4	2	3
236	5	4	3	5	5	3	1	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	1	1
237	5	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	1	5	3	3	3	5	5	3	4
238	5	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	1	4	3	4	3	5	3	3	4
239	4	4	3	5	5	2	2	5	3	1	1	1	5	3	3	3	5	3	4	3
240	4	4	3	4	1	5	4	2	3	4	5	2	5	3	3	3	5	4	2	2
241	4	4	3	5	4	1	3	1	3	2	5	2	5	4	4	3	5	3	2	3
242	4	4	3	4	2	4	3	2	3	5	4	1	5	4	4	3	5	3	4	2
243	5	4	3	4	3	2	1	4	3	2	5	1	5	4	4	3	5	5	3	4
244	5	4	3	1	1	3	3	2	2	4	1	1	4	4	4	3	5	5	2	4
245	5	4	5	3	3	1	3	1	4	4	5	1	4	4	4	3	5	4	2	4
246	5	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	1	5	4	3	3	5	4	3	2
247	5	4	5	3	3	1	5	1	4	2	5	1	4	3	3	4	5	4	2	2
248	5	4	5	4	3	1	2	3	4	1	2	1	5	3	4	3	2	4	2	5
249	3	4	3	3	2	1	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	5	2	4
250	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	5	4	2	5	2	4
251	4	4	3	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	5	2	4
252	5	4	3	3	5	3	5	3	3	1	2	3	3	4	3	4	2	5	2	4
253	5	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	2	5	1	3
254	5	4	4	4	2	4	2	1	4	2	1	1	3	2	5	5	5	5	1	4
255	2	4	3	5	5	1	5	1	1	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	3
256	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	2	1	3	3	3	4	3	4	1	3
257	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	5	1	3	4	3	4	3	5	1	3
258	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	1	3	4	3	4	3	1	3	1
259	3	4	4	3	5	4	1	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	4
260	3	4	4	3	5	4	1	4	5	3	5	1	3	4	3	3	3	1	1	1
261	5	4	3	3	3	1	1	1	3	3	5	3	3	4	3	3	5	1	2	3
262	5	4	3	5	2	3	3	5	1	1	5	1	3	4	3	3	5	4	5	4
263	5	4	3	3	5	3	4	3	1	2	5	1	5	4	3	4	5	5	4	1
264	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	1	5	4	3	3	5	2	3
265	5	4	3	3	4	4		4	5	4	5	1	5	3	3	4	5	3	2	4
266	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	5	2	5	3	2	5	5	3	2	2
267	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	5	2	4	3	3	3	5	1	2	1
268	3	4	3	1	1	2	4	5	3	2	5	3	4	4	3	3	5	5	4	3
269	3	4	3	4	5	5	4	3	1	2	5	1	4	4	3	3	4	4	4	3
270	3	4	3	2	5	4	5	5	5	4	5	1	4	4	3	3	4	1	3	1
271	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	1	4	4	3	3	4	1	1	4
272	5	4	4	2	5	4	1	5	1	3	5	1	4	2	3	3	4	1	1	3
273	5	4	3	4	1	2	4	5	1	1	5	2	4	4	2	3	4	1	2	3
274	5	4	3	4	5	3	3	5	1	1	5	2	4	3	2	3	5	4	4	5
275	5	4	3	4	5	3	3	5	1	2	5	3	4	3	3	3	5	3	2	3
276	5	4	3	5	4	4	1	4	5	2	5	3	3	3	3	3	5	3	3	2
277	5	4	4	5	4	4	1	4	5	2	5	3	3	3	3	3	5	1	1	3
278	3	4	3	5	5	1	3	1	4	2	3	5	1	3	4	3	5	1	4	3
279	3	4	3	5	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	2	3	5	1	4	3
280	5	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	2	5	2	5
281	5	4	4	3	1	1	1	2	5	3	2	2	3	4	3	3	5	5	1	4
282	5	4	4	4	1	2	3	4	4	4	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2
283	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	1	3
284	5	4	5	5	5	4	1	2	4	3	1	5	5	3	3	3	3	5	5	4
285	5	4	5	5	2	3	2	2	3	5	1	3	4	3	3	3	5	3	1	4

281	5	4	4	3	1	1	1	2	5	3	2	2	3	4	3	3	5	5	1	4
282	5	4	4	4	1	2	3	4	4	4	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2
283	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	1	3
284	5	4	5	5	5	4	1	2	4	3	1	5	5	3	3	3	3	5	5	4
285	5	4	5	5	2	3	2	2	3	5	1	3	4	3	3	3	5	3	1	4
286	5	4	5	5	3	2	4	2	4	5	2	3	2	3	3	3	5	5	1	4
287	5	4	3	5	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	5	1	5
288	5	4	3	5	1	2	1	3	4	3	5	4	1	3	3	3	3	4	1	5
289	5	4	3	5	5	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	3	3	5	1	5
290	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	1	4
291	3	4	3	5	1	3	1	4	2	4	5	1	3	4	5	3	3	3	1	5
292	3	4	3	3	1	1	4	5	2	4	4	1	1	4	5	3	3	5	1	4
293	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	5	4	3	4	5	3	3	5	1	3
294	3	4	3	4	1	2	3	2	2	3	1	1	2	4	3	3	5	5	1	4
295	5	4	3	4	4	4	5	5	1	2	1	5	1	3	3	4	2	4	4	3
296	5	4	3	5	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	4	1	4	2	3
297	5	4	4	5	3	3	2	2	1	2	2	4	1	3	3	4	3	4	1	5
298	5	4	3	3	1	1	3	4	1	1	1	4	1	4	3	4	1	3	1	4
299	5	4	3	3	1	4	3	2	3	3	5	5	1	4	3	4	1	3	2	5
300	5	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	1	1	4	3	4	1	3	3	5
301	4	4	3	5	3	4	1	4	5	3	5	1	3	3	3	4	5	3	1	5
302	5	4	3	5	3	4	2	4	5	3	5	1	3	3	3	3	2	3	2	3
303	5	4	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3
304	5	4	3	5	5	2	3	3	5	1	1	3	3	4	3	3	1	3	1	2
305	3	4	3	5	3	5	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	1	3	5	3
306	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	2	1	5
307	3	4	3	4	3	4	4		4	5	4	3	3	2	3	3	1	1	1	3
308	5	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	1	5
309	5	4	3	4	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	5
310	4	4	3	5	1	1	2	4	5	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2	2
311	2	4	3	5	4	5	5	4	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3
312	4	4	3	4	2	5	4	5	5	5	4	1	3	3	3	4	3	2	3	5
313	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	1	5
314	5	4	3	4	2	5	4	1	5	1	3	1	4	3	5	3	3	2	1	5
315	4	4	3	4	4	1	2	4	5	1	1	1	3	4	3	5	3	1	3	4
316	3	4	3	4	4	5	3	3	5	1	1	2	3	3	3	3	5	3	1	5
317	5	4	5	4	4	5	3	3	5	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	5
318	5	4	4	4	5	4	1	4	5	3	5	1	3		3	4	2	4	3	5
319	5	4	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	5	4	5
320	5	4	3	5	5	2	3	3	5	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3

	Inteligencia Emocional Intrapersonal																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	1	3	3	4	1	3	3	3	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	1	4	3	3	3	1	5	1	4	2	5	5	3	4	2	3	2	2	3	5	1	3
2	3	1	1	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	5	2	3	3	2	4	3	1	2	3	4	1	2	2	3	3	4	1	2	4	5	4	5	2	3	
3	1	3	1	3	4	2	1	4	2	5	1	3	2	3	3	5	2	2	3	4	5	3	2	1	1	4	2	2	2	3	4	5	4	5	4	3	3	1	1	3	
5	4	5	3	1	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	5	2	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	
6	1	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	1	3	5	1	2	3	3	4	5	3	3	5	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	
7	5	2	4	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	5	3	1	5	4	1	3	5	3	5	3	3	1	2	5	3	3	5	4	1	3	4	4	4	5	
8	2	2	3	3	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2	3	3	2	3	1	2	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	5	3	2	4	2	4	5	1	
9	1	4	2	3	5	2	3	5	2	4	5	3	1	3	3	4	5	3	5	3	3	4	2	4	2	1	4	2	1	3	3	5	3	5	5	2	3	2	3	1	
10	2	4	1	3	5	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	1	5	1	3	1	4	3	5	3	4	4	2	1	3	1	
11	3	3	1	3	5	3	1	1	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	2	3	5	5	2	3	3	2	2	5	2	3	3	5	3	4	1	3	1	2	1	1	
13	4	4	2	3	3	2	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	5	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	3	4	1	2	1	3	1	
14	1	1	3	3	4	5	3	4	3	3	2	5	2	5	3	4	2	3	3	3	5	4	4	4	4	1	3	3	2	1	3	3	5	3	4	1	3	4	5	3	
15	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	4	1	2	5	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	5	1	2	3	4	5	5	3	1	3	3		
16	2	2	5	3	3	2	3	5	5	1	2	1	2	2	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	1	1	3	1	1	3	5	1	3	2	5	2		
17	3	5	4	3	4	5	5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	5	4	2	3	4	5	4	5	2	2	5	3	2	5	5	3	4	2	3	2	3	2	1	5	
18	3	3	2	3	4	4	5	2	2	1	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	5	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	
19	3	3	1	5	1	4	2	5	4	1	1	1	5	3	4	4	3	1	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	5	5	4	3	1	3	1	
20	4	3	1	2	3	4	1	2	2	3	3	5	5	2	5	3	3	1	2	2	3	4	2	1	2	3	2	4	5	3	2	3	5	4	5	4	2	3	2		
21	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	4	1	5	5	4	3	3	1	1	2	1	4	4	2	5	3	1	3	4	3	5	2	3	3	4	4	3	1	1	4	
22	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	4	2	2	4	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	1	3	3	3	5	
23	5	3	3	5	3	3	2	2	4	2	2	5	1	3	4	4	2	4	5	4	3	3	1	2	3	2	3	2	1	5	3	3	5	3	5	3	2	1	2	2	4
24	3	5	3	5	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	1	3	1	3	1	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5	1	4	
25	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2	1	1	5	3	2	4	5	3	1	5	1	4	3	5	3	4	4	3	3	4	
26	4	2	4	2	1	4	2	1	5	2	2	2	5	3	5	4	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	5	5	2	3	3	5	3	4	1	2	1	3	
27	3	2	3	2	1	5	1	3	4	5	4	2	5	4	5	4	3	1	2	2	4	4	1	1	4	2	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	
28	5	2	3	3	2	2	5	4	5	3	5	5	1	5	3	3	4	5	3	1	5	4	2	4	5	2	4	4	5	5	1	3	3	5	3	4	3	4	1	3	
29	5	4	3	3	2	3	5	4	3	4	5	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	2	5	5	5	5	4	3	2	1	1	2	1	5	3	
30	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	3	3	4	5	3	2	3	4	2	1	3	4	3	3	2	2	3	1	5	3	3	3	1	5	1	4	2	5	2	3	
31	4	4	4	3	1	4	2	2	5	2	4	1	5	5	4	3	3	1	3	1	2	2	3	5	5	1	2	1	4	5	4	3	1	2	3	4	1	2	3	1	
32	5	4	3	3	4	3	1	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	5	3	5	5	3	2	3	2	2	5	5	3	2	1	1	4	2	2	2	3	1	
33	5	4	5	2	2	5	3	2	2	5	5	3	5	3	4	3	3	3	2	1	5	4	2	2	2	1	2	2	5	5	3	4	3	4	1	4	3	4	3	2	
34	2	2	2	3	3	3	1	1	4	5	5	3	5	4	2	3	3	1	1	1	3	4	1	3	4	1	1	1	5	5	5	3	3	5	3	3	2	2	5	2	
35	4	3	2	4	3	3	4	2	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	2	1	5	4	1	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	1	2	5	2	
36	4	2	1	2	3	2	4	5	4	5	5	3	5	4	2	3	3	3	3	5	4	2	3	1	2	4	1	5	1	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	
37	4	2	5	3	1	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	1	4	2	3	4	5	1	2	4	2	4	2	1	4	2	1	5	2	
38	2	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	2	5	4	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	4	1	1	3	2	3	2	1	5	1	3	5	2	
39	3	1	3	3	3	3	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	3	2	3	5	3	1	4	3	3	2	5	1	5	2	3	3	2	2	5	5	5	2		
40	3	2	4	4	3	1	3	5	4	3	5	2	3	1	4	4	3	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	2	3	5	4	5	3		
41	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	1	5	1	5	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	1	3	3	2	5	2	
42	4	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	3	5	5	4	3	5	3	1	3	4	4	2	2	5	1	3	4	5	5	4	4	3	1	4	2	2	5	2		
43	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	3	3	3	5	3	1	5	3	2	3	3	2	3	4	2	2	5	4									

88	4	4	4	4	1	3	3	2	1	2	4	5	2	2	4	1	3	5	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	4	2	4	3	2	3	4	2	1	4	5	2	
89	4	4	4	3	1	4	2	2	1	2	3	4	1	3	3	1	1	3	5	3	1	1	1	2	5	3	4	3	3	4	2	4	2	1	4	2	1	1	4	5	2
90	5	4	3	3	4	3	1	1	1	1	2	3	1	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	5	1	3	1	4	5	2	
91	5	4	5	2	2	5	3	2	4	2	5	4	5	1	1	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	2	2	2	5	1	4	5	2		
92	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	5	1	5	4	3	2	2	3	5	4	1	4	5	2	
93	4	3	2	4	3	3	4	2	1	3	5	4	5	4	5	2	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	1	3	3	2	1	4	5	2		
94	4	2	1	2	3	2	4	5	2	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	4	2	2	1	4	5	2		
95	4	2	5	3	1	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	2	3	3	2	1	5	1	5	5	2	2	2	5	5	4	3	3	4	3	1	1	4	5	3		
96	2	2	4	3	4	5	4	3	4	2	5	2	5	4	5	2	4	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5	5	4	5	2	2	5	3	1	2	1	4	5	3
97	4	1	1	4	2	3	2	1	3	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	5	4	5	
98	5	5	1	5	1	1	3	3	2	2	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	
99	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	4	2	1	2	3	2	4	5	1	2	4	5	
100	4	1	4	3	4	4	3	5	2	2	3	4	5	3	5	4	3	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	4	2	5	3	1	3	4	3	2	3	1	5	
101	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	1	5	1	4	2	5	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	5	4	3	1	2	1	3
102	5	5	3	1	5	4	3	4	4	3	1	2	3	4	1	2	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	2	2	3	
103	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	4	3	5	4	4	3	5	1	4	5	3	5	4	4	5	4	4	1	4	5	2	
104	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	2	4	3	5	4	4	3	5	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	2	
105	4	3	4	5	3	3	5	1	5	3	5	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	1	5	1	3	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	2		
106	3	3	4	5	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	1	2	4	2	3	4	5	2	3	3	2	2	2	5	3	5	4	4	3	3	1	1	1	3	3		
107	5	3	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	5	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	4	4	5	2	3	3	5	1	1	
108	3	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	1	4	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	1	3	3	2	2	3	5	4	3	3	5	3	4	3	1	2	
109	3	2	5	5	3	4	5	4	3	2	3	2	1	5	1	3	3	2	4	2	4	4	4	3	1	4	2	2	2	1	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	
110	4	3	5	5	3	1	5	4	5	2	3	3	2	2	5	3	2	2	3	5	4	3	3	4	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4		
111	3	2	4	2	2	4	2	4	5	4	3	3	2	3	5	4	1	2	1	3	5	4	5	2	2	5	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3		
112	4	3	4	1	3	2	2	3	4	4	4	4	1	3	3	2	5	4	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2		
113	5	2	5	5	2	2	5	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	5	3	1	5	2	4	5	3	2
114	5	3	4	1	5	4	2	3	5	4	3	3	4	3	1	1	1	3	1	4	4	2	1	2	3	2	4	5	3	3	3	2	3	2	3	5	4	3	1	2	
115	3	2	5	4	1	3	1	3	5	4	5	2	2	5	3	2	4	3	3	4	4	2	5	3	1	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	4	5	5	4		
116	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	1	4	3	3	4	2	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	1	3	1	2	4	3	4	4	4		
117	3	2	4	3	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	1	4	2	3	2	1	4	3	3	1	3	5	3	4	1	5	1	3		
118	3	3	1	1	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	4	5	4	3	3	4	5	5	1	5	1	1	3	3	4	3	3	2	1	5	2	4	5	1	1		
119	3	2	3	3	1	3	1	4	4	2	5	3	1	3	4	3	4	3	3	1	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	3	1	1	1	3	3	5	1	1		
120	3	3	5	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	1	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	1	5	3	3	5	1	2	
121	1	3	1	3	4	2	1	4	2	5	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	1	4	3	3			
122	4	5	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	5	4	5	4	3	4	3	5	5	3	1	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	1	4	3	3		
123	1	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	4	1	4	4	3		
124	5	2	4	3	5	2	3	2	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	4	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	5	4	1	4	5	3	
125	2	2	3	3	5	2	2	4	2	2	4	2	5	3	5	4	2	2	3	2	4	3	2	4	5	5	1	4	3	3	2	1	5	4	1	4	5	3			
126	1	4	2	3	5	2	3	5	1	2	4	2	5	4	5	3	4	1	1	2	4	5	3	2	4	5	5	1	3	5	3	2	1	5	4	1	4	5	2		
127	2	4	1	3	5	1	2	3	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	1	2	3	5	5	1	4	3	5	3	1	3	4	1	3	1	4	2	
128	3	3	1	3	5	3	1	1	2	1	4	2	5	1	5	4	4	2	5	4	5	5	4	3	5	5	1	3	3	3	5	3	1	5	3	1	3	2	1		
129	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	1	3	3	4	3	4	5	3	4	4	1	1			
130	1	1	3	3	4	5	3	4	5	2	4	2	5	4	5	3	3	2	5	4	1	5	1	3	3	5	5	1	5	3	5	4	3	5	1	1	2	5	3		
131	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	4	1	2	4	5	1	1	3	5	5	1	4	3	5	4	3	5	1	2	3	4	4	4	
132	3	2	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	5	3	5	1	1	4	4	4	1	4	3	2	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4		
133	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	1	2	4	5	4	2	3	2	1	1	2	5	4	1	2	4	3	3		
134	3	4	4	1	4	3	2	3	3	5	5	2	4	4	5	1	3	1	3	4	2	1	4	3	4	3	4	1	2	1	4	2	1	5	2	3	2	2	3	5	
135	3	5	4	2	3	2	2	1	1	2	5	5	3	4	4	5	4	5	3	1	4	2	3	2	3	2	5	4	3	3	3	5	2	1	3	2	4	2	4	5	
136	3	3	4	1	2	1	4	2	1	5	5	2	4	3	5	1	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	1	5	3	2	2	3	3	1	
137	3	5	4	3	3	3	5	2	1	5	5</																														

181	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	2	2	4	5	3	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	1	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4			
182	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	5	2	3	5	5	3	3	3	4	2	2	4	1	1	5	2	2	2	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4		
183	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	5	1	2	3	5	3	4	1	3	3	4	3	1	3	4	1	1	2	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4			
184	3	3	2	3	4	5	3	3	1	3	5	3	1	1	5	3	4	4	5	2	2	3	3	2	5	5	1	2	5	3	5	4	5	3	5	4	4	3	4		
185	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	1	2	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4		
186	3	2	3	5	2	4	1	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	1	5	5	5	4	4	5	4		
187	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	1	5	1	3	4	5	3	3	2	3	2	2	3	5	4	4	4	5	5	4	
188	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	1	3	5	4	4	4	5	5	4		
189	4	2	3	4	5	2	1	3	5	5	3	5	2	4	5	3	2	3	2	5	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	2	5	4	4	4	5	3	4	
190	3	1	3	3	4	1	3	4	2	5	3	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	2	5	5	3	5	4	3	3	1	3	5	3	2	4	4	3	1	3	4	
191	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	2	1	5	1	4	2	3	4	3	4	
192	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	5	2	3	3	1	1	1	3	3	4	1	5	1	2	3	
193	4	3	3	2	3	2	3	3	2	5	1	1	2	4	5	4	4	4	3	1	4	2	2	3	3	5	4	3	3	3	2	1	5	1	3	1	4	1	3	4	
194	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	5	5	4	3	3	4	3	1	1	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	5	3	3	4	
195	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	4	5	5	4	5	2	2	5	3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	2	2	1	3	3	5	1	3	5	
196	3	3	3	4	3	3	1	5	1	4	2	5	2	4	5	2	2	2	3	3	1	1	3	3	5	3	3	3	1	3	1	3	5	3	1	5	2	2	3	4	
197	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	1	2	2	4	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	5	5	3	3	4	3	2	3	2	5	2	3	2	3	1	4	4
198	3	3	2	5	3	2	1	1	4	2	2	2	3	5	4	2	1	2	3	2	4	5	5	4	5	4	3	3	3	2	1	5	4	2	1	3	1	2	3	4	
199	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	5	4	2	5	3	1	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	2	1	5	1	3	1	2	1	1	2	
200	3	2	2	3	5	3	3	5	3	2	2	3	4	5	2	2	4	3	4	5	4	3	1	2	3	4	3	5	3	1	3	4	1	5	3	5	2	2	4	3	
201	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	1	2	3	4	5	4	1	1	4	2	3	2	1	4	5	4	3	3	5	3	1	5	3	2	1	5	1	2	3	4	
202	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	5	5	5	1	5	1	1	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	1	1	1	3	1	1	3	
203	3	2	2	3	4	2	4	2	1	4	2	1	3	2	5	5	4	4	3	4	4	5	2	3	3	2	1	1	5	5	4	2	3	2	1	5	1	2	5		
204	3	2	1	3	3	2	2	1	5	1	3	5	2	5	4	1	4	3	4	4	3	5	2	4	4	4	1	2	5	5	4	3	3	3	5	2	1	3	4		
205	4	3	1	5	5	2	3	3	2	2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	2	5	3	5	2	5	5	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3		
206	3	3	3	2	5	4	3	3	2	3	5	4	5	4	5	5	5	3	1	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	1	3	1	3	4	2	4	
207	4	2	2	4	4	4	4	1	3	3	2	5	4	5	4	2	2	4	2	4	4	3	2	5	4	3	2	2	3	5	4	3	3	2	3	5	2	2	3		
208	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	5	3	5	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	3	4	5	4	3	3	2	1	5	2	3	3		
209	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	1	1	3	3	5	2	4	3	2	2	3	2	3	4	5	5	1	1	2	5	3	4	3	3	2	1	5	1	5	5	
210	3	3	3	3	5	4	5	2	2	5	3	2	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	1	2	5	5	4	3	3	1	3	4	1	3	4	
211	3	2	1	5	2	2	3	3	3	1	1	5	5	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	5	4	1	1	3	5	5	4	4	5	3	1	5	3	1	4	4	
212	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	1	2	5	2	2	2	3	5	4	4	3	3	4	5	2	2	3	4	
213	4	3	1	2	4	2	1	2	3	2	4	5	2	4	4	4	4	5	2	3	1	1	3	2	2	4	1	1	2	5	4	4	4	2	4	3	5	2	4	3	
214	2	5	2	3	4	2	5	3	1	3	4	3	3	5	5	4	3	1	2	5	3	4	3	3	4	5	5	1	2	5	4	4	4	1	5	4	5	5	3	5	
215	5	4	1	2	2	2	4	3	4	5	4	3	4	2	5	3	4	1	2	3	3	4	3	2	2	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	
216	2	5	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	1	2	3	1	3	1	3	4	2	1	4	2	5	1	4	4	2	
217	4	1	3	3	1	3	3	1	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	2	4	2	5	4	2	4	4	5	3	1	4	2	3	2	5	4	1	4	4	2		
218	4	5	2	3	2	3	2	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	4	1	3	3	4	4	2	4	2	5	1	4	4	2		
219	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	5	2	4	3	5	2	3	2	4	1	1	4	4	4	
220	2	5	3	3	1	1	1	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	2	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	1	4	4	4		
221	1	2	5	2	3	3	5	1	1	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	1	4	2	3	5	2	3	5	4	5	1	4	5	4	
222	2	2	3	5	3	4	3	1	2	4	5	3	3	4	5	3	1	5	3	4	3	4	3	4	3	5	2	4	1	3	5	1	2	3	5	2	1	4	5	4	
223	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	4	2	3	5	1	3	3	1	3	5	3	1	1	1	2	1	4	5	4	
224	2	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	4	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	3	2	2	1	4	5	4	4		
225	1	2	4	3	4	3	3	2	3	5	5	4	3	3	1	3	1	2	3	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	4	5	3	4	3	4	1	4	5	4	
226	4	2	2	2	3	2	4	3	2	5	4	4	3	3	1	3	5	3	1	1	2	5	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	1	4	5	4		
227	2	1	1	1	2	4	5	3	2	5	4	4	3	3	2	1	5	2	3	4	4	4	5	2	4	5	1	5	5	4	3	4	1	2	1	2	1	4	5	4	
228	3	3	4	5	5	4	3	1	2	5	4	2	3	3	1	1	1	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	1	5	5	5	4	3	5	4	2	1	4	5	4	
229	5	2	2	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2	1	5	4	1	2	4	3	1	5	5	5	1	5	3	5	4	3	5	2	1	1	4	5	4		
230	3	5	5	4	4</																																				

269	3	5	1	3	1	4	2	3	5	1	5	2	5	4	5	2	4	4	3	4	3	3	5	5	4	2	2	1	5	5	4	4	4	4	1	3	3	2	1	2
270	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2	1	5	5	4	4	4	3	1	4	2	2	5	4
271	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	5	2	4	3	5	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3	1	4	5	4	3	3	4	3	1	1	4	4
272	3	1	1	1	2	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	5	1	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	4	5	4	5	2	2	5	3	2	1	3
273	3	1	2	3	4	4	4	5	2	4	3	2	5	2	3	3	2	2	2	5	5	1	2	3	3	3	3	5	5	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	
274	3	3	4	5	3	1	5	3	4	4	3	2	5	4	3	3	2	3	5	4	4	1	3	4	2	5	2	1	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	1	1
275	3	3	3	2	3	2	3	1	5	5	3	2	4	4	4	4	1	3	3	2	5	3	3	4	2	3	5	2	5	4	4	2	1	2	3	2	4	5	1	2
276	3	2	3	4	2	1	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	5	1	3	5	2	4	3	4	4	5	4	2	5	3	1	3	4	3	5	2
277	4	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	5	4	3	3	4	3	1	1	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	5	4	3	5	2
278	4	3	3	1	3	5	3	1	3	2	3	2	5	4	5	2	2	5	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	5	5	1	3	1	4	2
279	4	3	3	3	2	1	5	5	4	1	5	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	5	1	3	1	3	2	1
280	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	5	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3	4	2	5	3	3	3	3	4	4	1	1
281	4	3	3	3	2	1	5	4	5	5	5	2	4	2	1	2	3	2	4	5	3	2	2	4	3	3	1	2	4	1	5	4	4	3	1	1	1	2	5	3
282	2	3	3	3	3	3	5	5	1	3	5	2	4	2	5	3	1	3	4	3	5	1	2	3	4	4	2	3	4	5	2	5	4	4	1	2	3	4	4	4
283	3	2	3	4	3	2	2	4	1	1	5	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	1	5	5	4	5	4	5	4	4
284	3	3	3	1	3	1	3	5	4	3	5	3	4	1	1	4	2	3	2	1	5	1	2	5	3	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	1	2	4	3
285	3	3	4	3	2	3	5	1	1	2	3	2	5	5	1	5	1	1	3	3	5	2	1	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	2	3	2	2	3	5
286	4	3	3	3	2	1	5	1	5	1	3	2	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	5	5	3	2	4	2	4	5
287	3	5	3	3	2	1	5	2	1	1	5	2	4	1	4	3	4	4	3	5	3	4	2	4	2	2	5	1	3	4	1	2	3	5	3	2	2	3	3	1
288	4	3	5	3	1	3	4	2	4	1	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	5	1	2	1	3	4	3
289	3	3	3	5	3	1	5	1	4	1	5	3	5	5	3	1	5	4	3	4	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2	1	4
290	3	3	4	3	3	4	5	5	5	1	5	3	4	2	2	4	2	4	4	3	5	1	5	5	2	2	2	5	3	5	2	2	3	5	4	4	3	3	4	4
291	3	1	4	3	2	3	3	4	1	1	3	5	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	5	4	2	5	4	5	1	2	3	5	1	3	1	4	2	4
292	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	5	2	3	4	5	4	5	3	1	5	3	1	4	5	3	5	1	5	4	4	2	3	3	1	1	4	5	2	4	
293	3	3	2	3	2	1	5	1	3	5	5	2	3	4	5	4	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	
294	3	5	2	3	3	2	2	2	5	3	5	2	5	3	5	3	4	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	1	2	3	2	2	3	
295	3	5	4	3	3	2	3	5	4	3	3	2	4	4	5	3	4	1	5	4	5	5	3	5	2	4	1	5	5	4	5	2	3	4	4	4	5	5	1	2
296	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	5	2	4	4	5	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	5	3	5	3	5	3	2	3	2	
297	5	4	4	4	3	1	4	2	2	3	5	2	3	3	1	5	1	4	2	5	3	3	4	5	3	3	5	1	5	3	4	3	4	5	3	3	2	2	1	2
298	5	5	4	3	3	4	3	1	1	3	5	3	4	3	1	2	3	4	1	2	5	3	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4	3	3	1	1	3	4	1	1
299	4	5	4	5	2	2	5	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	2	2	2	5	3	4	5	3	3	5	1	3	3	4	5	3	1	5	4	3	2	3	3
300	5	2	2	2	3	3	3	1	1	3	5	2	3	4	3	4	1	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3
301	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	5	2	5	3	3	5	3	3	2	2	5	3	2	5	3	5	5	1	3	2	3	4	2	1	3	4	1	4	5	3
302	4	4	2	1	2	3	2	4	5	4	5	2	3	5	3	5	3	3	1	2	3	3	5	4	3	5	5	1	4	3	3	1	3	1	2	4	2	4	5	3
303	4	4	2	5	3	1	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	5	2	5	5	3	5	1	4	3	3	1	3	5	3	3	1	1	1	3
304	5	2	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	5	4	1	5	3	3	1	4	3	3	3	2	1	5	2	3	3	5	1
305	4	4	1	1	4	2	3	2	1	4	5	2	3	2	3	2	1	5	1	3	4	3	4	5	4	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	5	3	4	3	1
306	5	5	5	1	5	1	1	3	3	4	5	2	5	2	3	3	2	2	2	5	4	3	4	5	4	3	3	1	4	3	3	2	1	5	3	3	4	4	4	
307	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5	2	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	2	5	4	4	3	1	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	
308	4	4	1	4	3	4	4	3	5	4	5	2	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	1	2	5	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2
309	1	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	2	4	4	4	3	1	4	2	2	4	3	2	2	5	3	5	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	4	3
310	3	5	5	3	1	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	1	1	4	5	3	4	5	2	4	1	3	3	4	3	2	3	5	1	2	4	5	3
311	5	4	2	2	4	2	4	4	3	5	5	2	5	4	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	1	5	5	5	4	3	1	
312	3	4	1	3	2	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	3	3	3	1	1	4	5	1	2	3	4	3	4	3	5	3	3	2	1	5	5	4	5	5	5
313	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	1	5	4	2	4	5	2	1	4	3	5	3	1	3	4	4	4	3	4	4
314	3	2	1	1	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	4	5	1	3	2	1	3	4	1	3	3	3	5	3	1	5	5	4	1	5	1	
315	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	5	1	2	4	5	1
316	5	3	3	5	3	3	2	2	3	5	5	3	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	4	3	4	4	5	3	3	5	1
317	3	5	3	5	3	3	1	2	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	1	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5			





121	1	3	1	3	4	2	1	4	2	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	1	4	2	5	3	5	2	5	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	1	4	3	3			
122	4	5	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	3	1	1	4	2	3	2	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	1	4	3	3	
123	1	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	5	4	5	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	5	4	4	3	2	5	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	1	4	3	3
124	5	2	4	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	5	2	3	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	5	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	5	4	5	4	
125	2	2	3	3	5	2	4	3	2	4	2	2	5	3	4	5	4	2	2	3	2	4	3	2	3	5	2	2	4	3	2	5	3	4	2	3	4	5	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	5	4	1	4	3	3	
126	1	4	2	3	5	2	3	5	1	2	4	2	5	4	5	4	3	4	1	1	2	4	5	3	2	3	5	1	2	4	2	5	4	5	3	4	2	2	4	5	5	1	3	5	3	3	2	1	5	4	1	4	5	2		
127	2	4	1	3	5	1	2	3	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	1	2	3	5	1	2	1	4	2	5	4	5	4	4	1	2	4	5	5	1	4	3	5	3	1	3	4	1	3	1	4	2		
128	3	1	3	5	3	1	1	2	1	4	2	5	1	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	3	5	1	2	1	4	2	5	1	5	4	4	4	2	4	5	5	1	3	3	5	3	1	5	3	1	3	2	1			
129	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	5	3	5	4	4	2	1	4	5	5	1	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	1		
130	1	1	3	3	4	5	3	4	5	2	4	2	5	4	5	3	3	2	5	4	1	5	1	3	3	4	5	3	4	5	2	4	2	5	4	5	3	3	3	4	5	5	1	5	3	5	4	5	1	1	1	2	5	3		
131	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	4	1	2	4	5	1	1	3	4	3	3	4	5	5	2	5	4	5	3	4	5	2	4	5	1	4	3	5	4	3	5	1	2	3	4	4	4	
132	3	2	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	1	1	5	3	4	5	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	1	4	3	2	3	3	5	5	4	4	3	4		
133	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	1	2	4	2	3	3	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	3	2	1	1	2	5	4	1	2	4	5	4	
134	3	4	4	1	4	3	2	3	3	5	5	2	4	4	5	1	3	1	3	4	2	1	4	3	3	4	3	3	3	5	5	2	4	4	5	1	3	3	4	5	3	4	4	2	1	4	2	1	5	2	3	2	2	5	5	
135	3	5	4	2	2	2	1	1	2	5	5	3	4	4	5	4	5	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	1	2	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	2	1	3	3	2	4	2	3	5		
136	3	4	1	2	1	4	2	1	5	5	2	4	3	5	1	3	3	4	4	4	2	4	4	1	2	1	4	2	1	5	5	2	4	3	5	1	3	2	5	5	3	2	3	2	3	1	5	3	2	2	3	3	1			
137	3	5	4	3	3	5	2	2	1	5	5	3	5	4	5	5	2	4	3	5	2	3	2	4	3	3	5	2	1	5	5	3	5	4	5	5	2	1	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	1	2	1	3	4	3		
138	4	3	2	3	3	2	2	3	1	5	5	2	5	4	5	2	2	3	3	5	2	2	4	2	3	3	2	2	1	5	5	2	5	4	5	2	2	1	5	5	4	4	2	2	2	2	5	5	4	3	2	1	4	4		
139	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	2	5	4	5	1	4	2	3	5	2	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	2	5	4	5	1	4	1	5	5	3	4	1	1	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	4		
140	4	4	4	2	2	2	4	2	2	5	4	2	5	4	5	2	4	1	3	5	1	2	3	5	5	2	2	2	4	2	5	4	2	5	4	5	2	4	5	5	3	4	1	1	3	1	1	1	5	1	3	1	4	2	4	
141	3	3	4	1	1	2	2	2	1	5	4	3	5	4	5	3	3	1	3	5	3	1	1	5	1	1	2	2	1	5	4	3	5	4	5	3	2	5	4	3	4	2	2	2	4	3	5	5	1	1	4	5	2	4		
142	4	3	4	1	1	3	1	1	1	5	4	2	5	2	5	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	5	4	2	5	2	5	4	4	1	5	4	1	2	1	2	3	2	2	1	5	1	3	3	2	4	
143	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	5	4	5	1	1	3	3	4	5	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	5	4	5	1	1	5	4	4	3	2	2	4	1	3	5	1	2	3	2	2	3			
144	4	1	2	1	2	3	2	2	1	5	5	2	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	1	2	3	2	2	1	5	2	4	4	5	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	4	5	5	1	2	4		
145	3	4	3	2	5	3	4	2	1	5	3	2	4	5	3	4	4	3	2	3	3	5	2	3	2	3	3	1	2	3	2	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	4	5	3	2	4	3	4	2	3	2	3	5			
146	4	2	3	1	2	2	3	1	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	5	3	3	4	5	2	4	3	3	5	1	5	1	3	1	4	2	5	5	3	2	2	1	3			
147	3	4	3	3	2	2	4	1	2	5	5	3	3	3	5	4	3	4	2	3	4	1	1	5	3	2	2	4	2	5	5	3	3	3	5	4	3	3	5	5	3	1	3	1	3	2	1	4	1	1	3	4	1	1		
148	5	1	1	5	1	3	1	4	2	5	2	3	1	4	5	4	3	3	1	1	3	1	3	4	5	1	3	1	2	5	2	3	1	4	5	4	3	2	5	5	1	1	3	3	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3		
149	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	5	1	3	1	3	2	1	4	3	3	4	5	4	4	2	5	2	1	2	1	5	5	5	4	4	1	4	3	2	3	3	
150	4	1	1	3	3	4	4	1	1	2	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	1	2	3	3	5	5	4	4	1	4	3	4	3	1	5	3	5	4	4	4	5	4	4	1	4	2	4	
151	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	5	4	4	1	2	3	2	1	3	5	5	4	4	5	5	1	4	4	2	4	
152	3	1	3	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4	5	4	3	4	3	3	1	5	1	4	2	5	3	3	4	2	1	3	2	5	4	5	4	3	2	2	3	3	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	2
153	4	1	3	3	5	1	3	5	2	3	5	4	4	5	1	3	3	4	3	1	2	3	4	3	5	1	3	3	3	2	5	4	4	5	4	3	2	1	3	2	3	1	4	5	3	4	4	5	3	4	1	4	5	4		
154	3	5	3	3	3	4	5	3	1	5	2	2	2	3	5	4	4	3	3	2	1	1	4	2	3	3	4	5	1	5	2	2	2	3	5	4	4	2	3	5	2	3	1	5	5	3	4	4	5	5	5	1	5	1	1	1
155	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	5	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	5	4	5	2	2	1	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4			
156	3	4	2	3	3	3	2	1	5	3	2	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	5	3	2	5	4	3	2	2	4	5	4	3	5	4	3	4	5	2	3	3	3	3		
157	3	1	3	4	3	3	1	3	1	2	3	3	4	5	4	4	4	3	5	3																																				

241	4	1	5	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	2	5	2	3	3	3	5	2	1	4	2	1	2	2	3	5	4	1	3	1	3	2		
242	5	4	1	3	1	3	2	5	3	5	2	3	4	5	2	3	3	3	2	2	1	5	4	3	1	3	2	5	3	5	2	3	4	5	2	3	3	4	3	5	2	1	1	2	3	4	2	4	3	2	3	5						
243	4	2	4	3	2	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	2	5	1	4	1	3	2	3	2	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	2	5	3	5	3	2	2	3	1	4	2	3	4	3	2	1	4	3	2					
244	4	3	2	1	2	3	2	5	4	3	5	2	5	4	5	2	4	1	4	3	2	3	4	5	3	2	4	4	3	5	2	5	4	5	2	4	4	3	5	4	5	2	4	5	2	3	1	1	3	4	2	3	4					
245	1	3	3	2	2	4	1	4	3	5	2	5	3	5	2	4	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	1	4	3	5	2	5	3	5	2	4	4	3	5	2	2	4	2	2	3	5	3	1	3	1	4	4					
246	3	4	4	1	4	3	2	3	3	5	2	5	3	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	1	4	3	2	1	3	5	2	5	3	5	4	4	4	3	5	1	2	2	2	1	5	2	5	5	4	3	4	2	3	4				
247	5	5	4	2	3	2	1	1	2	5	4	2	5	4	5	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	5	4	2	5	4	5	4	3	3	3	5	1	3	1	1	1	3	5	5	3	1	5	1	4	2			
248	3	3	4	1	2	1	4	2	1	5	4	2	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	1	2	1	4	2	1	5	4	2	5	4	5	4	3	2	5	4	2	2	4	3	3	4	3	5	4	1	1	2	3	4	1		
249	4	5	4	3	3	3	5	2	1	5	5	2	5	4	5	4	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	5	2	1	5	5	2	5	4	5	4	3	1	5	4	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	1	1	4	2	2			
250	3	3	2	3	3	2	2	3	1	5	5	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	5	5	2	4	2	5	2	4	1	5	5	3	2	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	
251	3	4	5	5	4	3	4	5	5	3	2	5	3	5	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	3	2	5	3	5	4	4	1	5	5	2	3	1	3	4	4	3	3	3	5	3	5	2					
252	5	4	4	2	2	2	4	2	2	5	4	2	5	4	5	4	2	1	5	4	5	5	4	3	2	2	2	4	2	2	5	4	2	5	4	5	4	2	5	5	3	2	2	4	1	2	5	4	3	3	5	3	5	3	3	1		
253	3	3	4	1	1	2	2	2	1	5	5	3	5	4	5	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	5	3	5	4	5	4	3	2	5	4	1	3	1	4	2	5	4	3	4	2	4	3	2	3	4			
254	4	3	4	1	1	3	1	1	1	5	5	2	5	4	5	4	3	1	2	4	5	2	3	3	1	1	3	1	1	1	5	5	2	5	4	5	4	3	1	5	5	3	1	3	2	1	5	4	4	4	2	4	2	1	4	2		
255	4	3	4	2	2	4	3	3	2	5	3	5	4	5	4	5	2	3	1	5	1	1	1	2	2	2	4	4	3	3	5	3	5	4	5	4	5	1	5	5	3	4	4	1	1	2	4	3	5	5	1	5	1	3				
256	5	2	1	2	3	2	2	1	3	5	2	5	4	5	4	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	5	2	5	4	5	4	3	3	3	5	1	3	2	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5					
257	5	4	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	5	2	5	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	3	3	2	2	5	2	3	1	3	5	1	2	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	5						
258	4	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3	4	2	1	4	5	5	1	2	2	3	1	3	3	3	4	2	1	3	1	3	3	2	4	5	1	5	3	3	1	5	1	4	2	5	4	4				
259	5	4	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	4	2	4	5	3	1	4	2	3	2	4	5	1	2	2	4	1	2	3	4	3	4	2	4	5	3	3	3	2	5	1	5	5	4	2	3	1	5	4	1	2	3	2			
260	3	1	1	5	1	3	1	4	2	3	5	3	4	2	1	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	1	3	1	1	4	2	3	5	3	4	2	1	3	2	3	4	5	4	1	5	5	3	2	1	1	4	2	2	2	5	3		
261	3	3	3	1	3	1	3	2	1	4	4	3	4	4	5	2	4	3	5	2	3	2	4	4	1	3	1	3	2	1	4	4	3	4	4	5	2	4	2	3	5	2	5	1	5	5	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3		
262	3	1	1	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	5	2	2	4	4	5	3	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	2	2	3	1	4	4	4	1	1	4	3	5	3	5	3	3	2	2	1	1	1			
263	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	1	4	2	3	5	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	1	4	2	1	4	4	5	1	5	3	3	5	3	5	3	1	2	1	2	2			
264	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	2	4	1	3	5	1	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	2	4	1	3	4	4	4	5	1	5	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	5	
265	4	2	5	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	1	3	5	3	1	1	5	4	3	3	5	2	4	4	2	5	4	5	3	4	3	5	1	5	3	4	4	5	2	4	5	2	4	2	1	3	2	2	4	5			
266	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	2	3	3	2	3	5	5	2	3	3	3	5	4	4	2	5	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	5	3	2	4	4	5	2	3	2	1	5	1	3	3	3		
267	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	2	5	4	1	1	3	3	4	5	3	4	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	2	5	4	1	1	3	3	4	4	2	2	1	5	5	5	2	3	2	2	2	5	3	2			
268	3	3	3	2	3	3	3	4	5	2	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3	4	5	2	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	1	5	5	5	4	3	2	3	5	4	3	2	3	5	2	
269	3	5	1	3	1	4	2	3	5	1	5	2	5	4	5	2	4	4	3	4	3	5	5	3	1	4	2	3	5	1	5	2	5	4	5	2	4	3	4	5	2	2	1	5	5	4	4	4	1	3	3	2	1	2				
270	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	1	3	2	1	1	1	5	2	4	4	5	4	4	5	1	5	1	2	1	5	5	4	4	4	3	1	4	2	2	5	4			
271	3	3	3	4	4	1	1	1	1	2	5	2	4	3	5	3	4	2	4	4	3	1	3	4	4	4	1	1	1	1	2	5	2	4	3	5	3	4	1	1	5	4	2	3	1	4	5	4	3	4	3	4	1	1	4	4		
272	3	1	1	1	2	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	5	1	3	3	4	3	4	1	2	5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	5	2	1	3	3	4	5	4	5	2	2	5	3	2	1	3			
273	3	1	2	3	4	4	4	5	2	4	3	2	5	2	3	2	2	2	5	1	2	3	3	4	4	4	4	5	2	2	4	3	2	5	2	3	1	2	2	4	3	2	5	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1				
274	3	3	4	5	3	1	5	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	3	5	4	4	1	3	4	5	3	1	5	3	4	4	3	2	5	4	3	3	2	2	4	3	5	2	1	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	1	1	2
275	3	3	3	2	3	2	3	1	5	5	3	2	5	4	4	4	1	3	3	2	5	3	3	4	4	2	3	3	5	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	5	2	4	4	4	1	4	4	3	5	2	4	4	5	1	2			
276	3	2	3	4	2	1	3	1	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	2	5	1	1	3	5	4	3	2	1	5	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	2	5	3	1	2	4	3	5	3	1				

	Manejo de tension														Estado de animo																								
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133		
1	5	1	3	2	5	2	3	2	3	2	2	3	5	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4	5	1	1	2	3	3	3	5	3	5	4	4		
2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	4	5	4	3	5	2	3	3	4	4	5	5	5	2	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	2	1		
3	1	2	4	3	3	2	3	5	5	4	3	3	1	3	3	5	2	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	1	4	2	1	5	2	2	5		
5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	1	3	4	5	4	2	3	
6	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	3	2	1	4	1	3	5	1	2	2	1	4	2	1	5	2	2	2	2	2	5	2	5	4	5	3	5	5	
7	4	4	3	3	1	5	4	5	4	1	3	4	4	1	3	5	3	1	2	1	5	1	3	4	5	4	2	2	3	3	3	5	4	3	4	5	3	5	
8	5	4	1	3	3	4	3	5	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	5	4	5	3	5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
9	5	3	2	1	2	3	4	5	3	5	2	3	2	3	3	4	5	3	3	2	3	5	4	4	5	3	2	2	3	2	2	5	2	2	4	1	3	3	
10	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	2	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	5	4	1	3	1	4	3	3	2	5		
11	3	4	2	2	3	4	4	5	3	4	1	3	1	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	5	2	4	1	5	3	4	5	2	2	5	2	4	3	5	
13	3	5	3	5	4	5	3	4	4	3	1	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4	3	3	2	4	5	2	3	1	1	4	3	3	3	5	
14	2	3	4	2	2	3	4	4	4	5	1	3	4	5	3	4	2	3	3	1	4	2	2	5	2	4	3	2	3	1	3	3	2	2	5	5	3	4	
15	1	5	2	2	2	5	3	5	4	3	5	3	1	3	3	4	1	2	3	4	3	1	1	4	3	3	3	2	4	1	5	1	1	4	5	5	3	4	
16	3	4	5	4	2	5	4	5	4	3	3	2	5	2	3	4	5	5	2	2	5	3	2	2	5	5	3	3	3	2	3	4	2	4	5	5	2		
17	5	4	5	3	5	1	5	3	3	4	2	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	1	1	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3		
18	4	3	4	5	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	4	5	5	2		
19	2	3	2	3	3	4	5	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	1	2	3	2	4	5	4	5	5	3	2	3	4	2	4	5	5	2	4	2	2	
20	2	5	2	4	1	5	5	4	3	3	5	4	2	2	5	3	5	3	3	1	3	4	3	4	5	5	2	1	4	2	1	3	5	2	3	1	3	2	
21	1	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	5	4	3	3	1	3	5	4	4	5	5	2	4	2	1	5	1	3	2	4	3	3	3	4		
22	2	2	5	5	3	5	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	5	2	3	1	3	2	2	2	5	3	2	1	4	2	4	3	
23	1	4	5	5	3	5	4	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	5	4	2	3	3	4	1	3	5	
24	2	4	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	1	2	3	3	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	1	4	2	2	3	3	
25	5	4	5	3	5	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	5	4	1	3	4	2	3	3	4	1	3	1	4	2	2	2	3	1	4	3	2	4	3	
26	3	4	5	5	2	4	4	3	2	3	2	2	5	3	5	4	3	2	2	1	4	2	1	4	2	2	3	4	3	1	1	4	4	3	3	2	3	3	
27	3	4	5	5	2	5	4	3	3	3	4	2	5	4	5	4	3	1	2	3	2	2	3	1	4	3	2	2	5	3	2	2	2	3	3	1	4	5	
28	4	4	5	5	2	4	4	3	4	3	4	3	5	1	5	3	3	4	5	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	1	4	2	3	4	2	5	
29	4	3	5	2	3	1	4	4	3	3	5	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	4	2	2	4	1	4	2	3	5		
30	4	2	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	2	2	4	1	4	2	3	4	2	3	2	4	5	3	3	1	5	1	3	5	
31	3	3	2	1	4	2	5	5	3	4	4	1	5	5	4	3	3	1	2	3	5	2	4	1	4	2	3	1	3	4	3	4	4	2	2	2	1	5	
32	4	2	3	3	4	1	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	3	3	1	5	1	3	5	4	4	5	1	1	2	3	5	4	4	
33	4	2	1	4	2	2	2	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2	2	2	1	3	4	3	5	4	4	1	5	1	1	
34	2	2	3	1	4	3	4	2	3	3	5	3	5	4	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	5	4	3	4	2	4	4	1	3	1	4	1	3	
35	4	3	2	4	3	3	4	2	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	2	1	5	4	3	4	1	5	1	2	3	3	2	2	3	1	4	2	2	2	
36	4	2	1	2	3	2	4	5	4	5	5	3	5	4	2	3	3	3	3	5	4	1	3	1	4	1	3	4	2	3	3	5	3	1	4	2	1		
37	4	2	5	3	1	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	2	1	4	2	1	3	3	3	4	4	4	2	
38	2	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	2	5	4	3	3	3	1	3	1	3	5	3	1	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	5	2	3	3	
39	3	1	3	3	3	3	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	1	2	3	3	5	2	
40	3	2	4	4	3	1	3	4	3	5	2	3	1	4	4	3	3	3	3	2	1	5	3	2	4	3	5	2	3	2	2	2	3	4	2	3	5	2	1
41	3	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	1	5	1	2	3	3	5	2	2	4	1	4	4	4	1	3	5	1	4	
42	4	3	4	1	5	1	2	3	3	2	1	4	2	5	5	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	5	2	3	5	2	4	3	3	1	3	5	3	2	
43	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	4	1	2	4	2	4	4	1	3	5	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	1	
44	1	3	1	3	4	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	1	3	5	3	1	1	4	4	1	1	3	3	4	5	2	
45	4	5	3	1	4	2	3	2	2	3	1	4	3	4	2	3	3	4	5	5	3																		

92	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	3	5	1	5	3	2	3	3	4	4	3	3		
93	4	3	2	4	3	3	4	2	1	3	5	4	5	4	5	2	4	3	2	3	5	2	2	3	5	3	3	5	1	3	5	1	4	3	3			
94	4	2	1	2	3	2	4	5	2	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2	1	5	2	3	3	4	4	3	4	4	2	1	3	4	5	3	4	2	
95	4	2	5	3	1	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	2	3	3	2	1	5	1	5	5	1	4	3	4	4	4	2	1	4	5	3	1	1	
96	2	2	4	3	4	5	4	3	4	2	5	2	5	4	5	2	3	3	1	3	4	1	3	4	5	3	4	5	4	3	2	2	1	3	2	2	1	
97	4	1	1	4	2	3	2	1	3	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	1	5	3	1	4	5	3	1	5	4	5	2	2	4	3	3	1	3	2
98	5	5	1	5	1	1	3	3	2	2	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	2	2	3	2	3	2	4	5	2	2	5	3	5	3	4	5	5
99	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	5	2	4	3	3	1	3	4	3	5	3	2	2	4	4	2	3	5
100	4	1	4	3	4	4	3	5	2	2	3	4	5	3	5	4	3	1	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	5	1	1	5
101	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	1	5	1	4	2	5	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	1	3	3	5	4	4	3	4	4	5
102	5	5	3	1	5	4	3	4	4	3	1	2	3	4	1	2	3	3	5	4	3	4	4	4	5	1	1	3	3	2	2	5	4	4	3	4	4	5
103	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	4	3	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	2	3	2	4	5	4	5
104	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	2	2	2	3	3	1	5	4	5
105	4	3	4	5	3	3	5	1	5	3	3	5	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	1	
106	3	3	4	5	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	1	2	4	2	3	4	5	2	3	3	1	5	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	
107	5	3	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	4	
108	3	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	1	4	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	5	3	3	1
109	3	2	5	3	4	5	4	3	2	3	2	1	5	1	3	3	2	4	2	4	4	4	3	5	3	3	5	1	5	3	4	5	2	4	4	3	3	
110	4	3	5	5	3	1	5	4	5	2	3	3	2	2	2	5	3	2	2	3	5	4	3	3	5	3	3	5	1	3	5	2	2	3	1	4	3	3
111	3	2	4	2	2	4	2	4	5	4	3	3	2	3	5	4	1	2	1	3	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	5	3	4	2
112	4	3	4	1	3	2	2	3	4	4	4	4	1	3	3	2	5	4	3	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4	2	2	1	2	5	3	1	1	
113	5	2	5	2	2	5	3	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	5	3	4	5	4	3	2	2	5	3	4	1	3	1	
114	5	3	4	1	5	4	2	3	5	4	3	3	4	3	1	1	1	3	1	4	4	2	1	2	5	3	1	5	4	5	2	2	4	3	2	4	3	2
115	3	2	5	4	1	3	1	3	5	4	5	2	2	5	3	2	4	3	3	4	4	2	5	3	4	1	3	1	3	5	4	1	1	4	3	2	1	2
116	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	5	1	5	1	3	3	
117	3	2	4	3	2	1	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	1	1	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3
118	3	3	1	1	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	4	5	4	3	3	4	5	5	1	5	1	3	3	2	2	4	2	1	4	3	4	3	4	3
119	3	2	3	3	1	3	1	4	4	2	5	3	1	3	4	3	4	3	3	1	5	4	4	3	3	1	3	1	4	4	2	5	3	4	3	4	2	1
120	3	3	5	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	2	2	5	3	1	1	4	2	4
121	1	3	1	3	4	2	1	4	2	5	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	1	4	2	5	2	2	4	4	4	4	5
122	4	5	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	3	1	1	4	2	3	2	1	2	1	3	2	3	5	2	5
123	1	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	5	2	3
124	5	2	4	3	5	2	3	2	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	4	4	1	3	2	3	5	2	3	2	3	4	5	3	2	3	5	2	3
125	2	2	3	3	5	2	2	4	2	2	4	2	5	3	5	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	5	2	2	4	2	2	3	1	2	3	5	1	5
126	1	4	2	3	5	2	3	5	1	2	4	2	5	4	5	3	4	1	1	2	4	5	3	2	3	5	2	3	5	1	2	5	4	4	3	5	3	5
127	2	4	1	3	5	1	2	3	4	2	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	3	1	2	3	5	1	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	5	5
128	3	3	1	3	5	3	1	1	2	1	4	2	5	1	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	1	1	2	1	5	1	3	3	4	5	5
129	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	5	1	1	3	4	3	5
130	1	1	3	3	4	5	3	4	5	2	4	2	5	4	5	3	3	2	5	4	1	5	1	3	3	4	5	3	4	5	3	5	1	1	5	3	4	5
131	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	4	1	2	4	5	1	1	3	4	3	3	4	3	5	5	1	2	4	2	3	5
132	3	2	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	5	3	3	5	1	1	5	3	4	5	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	
133	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	1	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4
134	3	4	4	1	4	3	2	3	3	5	5	2	4	4	5	1	3	1	3	4	2	1	4	3	1	4	3	2	3	5	2	4	4	1	2	1	4	4
135	3	5	4	2	3	2	1	1	2	5	5	3	4	4	5	4	5	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	5	3	2	4	3	3	3	4
136	3	3	4	1	2	1	4	2	1	5	5	2	4	3	5	1	3	3	4	4	4	2	4	4	1	2	1	4	2	1	5	2	4	2	3	3	2	4
137	3	5	4	3	3	3	5	2	1	5	5	3	5	4	5	5	2	4	3	5	2	3	2	4	3	3	3	5	2	1	5	3	5	4	5	4	3	5
138	4	3	2	3	2	3	1	5	5	2	5	4	5	4	5	2	2	3	3	5	2	2	4	2	3	3	2	2	3	1	5	2	3	5	2	2	2	5
139	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	2	5	4	5	1	4	2	3	5	2	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	1	1	5	1	1	2	5
140	4	4	4	2	2	4	2	2	5	4	2	5	4	5	2	4	1	3	3	5	1	2	3	5	2	2	2	4	2	2	5	3	3	4	1	1	3	5
141	3	3	4	1	1	2	2	2	1	5	4	3	5	4	5	3	3	1	3	5	3	1	1	5	1	1	2	2	2	1	5	3	4	3	2	2	2	5
142	4	3	4	1	1	3	1	1	1	5	4	2	5	2	5	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	5	3	4	5	1	2	3	5
143	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	5	4	5	1	1	3	3	4	5																	

178	4	2	2	3	3	4	5	3	1	4	2	3	2	5	2	3	1	3	4	5	2	4	3	3	3	4	5	3	1	2	2	3	3	3	3			
179	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	4	2	4	5	3	3	1	2	4	5	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2			
180	4	3	2	3	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	3	3	1	3	2	5	2	2	3	3	3	5	2	4	3	4	1	1	3	3	3		
181	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	2	2	4	5	3	3	1	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2		
182	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	5	2	3	5	5	3	3	3	4	2	2	4	1	1	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	4	5	3	
183	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	5	1	2	3	5	3	4	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	5	3	2	2	
184	3	3	2	3	4	5	3	1	3	5	3	1	1	5	3	4	4	5	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	1	3	4	3	4	5	2	4	1	
185	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	1	2	3	4	5	3	2	3	4	4	2	3	5	1	3	3	3	3	
186	3	2	3	5	2	4	1	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	
187	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	1	5	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	5	2	3
188	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	1	2	3	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	5	5	3	4	1	2	
189	4	2	3	4	5	2	1	3	5	5	3	5	2	4	5	3	2	3	2	5	2	1	3	4	4	5	2	1	3	5	5	5	4	3	2	3	1	2
190	3	1	3	3	4	1	3	4	2	5	3	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	2	5	5	3	4	1	3	4	2	5	3	2	3	3	1	2	4
191	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	
192	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	1	1	3	3	3	3	4
193	4	3	3	2	3	2	3	2	5	1	1	2	4	5	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	3	3	4	2	2	
194	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	5	5	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	3	4	3	2	
195	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	4	5	5	4	5	2	2	5	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3
196	3	3	3	4	3	3	1	5	1	4	2	5	2	4	5	2	2	3	3	3	1	1	3	4	3	3	1	5	1	4	4	5	5	5	3	2	2	
197	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	1	2	2	4	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	5	3	3	4	2
198	3	3	2	5	3	2	1	1	4	2	2	2	2	3	5	4	2	1	2	3	2	4	5	5	3	2	1	1	4	2	4	3	1	3	5	3	2	
199	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	4	5	4	2	5	3	1	3	4	3	5	3	3	4	3	4	1	4	2	1	4	4	3	5	3	
200	3	2	2	3	5	3	3	5	3	2	2	3	4	5	2	2	4	3	4	5	4	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	2	3		
201	3	3	3	4	3	5	3	5	3	1	2	3	4	5	4	1	1	4	2	3	2	1	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	4	2	3	
202	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	5	5	5	1	5	1	1	3	3	5	3	4	2	4	3	2	3	5	2	3	3	2	3	
203	3	2	2	3	4	2	4	2	1	4	2	1	3	2	5	4	4	3	4	4	5	2	3	3	4	2	4	2	1	4	4	3	2	5	5	2	3	
204	3	2	1	3	3	2	3	2	1	5	1	3	5	2	5	4	1	4	3	4	4	3	5	2	3	3	2	3	2	1	5	3	4	5	2	5	4	5
205	4	3	1	5	5	2	3	2	2	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	2	5	5	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	4	5	
206	3	3	3	2	5	4	3	3	2	3	5	4	5	4	5	5	3	1	5	4	3	4	5	2	5	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	5	
207	4	2	2	4	4	4	4	1	3	3	2	5	4	5	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	3	5	4	5	
208	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	5	3	5	4	1	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	1	4	3	2	4	3	5	4	5
209	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	1	1	3	3	5	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	3	2	5	2	2	3
210	3	3	3	3	5	4	5	2	2	5	3	2	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	5	4	5	2	2	5	3	4	1	3	4	3	3
211	3	2	1	5	2	2	3	3	1	1	5	5	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	2	5	2	2	2	3	3	1	3	2	2	4	2	5		
212	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	1	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	
213	4	3	1	2	4	2	1	2	3	2	4	5	2	4	4	4	4	5	2	3	1	1	3	2	2	4	2	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	
214	2	5	2	3	4	2	5	3	1	3	4	3	3	5	5	4	3	1	2	5	3	4	3	3	3	4	2	5	3	1	3	3	4	1	2	2	3	3
215	5	4	1	2	2	2	4	3	4	5	4	3	4	2	5	3	4	1	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	5	2	5	4	3	2	3	4
216	3	1	2	4	5	3	3	4	2	3	1	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	
217	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	2	2	5	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3
218	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	3	1	1	5		
219	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	5
220	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	5	3	1	1	1	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5
221	5	3	2	5	4	4	3	3	1	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	5	1	1	4	4	2	3	3	3	4	5
222	3	1	2	5	4	2	3	2	4	5	3	3	4	5	3	1	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	1	2	4	2	1	1	4	4	3	3	
223	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	1	1	1	4	4	3	3	
224	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	1	3	3	1	3	2	1	1	4	4	3	4	5	4	5	3	2	2	2	3	2	2
225	5	1	3	4	5	3	2	3	3	5	5	4	3	3	1	3	1	2	3	4	4	1	1	1	3	4	3	3	2	3	5	4	4	5	1	2	4	3
226	5	1	1	4	5	3	3	3	2	5	4	4	3	3	1	3	5	3	1	1	2	5	3	2	2	3	2	4	3	2	5	3	4	3	5	5	4	3
227	5	1	1	5	5	3	3	4	2	5	4	4	3	3	2	1	5	2	3	4	4	4	5	1	2	4	5	3	2	5	4	3	1	5	4	5	3	
228	5	1	2	5	5	4	3	3	2	5	4	4	2	3	3	1	1	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	1	2	5	3	5	1	4	4	3	3
229	3	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	2	1	5	4	1	2	4	3	1	5	4	5	5	5	4	3	4	5	2	5	4	1	3	
230	4	3																																				

273	3	1	2	3	4	4	4	5	2	4	3	2	5	2	3	3	2	2	2	5	5	1	2	3	3	4	4	4	5	2	4	3	3	4	2	3	2	5		
274	3	3	4	5	3	1	5	3	4	4	3	2	5	4	3	3	2	3	5	4	4	1	3	4	5	3	1	5	3	4	4	1	3	5	4	2	1	5		
275	3	3	3	2	3	2	3	1	5	5	3	2	4	4	4	4	1	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	3	1	5	5	2	2	3	1	3	1	4		
276	3	2	3	4	2	1	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	5	1	3	5	4	2	1	3	1	3	4	1	4	1	3	5	4		
277	4	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	5	4	3	3	4	3	1	1	5	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	5	
278	4	3	3	1	3	5	3	1	3	2	3	2	5	4	5	2	2	5	3	2	3	1	4	4	1	3	5	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	5		
279	4	3	3	3	2	1	5	5	4	1	5	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	5	5	4	1	2	2	4	3	2	1	2		
280	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	5	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3		
281	4	3	3	3	2	1	5	4	5	5	5	2	4	2	1	2	3	2	4	5	3	2	2	2	4	3	2	1	5	4	5	5	1	1	3	4	3	2		
282	2	3	3	3	3	3	5	5	1	3	5	2	4	2	5	3	1	3	4	3	5	1	2	3	3	3	3	5	5	1	3	1	2	5	1	3	1	4		
283	3	2	3	4	4	3	2	2	4	1	1	5	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	1	1	3	4	3	2	2	4	1	1	2	1	3	3	2	3	2	
284	3	3	3	1	3	1	3	5	4	3	5	3	4	1	1	4	2	3	2	1	5	1	2	5	1	3	1	3	5	4	3	3	4	3	3	2	1	4		
285	3	3	4	3	2	3	5	1	1	2	3	2	5	5	1	5	1	1	3	3	5	2	1	3	3	2	3	5	5	1	1	2	4	2	4	3	2	1	5	
286	4	3	3	3	2	1	5	1	5	1	3	2	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	4	3	3	2	1	5	1	5	1	2	2	2	3	3	1	3	5	
287	3	5	3	3	2	1	5	2	1	1	5	5	2	4	1	4	3	4	4	3	5	3	4	2	4	3	2	1	5	2	1	1	2	3	3	5	3	1	4	
288	4	3	5	3	1	3	4	2	4	1	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	2	3	3	1	3	4	2	4	1	1	5	5	3	3	4	5		
289	3	3	3	5	3	1	5	1	4	1	5	3	5	5	3	1	5	4	3	4	5	2	3	3	5	3	1	5	1	4	1	1	3	4	3	2	3	5		
290	3	3	4	3	3	4	5	5	5	1	5	3	4	2	2	4	2	4	4	3	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	1	3	1	4	3	2	3	4		
291	3	1	4	3	2	3	3	4	1	1	3	5	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	2	1	4		
292	3	3	3	3	2	3	5	4	3	5	5	2	3	4	5	4	4	5	3	1	5	3	1	4	3	2	3	5	4	3	5	2	4	3	3	3	2	3		
293	3	3	2	3	2	1	5	1	3	5	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	2	3	3	2	1	5	1	3	5	5	3	5	3	3	2	3		
294	3	5	2	3	3	2	2	2	5	3	5	2	5	3	5	3	4	2	4	3	5	2	4	3	3	3	2	2	2	5	3	2	2	4	4	4	1	5		
295	3	5	4	3	3	2	3	5	4	3	3	2	4	4	5	5	3	4	1	5	4	5	5	3	5	3	3	2	3	5	4	3	3	4	5	4	3	1	4	
296	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	5	2	4	4	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	5	3	3	4	4	
297	5	4	4	4	3	1	4	2	2	3	5	2	3	3	1	5	1	4	2	5	3	3	4	5	4	3	1	4	2	2	3	3	4	5	5	2	2	3		
298	5	5	4	3	3	4	3	1	1	3	5	3	4	3	1	2	3	4	1	2	5	3	4	5	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4		
299	4	5	4	5	2	2	5	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	2	2	2	5	3	4	5	5	2	2	5	3	2	3	2	3	3	2	5	2	4	3	3
300	5	2	2	2	3	3	3	1	1	3	5	2	3	4	3	4	1	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	5	4	1	2	3	3	3		
301	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	5	2	5	3	3	5	3	3	2	2	5	3	2	5	2	4	3	3	4	2	3	5	5	2	5	5	3	1	5	
302	4	4	2	1	2	3	2	4	5	4	5	2	3	5	3	5	3	3	1	2	3	3	5	4	1	2	3	2	4	5	4	5	4	1	4	3	3	4		
303	4	4	2	5	3	1	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	5	2	5	5	3	1	3	4	3	4	3	4	5	1	4	2	4		
304	5	2	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	5	4	1	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	1	5	1	4		
305	4	4	1	1	4	2	3	2	1	4	5	2	3	2	3	2	1	5	1	3	4	3	4	5	1	4	2	3	2	1	4	3	2	5	4	3	4	3	4	
306	5	5	5	1	5	1	1	3	3	4	5	2	5	2	3	3	2	2	2	5	4	3	4	5	1	5	1	1	3	3	4	3	2	2	4	3	4	5	5	
307	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5	2	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	2	5	4	3	4	4	5	2	4	5	2	2	3	4	5	5		
308	4	4	1	4	3	4	4	3	5	4	5	2	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	5	4	5	2	4	3	3	1	5	4	
309	1	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	2	4	4	4	3	1	4	1	1	3	5	2	2	3	4	5	4	4	3	5	5	2	2	2	4	2	4		
310	3	5	5	3	1	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	5	2	4	3	1	5	4	3	4	5	5	3	2	3	2	2	5		
311	5	4	2	2	4	2	4	4	3	5	5	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	2	2	2	4	2	4	4	3	5	3	2	2	2	3	4	5		
312	3	3	2	3	2	1	3	2	2	5	5	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3	2	3	2	2	3	2	2	5	5	2	1	1	4	2	2		
313	3	5	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	1	4	1	4		
314	3	5	2	5	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	2	1	4	5	2	1	1	4	2	2	2	3	4	5	2	2	5	5	3	3	4	
315	4	5	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	1	3	3	3	4	5	2	3	4	1	4	3	4	3	4	5	2	5	5	3	3	4		
316	4	5	3	4	2	4	2	2	3	5	5	3	2	2	4	3	4	5	5	2	4	5	2	2	5	3	3	2	2	3	5	5	2	3	3	2	3	2		
317	4	3	2	4	2	4	1	2	3	4	5	2	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	2	5	5	3	3	1	2	3	4	5	2	5	2	1	4	4		
318	4	5	2	3	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	2	3	3	2	3	4	2	3	4	5	4	1	5	1	1	5		
319	4	5	2	5	2	3	2	1	3	4	5	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	5	2	5	2	1	4	2	1	3	4	3	4	2	2	2	2	4		
320	4	5	2	5	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	5	4	1	5	1	1	3	3	3	4	3	1	4	3	4	1	4		



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima, Habilidades Sociales en la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de  
la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016**

**AUTOR:**

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**Escuela de Postgrado**

Universidad César Vallejo Filial Lima

**Resumen**

La presente investigación denominada: Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016 realizado en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación, tuvo como objetivo general de Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

La metodología aplicada es la no experimentales transversales, descriptivo correlacional, la muestra fue de 320 estudiantes quienes nos brindaron información sobre las variables de estudio, para la recolección de datos se utilizó tres instrumentos uno por cada variable que fue el inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith, Escala de habilidades sociales tes de Arnold Goldstein y la inteligencia emocional tes de Reuven Bar-On.

Resultados a las que se arribaron son: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Palabra Clave: Autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional.



### **Abstract**

Results that were reached are: Self-esteem, social skills have a positive influence on the emotional intelligence of the students of Network No. 13 UGEL 06 –Ate 2016

Keywords: self-esteem, social skills and emotional intelligence.

### **Introducción**

A nivel internacional Zambrano (2011) “Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao” . La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transaccional. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar.On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En conclusión la hipótesis fue confirmada..

Salinas (2013) Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los olivos 2014,Lima – Perú, esta investigación explora las habilidades sociales en sus componentes habilidades referidas a la interacción, Habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión ,.Habilidades para hacer frente el estrés, Habilidades de planificación. El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa,. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta sobre las habilidades sociales. La validación de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y en análisis con el alfa de crombach. El nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria

en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los olivos. Lima 2014, en el nivel regular con el 77.42%, El nivel de desarrollo de las habilidades referidas a la interacción en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los olivos. Lima 2014, en el nivel regular con 88.71%, El nivel de desarrollo de las Habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los olivos. Lima 2014, en el nivel bajo con el 88.71%.El nivel de desarrollo en Habilidades para hacer frente el estrés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los olivos. Lima 2014 con el 62.90%.El nivel de desarrollo en Habilidades de planificación en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Los olivos. Lima 2014 con el 51.61

### **Revisión de la literatura**

Variable: Autoestima

Coopersmith (1996: 96) sostiene que

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Variable: Habilidades sociales

Según Goldstein (1980),

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Variable: Inteligencia emocional

Para Bar – On (1997), define a la inteligencia emocional como:

“Una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su

manejo de las exigencia y presiones del entorno” (1997, p. 78)

### **Problema**

¿Cómo influye la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016?

### **Objetivo**

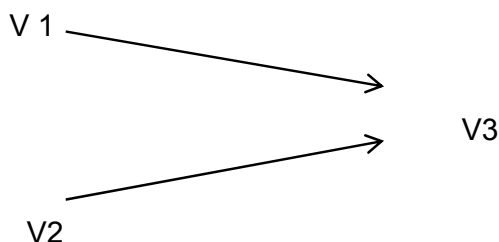
Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

### **Método**

Investigación no experimental de corte transversal

Valderrama, expresa:

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (2013, p.164).



Los estudiantes tuvieron veinte minutos para contestar cada cuestionario.

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que está conformada por 320 estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016. En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó los instrumentos de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de correspondientes. Los datos obtendrán serán coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, y serán acopiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico

SPSS. Para el análisis descriptivo se realizará tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para el procesamiento de datos se aplicará la prueba de normalidad y regresión logística ordinal, el análisis de regresión puede utilizarse para inferir relaciones causales entre las variables independientes y dependientes, luego se realizó la contratación de hipótesis.

### Resultados

Estimaciones de parámetro

		Estimación		Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
	n							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[INTELIGENCIA	-,892	,470	,004	1	,058		-1,813	,029
	A_EMOCIONA								
	L = 1]								
	[INTELIGENCIA	1,473	,571	,044	1	,010		,354	2,593
	A_EMOCIONA								
	L = 2]								
Ubicación	AUTOESTIMA	,073	,239	,032	1	,761		-,396	,541
	HABILIDADES	,231	,171	,020	1	,177		-,105	,567
	_SOCIALES								
Escala	AUTOESTIMA	-,005	,153	,001	1	,974		-,305	,294
	HABILIDADES	-,002	,101	,000	1	,987		-,200	,196
	_SOCIALES								

Función de enlace: Logit.

En la distribución del estadístico de Wald nos sirve para aceptar o rechazar la hipótesis nula

Así pues de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados  $\beta$  deberían ser iguales a cero (hipótesis nula:  $H_0: \beta_2 + \beta_3 + \beta_4 + \beta_5 = 0$ ) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las  $\beta$  serán diferentes de cero ( $H_1: \beta_i \neq 0$ ). Al aplicar la prueba de Wald, en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son

de 0,004; 0,044, 0,032, 0,020, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis general del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

### **Discusión**

En cuanto los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016, donde prevalece, el 52,50 % . Al aplicar la prueba de Wald , en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que tanto en Umbral como Ubicación son de 0,004; 0,044, 0,032, 0,020, la probabilidad es menor al nivel de significancia elegido (estamos utilizando  $\alpha = 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis general del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

### **Conclusiones**

**Primera:** De conformidad a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald , se acepta la hipótesis general del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Segunda:** Conforme a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald , se acepta la hipótesis específica 1 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia emocional intrapersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

**Tercera:** Según la conformidad a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald , se acepta la hipótesis específica 2 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva considerable en la inteligencia emocional interpersonal en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Cuarta:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald , se acepta la hipótesis específica 3 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en la adaptabilidad de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Quinta:** De conformidad a la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald , se acepta la hipótesis específica 4 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen en el manejo de tensión de manera positiva considerable en los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

**Sexto:** Segun la prueba estadística de regresión logística ordinal y aplicar la prueba de Wald , se acepta la hipótesis específica 5 del siguiente modo: La Autoestima, habilidades sociales influyen de manera positiva débil en el estado de ánimo de los estudiantes en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016

### Referencias bibliográficas

- Coopersmith, S. (1995) *Estudio sobre autoestima*. México. Trillas.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Salinas (2013) *Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los Olivos 2014*, Lima – Perú.
- Zambrano (2011) “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*”
- Jenaabadi (2014) *relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con el rendimiento académico*. Kahnnoj Payam-e Nour
- Guerra (2013) *Relación entre el Apego e inteligencia emocional en adolescentes*

*un estudio intercultural entre España y Argentina.*

Guerrero (2014) *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla.*

González C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios.* Revista de Psicología, (011). Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601108.pdf>

Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza.* Barcelona: Martínez Roca.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación.* México. Mc Graw Hill.

Hernandez Sampieri, Roberto y Otros: (2010) *Metodología de Investigación.* México . Edit McGRAW-HILL.,

Huerta-Macías, A. (1995). *Evaluación alternativa: Respuestas a las preguntas más frecuentes* - TESOL Journal.

Iram Abbas (2013) *Relación entre la inteligencia emocional y Autoestima.* Pakistan.

Olaya (2012) *“clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de un colegio particular de Lima”.*

Moreno (2011) estudio el desarrollo de las habilidades sociales como estrategia de integración al Bachillerato en un taller denominado *“Entrenando mis habilidades sociales para la vida”.* Estado de Yucatán, plantel Seyé.,